

Actividad 1:

Investigación de distintas perspectivas sobre un tema controvertido

Propósito de la actividad

El propósito de esta actividad es que los estudiantes analicen los factores involucrados en temas controversiales de interés público y consideren los puntos de vista divergentes en torno a ellos. Para esto, seleccionan una controversia sobre la que escriben su opinión basada solo en su conocimiento previo del tema. Luego realizan una breve investigación, registrando posturas diversas sobre el tema elegido.

Objetivos de Aprendizaje

OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

Actitud

Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

Duración

8 horas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad

El docente explica que el propósito de la unidad es elaborar una postura fundada frente a una controversia social y comunicarla por medio de un discurso perteneciente al género de la charla TED.

Para motivar el trabajo, se presenta algunas noticias o textos sobre controversias sociales a nivel nacional e internacional, invitando a los estudiantes a dialogar sobre cómo se construye la complejidad de la controversia, mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Qué hace que se susciten posturas divergentes frente a las controversias?
- ¿Cómo se concretan estas controversias en la discusión pública? ¿Qué géneros dan cuenta de estas?
- ¿Qué rol tienen el conocimiento y la información en la construcción de las posturas que se discuten en estas situaciones?

Los alumnos seleccionen un par de controversias de su interés. Para orientar esta tarea, el profesor puede mostrar ejemplos en una tabla como la propuesta a continuación y formular las siguientes preguntas:

- ¿Qué temas de la sociedad les parece interesante discutir?
- ¿Qué controversias sociales han escuchado últimamente? ¿Cómo se han enterado de ellas? ¿En qué medida les afectan?

Conflictos éticos vinculados a la comunicación digital	Controversias asociadas a la migración en Chile y el mundo	Controversias vinculadas a visiones de lo femenino y lo masculino
Identidad en redes sociales. Efectos de los mensajes en redes sociales. Calidad de la discusión en redes sociales. <i>Fake news</i> : ¿censura o libertad del lector? <i>Bullying</i> e intervención de comunidades escolares.	Apertura cultural de Chile Conflicto por construcción de muro en la frontera entre Estados Unidos y México. Prejuicios frente a migración. Las causas de fenómenos migratorios y sus alcances.	Límites del feminismo. “Masculinidad frágil”. Críticas al feminismo. Cuotas de género en cargos de alta responsabilidad.
Controversias vinculadas a la vida laboral, pública, cultural, etc.	Controversias en torno a formas de discriminación	Controversias surgidas de elaboración de normas y leyes
Revisar redes sociales para seleccionar trabajadores. Trabajo remoto vs trabajo en la oficina. Efectos de sistemas de trabajo independiente. Necesidades/logros de Chile en cultura.	El lenguaje inclusivo vs la lengua oficial. Formas invisibles de discriminación. La discriminación positiva.	

Cada estudiante selecciona o propone un tema para escribir una opinión de una plana frente a la controversia. Utiliza únicamente lo que conoce del tema.

Para orientar la escritura del texto, el docente indica que deberán considerar cómo se construye la controversia en la sociedad y cuáles son las posibles perspectivas alternativas. Puede entregarles una pauta de escritura que contenga preguntas orientadoras como las siguientes:

Conexión Interdisciplinaria:
Educación Ciudadana
3° y 4° medio
OA e

Preguntas orientadoras
¿Por qué se produce controversia? ¿Qué nivel de importancia tiene en la sociedad o en un sector de ella? ¿Por qué? ¿Qué tanto se sabe en la opinión pública del tema? ¿Cuáles son las posturas que están en discusión? ¿Qué tanto sé del tema? ¿De dónde saqué la información?
Plantilla de escritura de opiniones
El tema de... causa controversia en la sociedad, porque... Frente al tema, considero que... En primer lugar, pienso que... En segundo lugar..., Otras visiones podrían plantear que.... Frente a esto, yo pienso que...

Al finalizar la escritura, el docente organiza una puesta en común, comentan las perspectivas alternativas identificadas en cada texto y señala el tipo de conocimiento previo al que se alude en los argumentos.

Luego, para ampliar la reflexionar, se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se enriquece nuestra argumentación si consideramos las diversas perspectivas que se involucran en la controversia?
- ¿Por qué necesito investigar para argumentar?
- ¿Qué hace que una controversia adquiera importancia en la sociedad?

