

Actividad 4: Propuestas para fortalecer la participación en mi espacio local

Propósito

Se busca que los estudiantes elaboren un proyecto orientado a su escala de acción inmediata, que es el espacio escolar, para fortalecer la participación ciudadana de la comunidad educativa.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes: Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

Duración: 4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Diagnóstico de nuestro espacio escolar

A partir de una lluvia de ideas, identifican situaciones en su espacio escolar que necesiten fortalecerse para promover la participación ciudadana. El profesor los puede guiar a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué necesitamos mejorar en nuestro espacio educativo para fortalecer la participación?

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 4° medio – OA 3

Se sugiere que se organicen en grupos y hagan un proyecto para fortalecer la participación ciudadana en el espacio escolar, a partir de una de las necesidades diagnosticadas, con foco en el bien común.

Ejemplos de necesidades:

- Aumentar la interacción entre los estudiantes del establecimiento

- Mejorar la convivencia de la comunidad educativa
- Generar instancias de participación en la escuela
- Mejorar los vínculos de la escuela con su comunidad cercana

De acuerdo a su diagnóstico, pueden proponer proyectos medioambientales, apropiación de los espacios de la escuela, mejorar la convivencia, deporte y salud, cultura y arte, resolución de conflictos, entre otros.

Luego de elegir el tema, redactan un informe sobre su proyecto, que incluya objetivos, descripción general, acciones a realizar, impactos esperados. Es fundamental que revisen las normas del establecimiento; entre ellas, el reglamento interno, el proyecto educativo, el reglamento de convivencia, los estatutos del Centro de Alumnos y el plan de formación ciudadana. Para ello, puede generarse instancias de evaluación de los proyectos con integrantes del equipo de gestión o del equipo directivo del establecimiento.

El profesor tiene un rol especial: actúa como guía del proceso y enfatiza en que los proyectos sean realizables, con plazos y recursos adecuados y acotados.

Compartiendo nuestro proyecto en la comunidad

Tras diseñar sus proyectos, los grupos elaboran folletos explicativos para entregar a la comunidad educativa. Además, el curso organiza un proceso para elegir qué proyecto se llevará a cabo. Deben considerar:

- Periodo de campaña e instancias de presentación de las propuestas.
- Elecciones universales en la escuela, que incluyan voto secreto, vocales de mesa, apoderados según el proyecto.
- Tribunal Calificador de Elecciones (Tricel) que se encargue de monitorear las elecciones y contar los votos.

El curso desarrollará el proyecto ganador y distintos actores de la comunidad educativa lo evaluarán para conocer el impacto que tuvo, especialmente en la participación de la comunidad y la resolución de la necesidad detectada. Así se puede proyectar futuras intervenciones donde se replique y/o mejore la metodología.

Orientaciones al docente

Es fundamental que revisen los reglamentos del establecimiento, pues si un proyecto entra en conflicto con dicho marco normativo del colegio, no se podría presentar a elecciones y debería reestructurarse. Si los jóvenes no están acostumbrados a ejecutar proyectos, cabe apoyarlos para asegurar la factibilidad del proceso.

Es importante diferenciar entre los aspectos vinculados al proyecto y aquellos relacionados con el proceso de deliberación. Algunos aspectos asociados al proyecto son su factibilidad, organización de los objetivos, pertinencia al contexto, ajuste a las normativas del establecimiento, fomento de la participación, entre otras. En la etapa de deliberación, en tanto, se puede considerar factores como los

argumentos para defender el proyecto y el ajuste a las normas establecidas para las elecciones; por ejemplo: respetar el período de campaña, participar en las instancias de debate, etc.

La puesta en práctica del proyecto dependerá de la capacidad de trabajo colectivo del curso, lo que incluye habilidades para organizar, planificar, resolver conflictos, llegar a acuerdos, asumir responsabilidades, entre otras.

