

Actividad 2: Mi deporte favorito

PROPÓSITO

Se pretende que todos los estudiantes participen de deportes de su interés, y que fortalezcan aspectos y/o gestos técnicos deportivos para un aprendizaje significativo en función del progreso de sus habilidades deportivas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.

OA 2

Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas

ACTITUDES

- Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Se selecciona previamente los deportes, según la infraestructura disponible y los intereses de los jóvenes.

A. Reglas básicas del juego modificado⁵

Participan en algún deporte colectivo (fútbol, vóleybol, balonmano, básquetbol, entre otros), donde apliquen y perfeccionen sus habilidades motrices especializadas de locomoción, manipulación y estabilidad; por ejemplo:

⁵ Siedentop, (1998)

Deporte	Gesto técnico
Vóleybol	Remache Pase con golpe de dedos Golpe de antebrazo Bloqueo Saque
Balonmano	Bote Pase Recepción o control del balón Lanzamiento a portería (puede ser en suspensión)
Básquetbol	Bote Pase Lanzamientos (suspensión, libre, canasta, entre otros)

De las reglas fundamentales

Los alumnos practican el deporte durante 30 minutos, en equipos equitativos; cada equipo, asigna roles. Asimismo, elaboran diversas tácticas y estrategias; por ejemplo: de ataque, defensa, contragolpe, jugar a lo ancho y largo, entre otros.

El juego modificado debe contar con:

Un espacio adecuado para desarrollar la actividad simultáneamente con varios equipos (gimnasio, multicancha, espacios abiertos), y los recursos necesarios para el deporte que eligieron (balones, redes, elásticos, etc.).

Conexión Interdisciplinaria
Lengua y Literatura
3° medio
OA7

Alternativas o variantes

El docente debe incentivarlos a que experimenten diferentes situaciones motrices en los deportes propuestos. También puede proponerles que empleen recursos para registrar situaciones de juego, a fin de analizarlas y presentarlas después a sus compañeros.

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Practican habilidades motrices especializadas, relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, que apoyan el desarrollo de relaciones durante el juego modificado.
- Utilizan variados recursos técnicos para mejorar sus desempeños.
- Respetan las reglas y a sus compañeros durante los juegos modificados y los deportes de su interés.

A partir del análisis, se plantean preguntas como: ¿Qué aspectos de los gestos podemos mejorar? ¿Cuál fue la mejor estrategia? ¿Qué habilidades motrices especializadas usamos para implementar las estrategias y tácticas de manera efectiva? ¿Qué táctica no tuvo buen resultado? ¿Qué estrategia podemos desarrollar para trabajar en equipo? Así pueden evaluar y aplicar estrategias para mejorar su rendimiento o alcanzar sus metas personales. Para finalizar, reflexionan sobre la actividad y el docente actúa como mediador.

Cada cierto tiempo, el profesor detiene el juego de alguna de las canchas, hace observaciones sobre los avances y logros de un equipo u otro, y destaca valores y aspectos relevantes asociados a procedimientos creativos que permitieron resolver dilemas del juego. Les pregunta: ¿Cómo tus habilidades motrices permiten lograr estrategias y tácticas efectivas?

Conviene indagar si se puede asignar diferentes roles y responsabilidades a los integrantes de cada equipo en forma rotativa, que exijan a cada uno proponer –crítica y reflexivamente– estrategias y tácticas individuales y colectivas aplicables para la resolución de problemas en el juego.

Es fundamental ofrecerles instancias para que reconozcan los esfuerzos respecto a sus desempeños sociales entre pares y con el adversario, a fin de que las actividades no se reduzcan solo a desempeños técnicos, sino que las enseñanzas sean actitudinales. Para ello, debe utilizarse todas las instancias que, por la naturaleza del juego, permitan destacar actitudes ejemplificadoras, como gestos de cooperación, ayuda, comprensión y empatía, que finalmente permiten cimentar un marco axiológico que trasciende la actividad por la actividad.

Para evaluar si la estrategia que aplicaron fue efectiva, utilizan dispositivos electrónicos o medios audiovisuales que les permitan evaluar la mecánica de los gestos y las tácticas y estrategias utilizadas durante el juego; por ejemplo: pueden grabar con su celular, de modo de registrar la cantidad de faltas, el tiempo que se mantuvo la posesión del balón, la cantidad de opciones de ataque, el tiempo de repliegue, entre otras.

RECURSOS WEB

Moreno, J. H., & Ribas, J. P. R. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/La_praxiolog%C3%ADa_motriz.html?id=nnj0hMMUzngC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover&dq=Juego,+deporte+y+sociedades,+l%C3%A9xico+de+praxolog%C3%ADa+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS2rSrlZLIAhXwGLkGHURpA_EQ6AEIkzAA#v=onepage&q=Juego%20deporte%20y%20sociedades%20l%C3%A9xico%20de%20praxolog%C3%ADa%20motriz.&f=false

Otero, F. L., & Lavega Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Paidotribo.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=Ur_55pmdV4sC&printsec=frontcover&dq=Introducción+a+la+praxiología+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii3QlZLIAhWLGrkGHci7DZEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Introducción%20a%20la%20praxiología%20motriz.&f=false

Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/Nuevas_perspectivas_curriculares_en_educ.html?id=l4oB_7fD0BkC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false