

Actividad 3. ¿Cómo obtener y utilizar datos de salud poblacional?

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes usen la información de encuestas de salud y analicen problemas de salud, incluyendo factores de riesgo y protección. Deben evaluar si los indicadores de salud provienen de fuentes confiables, precisas y verificables para tomar decisiones relacionadas con intervenciones que mejoren la salud de la población.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1. Analizar desde una perspectiva sistémica problemáticas complejas en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.

OA a. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.

OA c. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables.

OA d. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

OA e. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.

OA g. Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad.

ACTITUDES

Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

DURACIÓN

12 horas

DESARROLLO

I. ¿Con qué información trabajar?

- Los jóvenes reflexionan acerca de cómo se obtiene los datos de salud de la población.
- Registran sus respuestas y, guiados por el docente, las comparten.

Orientaciones para el docente

Se sugiere considerar en las posibles respuestas fuentes de información complementarias, como notificación obligatoria de enfermedades por parte de los profesionales de la salud al Ministerio de Salud; Registro Civil por certificados de defunción, que explicitan las causas de muerte, y certificados de nacimiento; censos poblacionales; encuestas mundiales como la encuesta mundial de tabaquismo en jóvenes; encuestas nacionales como la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCAVI); registro de vacunas en el Ministerio de Salud.

II. Información oficial

- Investigan fuentes de información oficial de salud en el país.

Orientaciones para el docente

Dependiendo de los intereses de los alumnos, las realidades locales, los problemas dentro de la comunidad escolar, las motivaciones, etc., el profesor puede utilizar otras encuestas para orientar que analicen otros objetivos, como salud escolar, infantil, tabaquismo en jóvenes, salud laboral, etc.:

Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida y Salud (ENCAVI)

ENSI: Encuesta Nacional de Salud Infantil

EMSE: Encuesta Mundial de Salud Escolar

EMTJ: Encuesta Mundial de Tabaco en Jóvenes

ENETS: Encuesta Nacional de Empleo, Trabajo, Salud y Calidad de vida de los trabajadores y trabajadoras

Información sobre estas encuestas en el Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://epi.minsal.cl/resultados-encuestas/>

Orientaciones para el docente

Desde el año 2005, Chile dispone de un plan anual estandarizado de difusión de sus estadísticas de salud, además de una serie de publicaciones basadas en fuentes de datos producidas por el DEIS y el Ministerio de Salud, o en convenio con otras instituciones (INE, ministerios, FONASA, universidades). Además, hay un Boletín anual de datos básicos, desagregados por niveles político-administrativos y áreas sanitarias (véase “Publicaciones”). Apoyando la tarea realizada por este y otros países de la región, OPS/OMS ofrece una serie de herramientas para difundir las estadísticas de salud. (Fuente: OPS Chile, Estadísticas de Salud, en:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=196:estadisticas-salud&Itemid=1005)

- En el contexto de esta actividad, se propone trabajar con la Encuesta Nacional de Salud (ENS).

Encuesta Nacional de Salud (ENS)

Es una herramienta que utiliza el Ministerio de Salud para saber qué enfermedades y qué tratamientos están recibiendo hombres y mujeres de 15 años y más que viven en Chile. La información que arroja esta encuesta es de vital importancia para formular los planes de prevención y atención y las políticas de salud para las personas que lo necesitan.

(Fuente: Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://epi.minsal.cl/encuesta-ens/>)

- Luego de conocer los aspectos generales de la encuesta de salud, analizan críticamente la metodología de encuestas de salud, guiados por preguntas como las siguientes:
 - ¿Quiénes la realizan?
 - ¿Para qué?
 - ¿Cuál es la población objetivo?
 - ¿Qué metodología se utiliza para obtener la información?
 - ¿Qué es y por qué se requiere un consentimiento informado para aplicar las encuestas?
 - ¿Cuál es la última versión con resultados disponibles?
- Fundamentan sus respuestas, las registran y las comparten con sus pares.

Orientaciones para el docente

- ¿Objetivos de la encuesta?

Son previos a la elaboración de la encuesta, deben especificarse claramente, ya que son los que guían los datos a obtener, la población a encuestar, etc.

- ¿Quiénes la realizan?

Esta pregunta tiene dos lecturas. La primera: ¿A quiénes les interesa tener los datos? Ministerio de Salud, instituciones de salud, otras instituciones como colegios o universidades, comunidades, etc. La segunda lectura corresponde a ¿Quiénes recolectan los datos? En este caso, pueden ser encuestadores y personal de salud. ENS incluye a encuestadores y enfermeras y enfermeros que hacen examen físico y toman muestras para exámenes de laboratorio.

- ¿Obtención de datos?

Respecto de la metodología que emplea la ENS, es relevante que se discuta que hay datos que se obtiene a partir de las respuestas de los encuestados; otros, a partir de mediciones que se realizan con un examen físico y otros, a partir de resultados de exámenes de laboratorio de los encuestados.

- ¿Muestra poblacional?

