

ACTIVIDAD 3: RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Propósito

Los estudiantes recopilan la información y analizan desastres socio-naturales en su entorno cercano. Esta etapa del proyecto culmina con un informe de investigación.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres siconaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;

levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;

análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;

definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;

análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO**Diálogo sobre los significados de fotografía emblemática del terremoto de 2010**

Los alumnos observan la fotografía ampliamente difundida por las redes sociales sobre el terremoto en Chile en 2010.



Chile, Constitución. Día después del maremoto, 2010.

El docente les presenta conceptos para motivarlos a plantear preguntas sobre las implicancias sociales y culturales de los desastres socio-naturales en la memoria de la sociedad y de los grupos.

Algunos de los conceptos son:

- Impacto y destrucción
- Resiliencia
- Sentimiento de unidad
- Conciencia del riesgo
- Acciones públicas y privadas para mitigar impactos
- Acciones públicas y privadas para gestionar riesgos y promover la prevención

Algunas preguntas que podrían formular son:

- Impacto y destrucción: ¿Cómo inciden los medios de comunicación en la conciencia de la amenaza y la dimensión del desastre? ¿Cómo se relaciona el impacto en la población con el nivel de destrucción provocado por el desastre?
- Resiliencia: ¿Qué factores inciden en la superación del desastre? ¿Cómo la superación de las consecuencias y el olvido pueden aumentar nuestra vulnerabilidad frente a nuevos desastres socio-naturales?
- Sentimiento de unidad: ¿Qué importancia tiene el sentimiento de unidad para prevenir futuros desastres?
- Conciencia del riesgo: ¿Existe una disminución de la conciencia del riesgo a medida que pasa el tiempo?
- Acciones públicas y privadas para mitigar impactos: ¿Cuáles son las instituciones responsables de gestionar la reconstrucción después de un desastre? ¿Son públicas o privadas? ¿Funcionan permanentemente o surgen a raíz de la catástrofe?

Acciones públicas y privadas para gestionar riesgos y promover la prevención: ¿Qué cambios ha habido en la educación, prevención y disminución de los niveles de vulnerabilidad de la población frente a las amenazas naturales tras eventos recientes?

El objetivo es que amplíen la reflexión sobre los desastres y establezcan conexiones con otras dimensiones de la realidad que se vinculan con estas situaciones.

Diseño de instrumentos de recolección de información

Recolectan información cuantitativa y cualitativa para comprobar la hipótesis establecida:

1. En términos cuantitativos, obtienen gráficos, estadísticas y mapas que les permitan acercarse al fenómeno en estudio. La información puede ser: población en riesgo, espacio en kilómetros cuadrados, relieve, flora, fauna y ríos u otra formación lacustre, niveles de contaminación si la hubiera. Como deben determinar los factores de vulnerabilidad, es importante que busquen información socioeconómica de la población que allí habita.
2. En términos cualitativos, preparan cuestionarios y entrevistas a la población afectada o en riesgo y a expertos en el fenómeno. Pueden visitar la oficina de la Onemi de su región y volver a visitar el espacio en estudio. En esta etapa, pueden utilizar sus diarios de campo.
3. Deben obtener información sobre cómo se actúa frente a los desastres socio-naturales y las políticas de prevención que existe. Para esta tarea, leen:
 - “Plan regional para la reducción de riesgo de desastres”, documento que existe por cada región en la página de la Onemi.
 - Plan Integral de Seguridad Escolar de su establecimiento (Pise).

Análisis de la información recopilada

Para analizar la información, en sus grupos de trabajo pueden realizar los siguientes pasos:

- i. Análisis de acuerdo con los conocimientos estudiados en la actividad anterior: tipos de desastres socio-natural, orígenes, incidencia del calentamiento global u otra acción antrópica detectada. Clasificarán la información según el grado de vulnerabilidad de la población, su actuación frente a un riesgo de desastre socio-natural y la prevención.
- ii. Análisis crítico de las evidencias: Contrastan la información en cuanto a su validez y consideran los aspectos que es relevante informar en la actuación y en la prevención.
- iii. Análisis crítico del desastre socio-natural: Debe ser específico en cuanto al contexto territorial y el tipo de fenómeno natural o amenaza.

<p>Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 3° medio OA 7</p>

El objetivo es que decidan qué antecedentes piensan comunicar en la campaña, cuyo propósito es informar a la comunidad escolar sobre amenazas, riesgos y vulnerabilidad de la población en el espacio local frente a posibles desastres socio-naturales.

Actividad por equipos de investigación

Elaboran un breve informe de investigación, que incluye:

- Introducción. Tiene que contener una breve descripción del espacio, el problema de investigación, la hipótesis y el diseño de la investigación.
- Desarrollo: Analizan la información recopilada según sus conocimientos y elaboran un análisis crítico del fenómeno.
- Conclusiones: Determinan qué información usarán para la campaña y justifican esta decisión.

Orientaciones para el docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Diseñan métodos para recopilar información pertinente a fin de efectuar una investigación sobre desastres socio-naturales.
- Analizan la información obtenida, considerando su pertinencia en relación con amenazas, riesgos y vulnerabilidad de la población frente a posibles desastres socio-naturales.

Comunican los resultados de su investigación en un informe que considere el uso del lenguaje, las normas y las convenciones de la disciplina. Para la primera parte, se sugiere que el docente les explique los instrumentos que los pueden ayudar, como tipos de cuestionarios y entrevistas.

Para la etapa de análisis, se recomienda entregarles material concreto –como cartulinas, papel kraft y plumones– para que la clasificación de los antecedentes sea visible y facilitar el análisis crítico y las posibles conexiones a realizar.

Se propone la siguiente rúbrica para el informe:

Niveles de desempeño/Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Aspectos formales	Cumple con los aspectos exigidos: formato, ortografía y redacción. Destaca por su organización.	Cumple con los aspectos exigidos: formato, ortografía y redacción.	Cumple con los aspectos formales, pero no con la ortografía y/o la redacción.	No cumple con los aspectos exigidos.
Procedimiento de investigación	Se describe detalladamente el procedimiento que se usó en la investigación.	Se describe en términos generales el procedimiento que se usó en la investigación	Se describe el procedimiento que se usó en la investigación, con omisiones	Se omite la descripción del procedimiento de investigación.
Resultados	Se analiza los resultados obtenidos y se incluye conclusiones. La información contenida es pertinente.	Se analiza los resultados obtenidos y se incluye conclusiones. La información contenida en la mayoría del reporte es pertinente.	Se analiza los resultados obtenidos y se incluye conclusiones. La información contenida en la mitad del reporte es pertinente.	No se analiza los resultados obtenidos y la información contenida no es pertinente.

Comprensión del fenómeno investigado	Los resultados y/o conclusiones reflejan una comprensión detallada del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones reflejan una comprensión general del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones reflejan una comprensión limitada del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones presentados reflejan que no se comprende el fenómeno estudiado.
--------------------------------------	--	--	---	---

Recursos

- Métodos de investigación geográfica:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.scribd.com/document/337740762/Metodos-de-Investigacion-Geografica>
- Instituto Geográfico Militar: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.igm.cl/>
- Oficina Nacional de Emergencias, Onemi:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.onemi.cl>