

Actividad 4: Preparación para el diálogo

PROPÓSITO

Esta actividad busca que los estudiantes se preparen para una instancia de diálogo que se realizará en la actividad de evaluación. Mediante la elaboración de una postura personal con razones y argumentos, y la planificación de respuestas a posibles preguntas y/o contraargumentos que puedan surgir durante el diálogo, se busca que el alumno adquiera herramientas para reflexionar colectivamente con profundidad conceptual.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 5

Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

OA 6

Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

OA d

Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

ACTITUDES

- Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

Duración: 4 horas pedagógicas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ELEGIR UNA PREGUNTA PARA EL DIÁLOGO

Para iniciar la actividad, el docente propone a los alumnos recordar lo estudiado durante las Unidades 2 y 3, de Ontología y Epistemología. Los estudiantes realizan una lluvia de ideas con problemas que les interesen de esas dos áreas de la filosofía. Por ejemplo: la realidad de la virtualidad, la existencia de la verdad, la utilidad del conocimiento, la privacidad en la era digital, entre otras posibilidades.

Una vez que se haya propuesto varias alternativas, el curso realiza una votación democrática para elegir el tema sobre el cual se realizará el diálogo filosófico.

INVESTIGACIÓN

Los estudiantes investigan en torno a la pregunta elegida para el debate, ya sea individual o grupalmente. Esto puede realizarse de varias maneras:

- Investigan libremente, recurriendo a la biblioteca o a internet.
- El profesor ofrece textos que discutan el tema elegido para que los alumnos las lean en preparación para el diálogo.

TOMAR POSTURA

Una vez que los estudiantes hayan investigado y estén informados acerca del problema, cada uno debe tomar una postura frente a la pregunta que guiará el diálogo y desarrollar sus razones y/o argumentos para sostener dicha postura. Además, se invita a los compañeros a pensar en posibles contraargumentos o preguntas que podrían surgir y, finalmente, preparar respuestas para ellos. Se sugiere incorporar toda la información en una tabla como la siguiente:

Conexión interdisciplinaria:

LENGUA Y LITERATURA:

Argumentación en el diálogo [OA 8]

MATEMÁTICA: Argumentación en la
Matemática [OA d]

Postura:		
Argumentos	Posibles contraargumentos y/o preguntas	Respuestas preparadas a los contraargumentos y/o preguntas

El docente les da criterios para elaborar la tabla. Se sugieren:

- Los argumentos no parafrasean la postura, sino que presentan nuevas ideas respecto de ella.
- Los argumentos efectivamente apuntan a defender la postura.
- Aun cuando todos los argumentos apoyan la misma postura, son distintos entre sí.
- Las respuestas a los contraargumentos y/o preguntas robustecen la postura indicada.

Luego de completar la tabla, los estudiantes vuelven a revisar la lista de criterios y hacen ajustes a su tabla si es necesario.

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

- ✓ En caso de que se requiera, el profesor puede proponer temas para el diálogo que sean novedosos y que despierten el interés de los estudiantes (los efectos de la digitalidad, la posibilidad o imposibilidad de la certeza, etc.).
- ✓ Si existiera tiempo, se sugiere incorporar un momento de retroalimentación con los compañeros, en el que, antes de completar la tercera columna de la tabla, se aporten mutuamente posibles contraargumentos o preguntas que pudiesen surgir en la discusión.
- ✓ Esta actividad se puede evaluar con el siguiente indicador:
 - Utilizan argumentos y estrategias para justificar sus puntos de vista y contraargumentar otras visiones, como la ejemplificación, la ilustración o la presentación de casos.

RECURSOS Y SITIOS WEB

- Orientaciones didácticas para trabajar la argumentación y contraargumentación en el discurso:
Vilá i Santasusana, M. (coord.) (2005). *El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Barcelona: Graó.