

Actividad 2. ¿Tengo conciencia territorial?

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes desarrollen una conciencia territorial y reconozcan a las especies y a su patrimonio local, a las organizaciones que existen para proteger el medio ambiente y a los espacios de participación ciudadana, de modo que valoren, cuiden y respeten el entorno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Investigar el ciclo de vida de productos de uso cotidiano y proponer, basados en evidencia, estrategias de consumo sostenible para prevenir y mitigar impactos ambientales.

OA d

Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

OA e

Construir, usar y comunicar argumentos científicos.

OA f

Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales.

ACTITUDES

- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
- Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

DURACIÓN

3 horas pedagógicas

DESARROLLO

Introducción



(Fuente: Modelo ECOS en https://www.curriculumnacional.cl/link/https://drive.google.com/file/d/1Lyl6l96aRislzJBjYuktUbn6_v-M4-0i/view)

1. Describe el significado de cada uno de los tres conceptos que muestra la imagen como complementos del concepto central y define cómo aportan al concepto de “Educación para el desarrollo y sustentabilidad territorial”
2. Si tuvieras que rediseñar esa imagen, ¿cómo lo harías? Propón un diseño y explica las relaciones que establecerías.
3. Ejemplifica los conceptos de la imagen, usando la tabla siguiente, y redacta al menos tres ejemplos de cada concepto:

Concepto	Ejemplos	Explicación
Política		
Identidad local		
Recursos naturales		

4. Diseña un recurso de divulgación que muestre la importancia de desarrollar una conciencia sobre los conceptos relacionados con un desarrollo sostenible para tu contexto regional y/o comunal; debes incluir los siguientes aspectos:

- Elementos gráficos como imágenes
- Elementos de contenido y justificación de cada concepto
- Un ejemplo acotado a los recursos disponibles en tu contexto local

- Un breve escrito que describa tu afiche y permita difundirlo a través de redes comunicacionales.

Observaciones al docente

Se sugiere evaluar los diseños mediante rúbricas con diversos niveles de logro de desempeño, que contengan los aspectos formales de los afiches.

Espacios de participación ciudadana

Observaciones al docente

Para avanzar en el trabajo relacionado con participación ciudadana, hoy existe en Chile una amplia gama de espacios y mecanismos para que la ciudadanía tome parte de los asuntos públicos vinculados al medio ambiente. El sitio <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/participacion-ciudadana/> contiene información sobre participación ciudadana de nuestra institucionalidad ambiental. Se aconseja descargar los documentos oficiales respecto del tema, además de desarrollar la actividad de reconocimiento de elementos sobre participación ciudadana.

1. En el sitio web del Ministerio de Medio Ambiente, se despliega recursos que invitan a los mecanismos de participación ciudadana, como muestra la imagen:

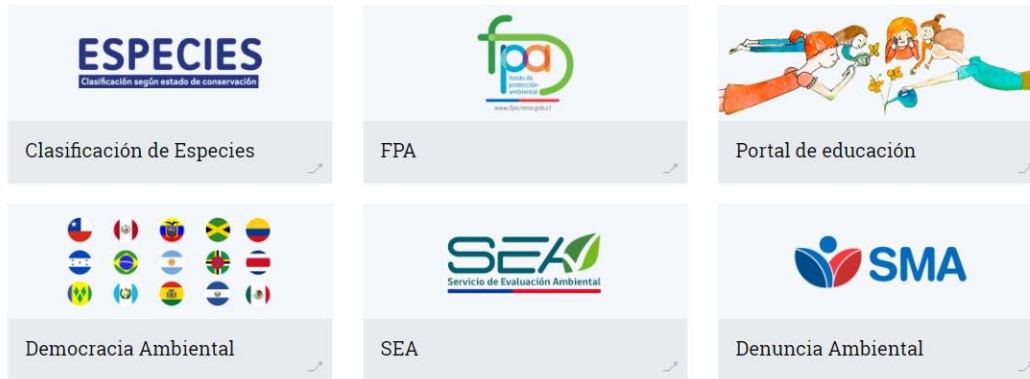
Mecanismos de participación ciudadana



(Fuente: Sitio web Ministerio del Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/participacion-ciudadana/>)

- Empleando como referente los cuatro elementos de participación ciudadana:
 1. Define cada una de las instancias de participación en términos de contexto y alcance.
 2. Ejemplifica acciones concretas de cada instancia.
 3. Explica las limitaciones de cada instancia.
 4. Diseña un breve video, empleando recursos tecnológicos, para promover la participación ciudadana en contextos locales.

2. Hay otros espacios de participación, como:



(Fuente: Fuente: Sitio web Ministerio del Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/participacion-ciudadana/>)

➤ A partir de estas nuevas instancias:

1. Explica el marco de acción de cada una en un tríptico informativo.
2. Define un problema ambiental reciente (de los últimos tres años) y redacta una nota de prensa que explique cómo usar los mecanismos de participación ciudadana para resolver el problema, considerando:
 - Contexto local: explica las causas y sus efectos.
 - Variables económicas, éticas, sociales y medioambientales.
3. Incluye imágenes, recursos e información que permitan a cualquier lector comprender la situación e informarse de cómo ser parte de la solución.

Conexión interdisciplinar:

Lengua y Literatura

OA 6, OA 8 (3° Medio) , OA 5, OA 7 (4° Medio)

Educación Ciudadana

OA 2, OA 3 (4° Medio)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA 5 (3° o 4° Medio)

Observaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Justifican la necesidad de adoptar estrategias de consumo sostenible y argumentan sobre el impacto ambiental generado por los productos de uso común, basados en evidencias.
- Analizan las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de prácticas de producción y consumo sostenible.
- Diseñan y planifican soluciones creativas para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en el contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales.

RECURSOS Y SITIOS WEB

- Educación científica para la sustentabilidad territorial:
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://drive.google.com/file/d/1Lyl6l96aRjslzJBjYuktUbn6_v-M4-0j/view
- Participación ciudadana Ministerio del Medio Ambiente:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/participacion-ciudadana/>
- Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.olca.cl>