

## Actividad 3: Análisis comparativo: la situación de las mujeres indígenas latinoamericanas

### Propósito

Se busca que los estudiantes reflexionen sobre la situación particular de las mujeres indígenas en distintos Estados de Latinoamérica. Para ello, se propone que revisen recursos y después investiguen sobre distintos aspectos del presente de las mujeres indígenas de América Latina, para que construyan interpretaciones y juicios éticos a partir de un tratamiento riguroso de la evidencia.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

### Actitudes

- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.

### Duración

4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Para contextualizar el tema “Situación de las mujeres indígenas en distintos contextos latinoamericanos en la actualidad”, el docente puede presentarles un gráfico como el siguiente para que lo interpreten en plenario y reflexionan en torno a posibles causas que expliquen el problema.



Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales aspectos que caracterizan el presente de las mujeres indígenas?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que deben enfrentar?
- ¿Qué rol tienen el Estado y la institucionalidad en mejorar las condiciones de vida de las mujeres indígenas de la región?

Se sugiere utilizar los siguientes recursos para que respondan en parejas las preguntas iniciales:

Texto 1:

“Florina López habló de manera conmovedora sobre la discriminación que ha sufrido, por su doble condición de indígena y mujer, en la ceremonia de lanzamiento del nuevo informe del Grupo Banco Mundial titulado Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI. López pertenece al pueblo guna, de Panamá, y ha trabajado durante décadas en movimientos indígenas, desde el nivel comunitario hasta su actual posición como coordinadora de la Red de Mujeres Indígenas sobre Biodiversidad, una iniciativa de carácter regional.

López es una de las tantas mujeres indígenas en América Latina que han dedicado su vida a crear sociedades más inclusivas. Si bien es importante reconocer que no todos los pueblos indígenas ni todas las mujeres tienen las mismas experiencias, el concepto de intersección de identidades ayuda a explicar la noción de "desventaja (o ventaja) multiplicada" o "agregada". Las personas forman parte de múltiples estructuras sociales y tienen roles simultáneos, y estas estructuras interactúan entre sí e influyen en sus experiencias, relaciones y resultados.

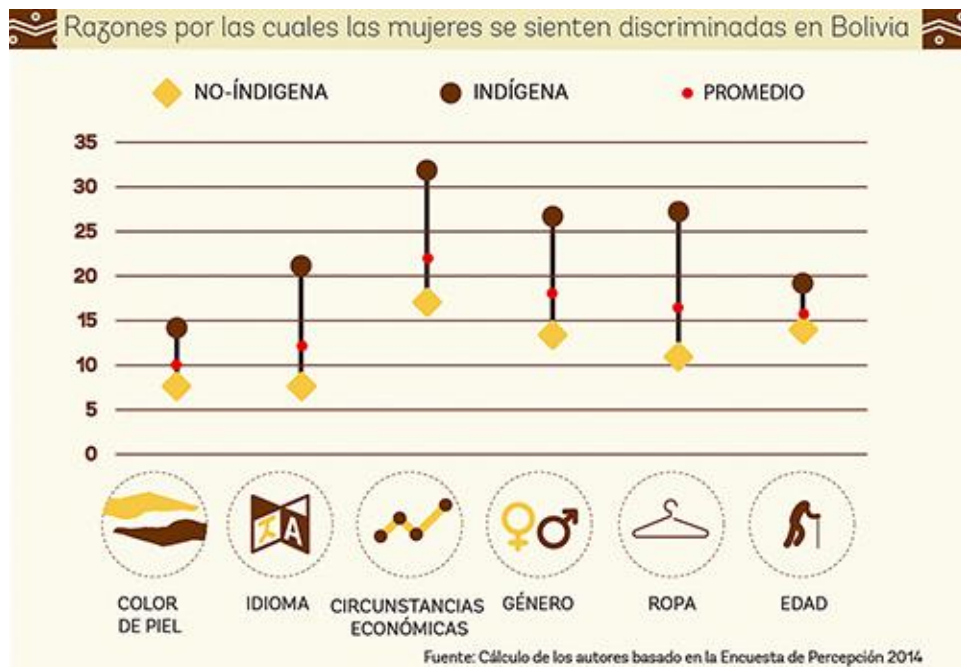
La intersección entre género y etnicidad, por ejemplo, puede profundizar las brechas en algunos resultados de desarrollo. En la publicación “Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI” se explica que, aunque el acceso de los pueblos indígenas a los servicios ha mejorado significativamente, estos no están generalmente adaptados a su cultura, por lo que los grupos a los que están dirigidos no sacan el máximo provecho de ellos. En Bolivia, donde más del 40 por ciento de la población se identifica como indígena o afrodescendiente, según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, las mujeres

indígenas enfrentan un mayor riesgo de ser excluidas. Además, de acuerdo a una Encuesta Nacional de Discriminación y Exclusión Social desde la Percepción de las Mujeres de 2014, todas las mujeres se sienten discriminadas en diferentes aspectos de su vida, siendo las mujeres indígenas especialmente afectadas.