Los estudiantes efectuarán una breve investigación que les permita registrar distintas posturas frente al tema elegido, y las contrastarán con la propia. Para esto, van a registrar el proceso de construcción de su postura en una bitácora. En ella archivarán sus apuntes, versiones del texto escrito, textos de apoyo, etc.

Para guiar la actividad, el profesor les propone que anticipen –a partir de su conocimiento sobre el tema– posibles perspectivas divergentes de la suya, de manera que puedan verificar sus hipótesis en las lecturas que efectúen. Para hacerlo, pueden usar una tabla como la siguiente:

	Preguntas orientadoras	Apuntes
Controversia		
Mi postura al respecto	¿Qué pienso frente al tema? ¿En qué conocimiento me baso para tener esta postura?	
Posturas o perspectivas alternativas	¿Qué postura divergente a la mía puede existir? ¿En qué conocimiento o creencias se pueden basar quienes piensen distinto? ¿Por qué podrían pensar distinto? ¿Cómo podría afectar el género y el medio en el tipo de opinión?	

A continuación, los estudiantes buscan textos y opiniones divergentes en medios periodísticos digitales, en redes sociales o en foros, haciendo un catastro de opiniones divergentes e identificando los argumentos que surgen. En este sentido, es importante que la búsqueda sea amplia, considerando distintos géneros y voces. Para sistematizar la información, se les puede ofrecer una tabla como la siguiente:

Cuadro de investigación			
Fuente	Postura	Argumentos	¿Se asemeja o distancia de mi postura?
Autor: Título:			
Autor: Título:			

Luego efectúan una revisión general de los resultados e identifican las principales líneas argumentativas que se desprenden de las opiniones. Para ello, se propone las siguientes preguntas:

- ¿Qué otras posturas pude distinguir? ¿Qué tenían en común? ¿Cuál es el punto de discrepancia con mi postura?
- ¿Qué tan atendibles son sus perspectivas? ¿Me convencen en algún punto? ¿Matizan mi punto de vista?
- ¿Qué tan contraargumentables son esas perspectivas? ¿Qué tan sólidas me parecen argumentativamente?
- ¿Qué aspectos de mi postura se pusieron en duda después de revisar otras perspectivas?

Los estudiantes toman apuntes para decidir sobre su propia argumentación. En este punto, pueden matizar o cambiar completamente su postura frente al tema, decidir a qué contraargumentos referirse, qué información necesitan investigar, etc.

Para finalizar, se realiza un plenario con preguntas como las siguientes:

- Al revisar perspectivas alternativas, ¿qué ideas o puntos de vista que no habían sido considerados surgieron?
- ¿Por qué podríamos decir que todas las controversias del ámbito público son complejas?
- ¿Cómo aportó a su postura conocer puntos de vista divergentes al suyo?

Orientaciones para el docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Analizan una controversia a partir de las perspectivas implicadas en ella, los argumentos y evidencias que las construyen.
- Argumentan en torno a un tema, considerando puntos de vista divergentes, argumentos válidos y basados en evidencia.

Concepto clave. La charla TED es un discurso oral cuyo propósito es comunicar temas relevantes y contingentes para un público particular en un tiempo breve (15 a 18 minutos). La charla debe generar empatía con la audiencia, interés y una reflexión sobre el tema presentado.

Dado que el propósito de esta actividad también busca que los jóvenes evalúen sus posturas personales frente a otras perspectivas, es importante que el docente explique que las posturas frente a las controversias no son fijas y que se van matizando y modificando a medida que las personas conocen más información y otras posturas sobre la controversia, lo que caracteriza su complejidad.

Si la controversia está vinculada con un tema relacionado con otra asignatura, el docente puede contactar al profesor de las asignaturas correspondientes, de manera que puedan orientar a los alumnos en la búsqueda de posturas alternativas y les puedan aconsejar fuentes desde las cuales buscar información, no solo en esta actividad, sino en la posterior investigación para construir los argumentos.

La bitácora es una herramienta de registro y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para ello, podrán separar la bitácora en varias secciones, una para cada actividad realizada. Además, el registro puede efectuarse de manera impresa o digital.

Recursos para el docente

Qué es el artículo 13 y por qué su aprobación es "un gran golpe" para internet. BBC mundo
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-47720358>

Cyberbullying: Francia vota polémica ley contra los mensajes de odio en internet. *El Dínamo*
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldinamo.cl/actualidad/2019/07/09/cyberbullying-francia-vota-polemica-ley-contra-los-mensajes-de-odio-en-internet/>