

Actividad 1: Jugar para convivir

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes identifiquen problemas en su comunidad escolar; por ejemplo: que observen –en las actividades generales del establecimiento o en la clase de Educación Física y Salud– dificultades en la convivencia interna y en aceptar e incorporar a los alumnos extranjeros que ingresaron a la comunidad escolar, en contextos de compromiso y participación en juegos y competencias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 4

Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.

OA 5

Analizar cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo saludable a nivel local, regional y global.

ACTITUDES

- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Un grupo de estudiantes identifica un problema en su comunidad escolar, en términos de integración, vinculación y participación para desarrollar estilos de vida activa, a fin de proponer un proyecto para resolverlo.

Reglas básicas de la actividad

Las principales razones que los alumnos encontraron para fundamentar el proyecto fueron:

- La necesidad de generar hábitos de vida activa en la comunidad escolar.

Conexión interdisciplinaria

Matemática
3°/4° medio
Habilidad
OA B

- La necesidad de estimular la inclusión durante las distintas actividades de aprendizaje del establecimiento educacional.
- La necesidad de promover el respeto por la diversidad de las personas, sin hacer discriminación étnica, idiomática, religiosa, de género, socioeconómica, por discapacidad, opinión, entre otros ámbitos.
- La necesidad de reforzar que todas las personas son iguales y tienen los mismos derechos; en especial, a tener un espacio de aprendizaje agradable e inclusivo.

De las reglas fundamentales

Proponen un proyecto de intervención comunitaria en su colegio para reforzar la inclusión y promover la vida activa y saludable en toda la comunidad educativa, formada por directores, administrativos, docentes, estudiantes, padres y apoderados. Contará con el apoyo del Centro de Padres y profesores de Educación Física.

La actividad debe contar con:

Las siguientes acciones para desarrollar el proyecto:

- Organizar un campeonato donde todos quieran participar en algún deporte colectivo; puede incluir fútbol, básquetbol, hándbol, vóleibol y otros.
- Contar con la participación del alumnado, respetando sus preferencias deportivas.
- Contar con los espacios habilitados para realizar esta actividad en los recreos.
- Disponer de los materiales requeridos para toda la actividad.

Alternativas o variantes

Se acepta propuestas de deportes mixtos entre damas y varones, y mezclados entre disciplinas, como tenis vóleibol, fútbvoleibol y otros.

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Organizan campeonatos, jornadas recreativas, encuentros deportivos u otros en su escuela y su comunidad.
- Establecen alianzas estratégicas para promover una vida activa en su comunidad y/o entorno.
- Participan de manera autónoma en diferentes actividades físicas y demuestra sus talentos y capacidades.

Para lograr la inclusión en la puesta en marcha del proyecto, los jóvenes pueden actuar como árbitros, planilleros controladores u otros similares en las actividades que se efectúen dentro de la Unidad Educativa.

Se recomienda acompañar a los estudiantes en la gestión del proyecto “Jugar para convivir”, dado el impacto que eventualmente generará en la Unidad Educativa. Así, su aprendizaje será relevante y significativo y podrían adquirir competencias para iniciar nuevos procesos de gestión.

Se pretende que la actividad propuesta incite a tomar conciencia sobre los temas relacionados con la vida activa y saludable, y ayude a que la comunidad respete a todos sus integrantes en su diversidad (género, migrantes, etc.). Por tanto, el o los proyectos que se organice deben considerar las diferencias, y el profesor asume un rol trascendente; a saber, se convierte en un eje que articula las manifestaciones que surjan e insta a los jóvenes a reflexionar y analizar las situaciones que les toque resolver en su comunidad.

Por medio de esta actividad, se recomienda impulsar la valoración e integración de la diversidad sociocultural, para superar las barreras culturales y lograr que su comunidad incorpore estilos de vida activa y alimentación saludable.

Se sugiere acompañar a los jóvenes durante la creación y puesta en marcha del proyecto “Jugar para convivir”, evaluar las etapas de planificación e implementación, y verificar el impacto provocado en el estudiantado y la comunidad escolar por medio de cuestionarios. Asimismo, se propone que usen instrumentos de evaluación que los propios jóvenes ideen, mediados por el profesor.

RECURSOS WEB

Ríos Hernández, M. (2013). *La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje.*

https://www.curriculumnacional.cl/link/http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3837/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica_en_espa%C3%B1a.pdf?sequence=1&rd=0031275596861030

Tomé Fernández, M. *La educación física como medio de inclusión educativa: la importancia de educar en valores interculturales.* Universidad de Zaragoza.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://w3.ual.es/congresos/educacionysalud/ONLINE/210.pdf>