¿Cómo se manifiestan la interseccionalidad y la discriminación en la educación y la salud?

El acceso a la educación ha mejorado considerablemente en Bolivia en los últimos años. Hoy en día, las tasas de finalización de la escuela primaria y de matrícula de educación secundaria son similares para los niños y las niñas. Sin embargo, persisten importantes brechas de género entre los estudiantes indígenas y rurales.

En zonas urbanas de Bolivia, las mujeres tienen menos probabilidades de terminar la escuela secundaria que los varones. En estas áreas, una estudiante indígena tiene aproximadamente la mitad de probabilidades de completar la escuela secundaria en comparación con un alumno varón no indígena. Pero una mujer indígena de zonas rurales tiene cinco veces menos probabilidades que un varón no indígena de zonas urbanas de finalizar la escuela secundaria (véase el gráfico, basado en el Censo 2012):





Hay muchos factores que impiden que las niñas alcancen niveles más altos de escolaridad en Bolivia, entre ellas las labores domésticas y de cuidado de otros miembros de la familia, el embarazo adolescente, y la necesidad de obtener ingresos. Pero las jóvenes que continúan en la educación secundaria y superior enfrentan otros obstáculos. Una de cada cinco estudiantes de entre 15 y 24 años declara haber sido discriminada en los ámbitos académicos: el 25 por ciento de las mujeres indígenas frente al 18 por ciento de las mujeres no indígenas.

[...] La inclusión debe ocupar un lugar central en la agenda de desarrollo. Se necesita más y mejor información, tanto cualitativa como cuantitativa, para poner de manifiesto el problema persistente de desventajas superpuestas. Esto nos permitirá, en última instancia, hacer mucho más por ampliar la capacidad de cada persona de participar plenamente y en igualdad de condiciones y desarrollar todo su potencial. Como dijo Florina López en el lanzamiento de nuestro reporte, “sin la participación efectiva de las mujeres indígenas en la sociedad, será difícil eliminar la pobreza y la pobreza extrema en que vivimos”.

Fuente: Caren Grown y Jonna Lundwall, *Mujer e indígena, dos realidades con múltiples desventajas en Bolivia*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/mujer-e-ind-gena-dos-realidades-con-m-ltiples-desventajas-en-bolivia>

#### Texto 2:

“En América Latina y el Caribe existe una población de más de 23 millones de mujeres indígenas que pertenecen a más de 670 pueblos, un grupo que sigue estando en situación desigual con el resto de la población y al interior de sus comunidades, según el último informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

México y Perú serían los países con mayor población indígena, con 8,7 y 3,3 millones de mujeres indígenas, respectivamente. Le siguen Colombia, el Brasil y el Ecuador, con una población de mujeres indígenas de entre 700.000 y 400.000; Nicaragua y Panamá tienen alrededor de 200.000 y el Uruguay y Costa Rica menos de 100.000.

Entre los problemas que las aquejan a esta población están la permanencia en el sistema educativo, la migración, la baja participación en el mercado laboral, dificultades para el acceso a espacios políticos, entre otros.

#### Educación

Las estadísticas de Cepal muestran que más del 90% de los niños y las niñas indígenas de entre 6 y 11 años van a la escuela, pero menos de un 15% de las niñas entre 20 y 29 años terminaron la educación secundaria. Además, en ocasiones no se respeta el idioma original, que se pierde durante la etapa escolar.

En el caso de niñas y jóvenes indígenas de 12 a 17 años, en la mayoría de los países estos asisten a la escuela; tal es el caso de Nicaragua, Panamá, el Ecuador, Costa Rica, México y el Brasil. En Colombia esta situación alcanza a seis de cada 10 adolescentes, y en el Perú y el Uruguay, ocho de cada 10 niñas de este grupo etario y con esta condición étnica están escolarizadas.

Sin embargo, en todos los países se registran diferencias entre las niñas indígenas y las no indígenas, con la excepción de Nicaragua y el Perú; las mayores desigualdades al respecto se experimentan en Colombia, Panamá y el Brasil.

Si bien los avances legislativos en materia de reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas, junto con los esfuerzos generales de los países por incrementar la educación en América Latina, principalmente en el nivel primario, parecen haber contribuido significativamente a que una mayor proporción de niños y niñas indígenas ingrese al sistema escolar; se observa que las desigualdades étnicas, generacionales y de género aún persisten en muchos países.

### Migración

La migración es otro de los factores que también afecta a las mujeres indígenas. Diversos estudios han puesto de manifiesto que las razones de la migración de la población indígena desde sus territorios de origen se relacionan con aspectos socioeconómicos de nivel global derivados de las desventajosas condiciones de vida que afectan a la ruralidad latinoamericana, agravadas por los efectos de las crisis económicas, las políticas gubernamentales de abandono de las áreas rurales y de los grupos sociales que las habitan.