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que el profesor puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Entregan recomendaciones para fortalecer la democracia en distintos ámbitos de la vida de las personas.
- Dan ejemplos sobre situaciones que ocurren en su entorno local y que constituyen riesgos para la democracia.

Se sugiere usar la siguiente rúbrica para evaluar la planificación del proyecto:

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p>1</p> <p>Metas de aprendizaje del estudiante: conocimiento esencial, comprensión y habilidades para alcanzar el éxito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las metas de aprendizaje del estudiante no son claras ni específicas: el proyecto no está enfocado en los estándares. El proyecto no abarca, evalúa o demuestra el desarrollo de habilidades para el éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se enfoca en los estándares derivados del conocimiento y de la comprensión, pero puede referirse a muy pocas o demasiadas metas o metas sin mucha importancia. Las habilidades para el éxito están presentes, pero pueden ser demasiadas para ser enseñadas y evaluadas de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se enfoca en la enseñanza de habilidades y conocimiento importante enfocado en los estudiantes. Estos conocimientos se ajustan a los estándares y representan conocimientos centrales de las asignaturas. Las habilidades para el éxito se abordan de manera explícita para ser enseñadas y evaluadas, como los son el pensamiento creativo, la colaboración, la creatividad y la gestión del proyecto.
<p>2</p> <p>Problema o pregunta desafiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto no se enfoca en un problema o pregunta central (es más parecido a una unidad con varias tareas); o el problema o pregunta es muy fácil de resolver o de responder para que la existencia del proyecto se justifique. El problema o pregunta inicial no gira en torno a una pregunta que sea esencial para el proyecto o presenta graves fallas como, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> >Tiene una sola y/o simple respuesta. >No es motivante para los estudiantes (suena demasiado compleja o académica, como si viniera de un libro y, por ende, es atractiva solo para el profesor). 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central, pero el nivel de desafío puede ser inapropiado para los estudiantes a quienes va dirigido. La pregunta inicial para el proyecto se relaciona con el mismo, pero no captura su problema o pregunta central (puede ser más como una temática más amplia). La pregunta inicial cumple con algunos de los criterios presentes en la columna de "incluye las características" pero carece de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central con un desafío apropiado. El proyecto se enmarca en una pregunta inicial que es: <ul style="list-style-type: none"> >Abierta: hay más de una respuesta correcta. >Comprensible e inspiradora para los estudiantes. >Alineada con las metas de aprendizaje. Para responder esta pregunta los estudiantes deberán obtener las habilidades, conocimiento y comprensión adecuados.
<p>3</p> <p>Indagación constante</p>	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto es más bien una actividad de hacer o construir cosas que un proceso extendido de indagación. No existe un proceso para que los estudiantes generen preguntas que guíen la indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> La indagación es limitada (puede ser breve y ocurrir solo una o dos veces en el proyecto; la búsqueda de información es la tarea principal; no existen preguntas realmente profundas). Los estudiantes generan preguntas, pero mientras algunas pueden ser cubiertas, otras no son usadas para guiar la indagación y, por ende, no afectan el camino que toma el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> La indagación es sostenida a lo largo del tiempo y es rigurosa académicamente (los estudiantes hacen preguntas, buscan e interpretan datos, desarrollan y evalúan soluciones o construyen evidencia para obtener respuestas y generar nuevas preguntas). A lo largo del proyecto, la indagación está conducida por preguntas generadas por parte de los estudiantes que son fundamentales para el desarrollo del proyecto.

Recursos

- EducarChile, *Infografías para fortalecer la participación ciudadana en la escuela*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229857>
- Portal Ciudadanía y Escuela del Ministerio de Educación. *Ejemplos de prácticas de formación ciudadana*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ciudadaniayescuela.cl/practicas-de-formacion-ciudadana/>
- Educación 3.0., *Un parque para todos: un proyecto de participación ciudadana desde el colegio*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/un-parque-para-todos-un-proyecto-de-participacion-ciudadana-desde-el-colegio/19184.html>
- Educrea, *Modelo para elaboración de proyectos educativos y sociales*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>