Un concepto básico de estadísticas que es relevante en cualquier medición que se realice sobre una muestra de la población, es que la muestra debe ser representativa (número suficiente, composición etaria y de sexo, etc.), para que la información que entregue se pueda hacer extensiva a la población completa.

- Sobre consentimiento informado: Aspectos éticos en investigación con seres vivos.

La OMS, en su sitio web, incluye un formato de consentimiento informado que se puede utilizar como referente. El docente puede organizar una discusión sobre múltiples aspectos éticos en esta área. Es relevante que los alumnos comprendan que las personas tienen derecho a:

- Negarse a entregar información personal.
- Que su información personal de salud no sea pública; entre otras razones, porque se puede utilizar como elemento discriminador al momento de buscar empleo, o con fines comerciales como la venta de seguros, por ejemplo.

Orientaciones para el docente

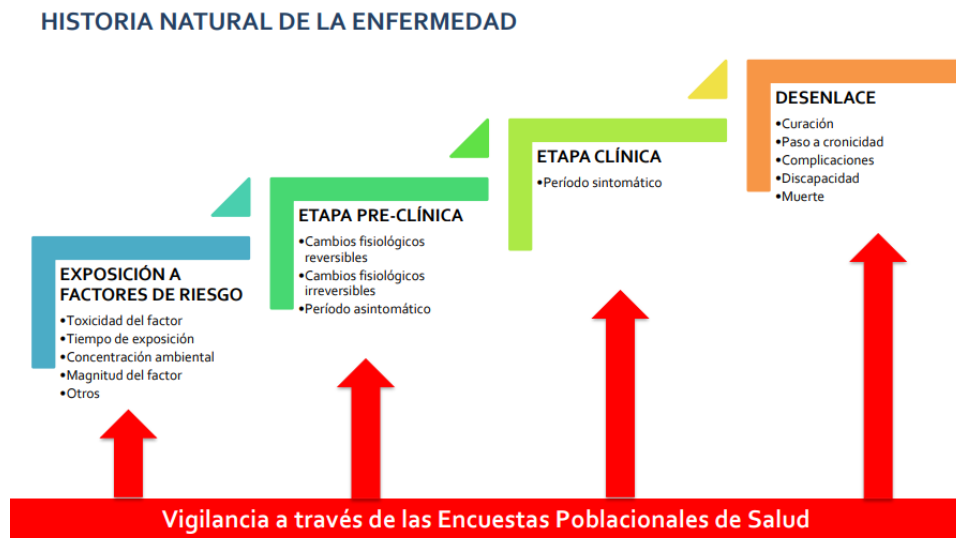
Si se analiza ENCAVI:

- Esta encuesta incluye preguntas sobre percepciones de las personas relacionadas con su calidad de vida. Cabe plantear si esto no es fuente de imprecisión o falta de rigor y luego guiar la discusión hacia cuán relevante es lo subjetivo en el concepto de salud que analizaron en la actividad 1 de esta Unidad.
- Se sugiere que debatan sobre la razón de incluir preguntas relacionadas con la vida laboral y familiar en relación con las diferencias que se observa por género (doble presencia y doble carga. La primera se relaciona con las responsabilidades asociadas al trabajo formal y doméstico; y la segunda, con las actividades extras a las habituales, es decir, si tienen a su cargo el cuidado de niños, adultos mayores, enfermos minusválidos o crónicos, entre otros)

III. ¿Qué nos dice la Encuesta Nacional de Salud?

- Los alumnos analizan una figura como la siguiente y discuten en torno a la pregunta: ¿Podemos estar menos saludables sin estar enfermos?
- Para enriquecer el análisis y la discusión, asocian la pregunta a casos como:
 - Transmisión de agentes infecciosos
 - ITS
 - Desequilibrios alimentarios
 - Consumo de drogas
 - Enfermedades ocupacionales (laborales)

- Redactan una respuesta con fundamentos, relacionando salud con enfermedad.



Fuente: <http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/03/NormaTecnicaVENT.pdf>, MINSAL 22,07,2011

Orientaciones para el docente

Sobre el concepto “historia natural de la enfermedad”

Esta infografía que aparece en ENS sobre la historia natural de la enfermedad, debería permitir ahondar en el concepto discutido en la actividad 1 respecto de que el estado de enfermo es un extremo; por ende, podemos estar más o menos saludables, si tenemos: 1. factores de riesgo, 2. una etapa sin síntomas, pero con cambios fisiológicos reversibles primero e irreversibles después, 3. una etapa con síntomas y signos de enfermedad, y 4. una etapa de desenlace que puede ser de curación, cronicidad, complicaciones, discapacidad o muerte.

Este concepto es relevante para comprender los diferentes aspectos que incluye la encuesta; cabe guiar la discusión posterior en este sentido.

