

## Actividad 3: Análisis: ¿Cómo responden los distintos sistemas económicos a los problemas sociales?

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan que los sistemas económicos responden a los problemas sociales de maneras diferentes. Para esto, investigarán sobre el modelo económico aplicado en distintos países del mundo, utilizando información económica. Con esto, se espera que profundicen su concepto de sistemas o modelos económicos y puedan analizar críticamente cómo responden a las necesidades de la sociedad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 4** Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

### DESARROLLO

#### Análisis: sistemas económicos y resolución de problemas sociales

Se sugiere que el docente organice indicadores económicos y sociales en una tabla y pregunte a la clase qué saben sobre ellos, para que compartan información sobre su significado. Luego completa la información faltante.

Se puede organizar la introducción en una tabla como la siguiente:

Indicador	¿Qué sabemos?
Producto Interno Bruto (PIB)	
PIB per cápita	
Coefficiente de Gini	
Índice de Desarrollo Humano	

A continuación, les plantea el siguiente desafío que resolverán en grupos: evaluar el sistema económico de un país, aplicando los indicadores económicos y sociales como criterio.

Se recomienda asignar un país diferente a cada grupo, a partir de la siguiente lista:

Estados Unidos	Inglaterra	Brasil
Chile	Perú	Rusia
Cuba	Venezuela	Italia
China	Canadá	Argentina
Japón	Nigeria	Costa Rica
España	Sudáfrica	Singapur
Alemania	Francia	

Cada grupo divulga el resultado de investigación de una manera gráfica y atractiva para comunicarlo con claridad. Se sugiere que elaboren un mapa o representación cartográfica del país elegido, que incluya una descripción sistema económico y en el cual la simbología responda a los indicadores económicos y sociales trabajados.

### Evaluación de las respuestas de los sistemas económicos a los problemas sociales

El docente puede evaluar si les propone la siguiente actividad, según las necesidades e intereses de los alumnos. Consiste en que investiguen sobre los principales problemas sociales que enfrentan algunos de los países estudiados, para evaluar las ventajas y desventajas de su sistema económico frente a los problemas sociales que experimentan en el presente. Para esto, deben:

Conexiones interdisciplinarias  
Inglés 3° medio – OA 1

- Analizar ejemplos de los problemas sociales identificados, considerando su arista económica, a qué grupos sociales afecta y cómo les afecta.
- Explicar qué mecanismos o herramientas tiene el sistema económico del país para resolver los problemas sociales analizados, particularmente desde la relación que se da entre Estado y mercado (o sector privado) en la búsqueda de estas soluciones.
- Evaluar la eficacia de las soluciones que el sistema económico da a los problemas sociales identificados, y proponer sugerencias de mejora en los casos en los que se considere que no se esté dando una solución adecuada.
- Elaborar una breve síntesis con sus principales conclusiones.

Para presentar sus resultados, los grupos simularán una entrevista a ministros del país (por ejemplo, de Hacienda, de Economía, de Desarrollo Social o sus equivalentes); pueden grabarla en video o hacerla en vivo frente al curso. Para esto, tiene que preparar un guion basado en su investigación y análisis, en el que los distintos “ministros” respondan preguntas sobre las diversas dimensiones de los problemas sociales indagados y sus soluciones.

### Orientaciones al docente

El profesor debe asignar a algún grupo el caso de Chile para que el curso conozca la realidad de nuestro país.

También se sugiere que se proponga aleatoriamente países con sistemas de mercado (capitalistas o mixtos) y países con sistemas centralmente planificados (como China, Cuba, Venezuela, Rusia). Dado que el problema social de las pensiones para la vejez se trabaja en detalle en la próxima actividad, es mejor que no lo analicen en esta etapa.

Cuando expongan el mapa del país investigado, tienen que hacer una breve introducción que describa el país (nombre, ubicación, número de habitantes) y el sistema económico, incluyendo: cómo responde a las tres preguntas básicas de la economía; el rol del Estado; datos e indicadores económicos y sociales, particularmente los relacionados con riqueza y pobreza; carga tributaria; normativas en relación con sueldos (por ejemplo: fijación de sueldo mínimo y máximo, políticas de sueldos justos).

Para las entrevistas a los “ministros”, se sugiere que distingan preguntas según los diferentes ámbitos que represente cada ministro; por ejemplo: preguntas sobre aspectos específicamente económicos para quien representa al ministro de Economía y/o Hacienda, y preguntas sobre la dimensión social para quienes actúan de ministro de Desarrollo Social o su equivalente. De este modo, pueden categorizar las dimensiones estudiadas al elaborar el guion.

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que el profesor puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Analizan formas en que el Estado y el mercado colaboran para el desarrollo social y el bien común.  
Evalúan sistemas económicos, aplicando indicadores económicos y sociales como criterio.

## Recursos

- Banco Mundial, *Base de datos*:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://datos.bancomundial.org/>
- OCDE:
- *Estadísticas*:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>
- *América Latina y el Caribe*:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.oecd.org/latin-america/inicio/>
- *Base de datos global sobre carga tributaria*. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.oecd.org/tax/tax-policy/base-de-datos-global-de-estadisticas-tributarias.htm>
- Vergara M, R. y Rubio, E., “Carga y estructura tributaria en Chile: comparación con países OCDE”, en: *Puntos de Referencia* N° 451, enero de 2017. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepchile.cl/cep/puntos-de-referencia/puntos-de-referencia-2017/carga-y-estructura-tributaria-en-chile-comparacion-con-paises-ocde>
- EconomíaActiva, *¿Cómo enseñar Economía? Tomo 1: Microeconomía*, noviembre 2019.
- Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*, Capítulo 5, p. 120-24. Penguin Random House.