Para la siguiente etapa de la actividad, se debe revisar los primeros resultados de la ENS 2016-2017 disponibles en el Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud, en

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://epi.minsal.cl/resultados-encuestas/>

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf

- Revisan los primeros resultados de la ENS 2016-2017.
- Relacionan cada una de las etapas de la figura anterior con los aspectos incluidos en la sección Encuesta poblacional al individuo de la ENS:
 - Consumo de tabaco
 - Consumo riesgoso de alcohol
 - Sedentarismo
 - Consumo de frutas y verduras
 - Estado nutricional
 - Sospecha de hipertensión arterial y de diabetes Mellitus

Conexión interdisciplinar:
Matemática
3° o 4° Medio.
OA i

- Auto-reporte de infarto agudo al miocardio, accidente cerebrovascular o trombosis cerebral
- Inicio de relaciones sexuales, uso de preservativo, examen VIH/sida

Orientaciones para el docente

Dentro de los aspectos que explora la encuesta para la etapa factores de riesgo, los alumnos deben considerar: Consumo de tabaco y consumo riesgoso de alcohol, sedentarismo, consumo de frutas y verduras (entendiendo que el factor de riesgo es el bajo consumo de frutas y verduras), inicio precoz de relaciones sexuales, uso de preservativo (entendiendo que lo riesgoso es no usarlo), examen VIH/sida (entendiendo que los casos de VIH no diagnosticados son un riesgo para la población) .

Para la etapa preclínica, deberían considerar estado nutricional (sobrepeso), sospecha de hipertensión arterial (entendiendo que la hipertensión arterial es factor de riesgo de infarto agudo al miocardio y accidente cerebrovascular).

Para la etapa clínica: Sospecha de *diabetes mellitus*, estado nutricional (obesidad y obesidad mórbida).

Para la etapa desenlace: los reportes sobre infarto agudo al miocardio y accidente cerebro-vascular o trombosis cerebral.

IV. Resultados globales (En ENS – Encuesta poblacional al individuo)

- Discuten respecto de las conclusiones y desafíos a partir de los resultados de la última versión de la encuesta y responden preguntas como:
 - ¿Qué indica el resultado de factores de riesgo respecto de los problemas de salud que enfrenta Chile: son del área infecto-contagiosa o no transmisibles?
 - ¿Qué puede comentar respecto de la equidad en la distribución de la salud en Chile?
 - ¿Qué indican los datos sobre VIH/sida?
 - ¿Qué factor de riesgo ha disminuido? ¿Para qué enfermedad es factor de riesgo?

Conexión interdisciplinar:
Ciencias para la Ciudadanía
Módulo Bienestar y Salud.
3°o 4° Medio.
 OA 3

Orientaciones para el docente

- Los factores de riesgo de nuestra población apuntan a enfermedades no transmisibles. Sin embargo, es pertinente comentarles sobre los peligros de la falta de vacunación para el aumento de enfermedades infecto-contagiosas.
- Es relevante que discutan sobre la relación entre las respuestas y nivel educacional, sexo y edad. Esto permite poner en foco el concepto de equidad en salud.
- La ENCAVI también tiene resultados muy clarificadores al respecto. El profesor puede combinar resultados de ambas encuestas u otras que también pudieran ser interesantes, con datos pertinentes para la región o comuna.
- En relación con la disminución del consumo de tabaco (factor de riesgo de cáncer, entre otros), cabe comentar que puede estar determinado por campañas de educación, control de la publicidad, impuestos, etc.

En resumen

- Los jóvenes responden:
 - ¿Para qué creen que puede servir aplicar encuestas de salud y medir el estado de salud de una población?
 - ¿Qué problemas de salud hay en Chile de acuerdo a encuestas oficiales?
- Luego comentan un texto como el siguiente y complementan sus respuestas anteriores:

“El diagnóstico de salud de una población es la primera etapa de planificación en el campo de la salud; es la investigación en salud pública que tiene por objeto la evaluación de salud de una colectividad, así como proponer alternativas viables y factibles para la resolución de los problemas detectados.

Un buen diagnóstico es la clave para orientar las políticas, planes y programas en cuanto a acciones de promoción, protección, prevención e intervención en salud con el propósito de mejorar el nivel de salud de la población”.

(Tomado de: *Diplomado Virtual “Modelo de Gestión de Calidad en Salud” Guía para la elaboración de un Diagnóstico en Salud*).

Algunos indicadores para evaluar formativamente esta actividad pueden ser:

- Describen la complejidad de los problemas en materia de salud pública, en casos como transmisión de agentes infecciosos, ITS, desequilibrios alimentarios, consumo de drogas y enfermedades ocupacionales.
- Analizan los alcances y limitaciones de datos provenientes de indicadores de salud poblacional en relación con problemas de salud pública contingentes, y describen patrones, tendencias y relaciones entre ellos.

Recursos y sitios web**Encuesta Nacional de Salud 2016-2017, MINSAL**

- https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf

**Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética de la Universidad de Chile. Documento sobre consentimiento informado.**

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/75657/documentos-de-consentimiento-informado-elaborados-por-la-oms>