Dentro de estos, los pueblos indígenas son los más vulnerados y sobre ellos cae todo el peso de los factores estructurales: “El avance del modelo exportador agrícola dejó a la población rural indígena sin los derechos básicos de la tierra y de la producción de sus propios alimentos [...] por la falta de una distribución justa de la tierra y de la restitución de territorios indígenas, que deja a las comunidades directamente expuestas a las situaciones de migración”, según un estudio de Unifem.

Asimismo, durante las últimas dos décadas del siglo XX, a partir de la consolidación de las economías de mercado y las profundas transformaciones estructurales de los Estados, las tierras indígenas nuevamente han sido afectadas por el creciente avance de proyectos de desarrollo, como represas, autopistas, puentes, extracción minera, explotación maderera a gran escala, exploración y extracción de petróleo, entre otros.

### Mercado laboral

La inserción laboral de las mujeres indígenas en los diferentes sectores de la economía tiene importantes divergencias respecto de la de los hombres, con diferencias más acentuadas que aquellas atribuibles a su condición étnica. Mientras que los varones tienen una participación relativamente equilibrada en los sectores primario, secundario y terciario de la economía, las mujeres, tanto las indígenas como las no indígenas, están principalmente ocupadas en el sector terciario, que incluye sobre todo las actividades de comercio y servicios.

Con la excepción de las del Ecuador y el Perú, la mayoría de las mujeres indígenas insertas en el mercado laboral son asalariadas, muy probablemente en empleos precarios. Estos resultados impactan negativamente en la identidad cultural de los pueblos y mujeres indígenas, y no necesariamente mejoran su bienestar, ya que estos trabajos no están exentos de largas jornadas laborales, magras remuneraciones y prácticamente la ausencia de cobertura en materia de seguridad social.”

### Participación política

En las últimas décadas las mujeres tuvieron un rol muy activo en el fortalecimiento de las organizaciones políticas y sociales indígenas, asumiendo responsabilidades y espacios claves en espacios sociales y políticos, demandando respeto para ellas y para sus pueblos, transformando las agendas, incorporando nuevos conceptos y cuestionando otros. Esto posibilitó la visibilización de la multiplicidad de voces, posturas, y situaciones que atraviesan sus vidas, transformando el concepto de las mujeres indígenas como entidad homogénea, aislada de contextos históricos, políticos y sociales. Numerosos estudios evidencian el crecimiento en el liderazgo de mujeres indígenas, vinculado con el acceso a procesos de educación formal, la gestión de proyectos, la participación en organizaciones de mujeres y en ámbitos de representación política nacional e internacional, con énfasis en demandas de redistribución y reconocimiento.

La participación en los circuitos formales de la política nacional, se ha visto favorecida por las leyes de cuotas o cupos para mujeres que existen en 12 países de la región. Pero en la mayoría de los casos, eso no es suficiente para asegurar que las mujeres indígenas accedan a puestos políticos”.

Fuente: “Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (Filac). *Situación de la mujer indígena en América Latina y El Caribe*. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.filac.org/wp/comunicacion/filac-informa/situacion-de-la-mujer-indigena-en-america-latina-y-el-caribe/#>

### Video 1:

Video en el que Remedios Loaiza, primera mujer indígena parlamentaria recibe la máxima condecoración en Bolivia:



Fuente: “Primera mujer indígena parlamentaria recibe la máxima condecoración en Bolivia”, Agencia EFE:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=ZljSeubNbkA>

### Investigar el presente de las mujeres indígenas

A continuación, eligen un aspecto acerca del presente de las mujeres indígenas de América Latina de entre aquellos que aparecen en los recursos revisados, e investigan al respecto en tres países de la región para poder hacer un análisis comparado. Algunos temas sugeridos son:

- Participación y representación política de las mujeres indígenas de América Latina.
- Salud intercultural para mujeres indígenas (por ejemplo: partos interculturales o partos

culturalmente adecuados).

- Acceso a la educación y rol de educadoras de las mujeres indígenas de la región dentro de su propia cultura.
- Acceso al mercado laboral y oportunidades de trabajo estable.

A partir de la investigación, la evidencia recogida y el análisis comparativo, escriben un breve ensayo en el que desarrollan interpretaciones y plantean juicios éticos fundamentados sobre los desafíos y avances en materia de equidad, diversidad e interculturalidad que marcan la situación de las mujeres indígenas latinoamericanas.

Conexiones interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana** 4° medio  
OA 2

Se sugiere los siguientes pasos para elaborar el ensayo:

- I. Definir el tema y posteriormente el título. Ejemplo: “Las mujeres indígenas en América en el siglo XXI: sus principales desafíos”
- II. Presentación de los contenidos:
  - Esquema o síntesis del tema del ensayo
  - Introducción y presentación
  - Desarrollo
  - Juicio crítico, postura personal
  - Conclusiones
  - Bibliografía utilizada.

### Orientaciones para el docente

Se sugiere dar otros ejemplos de mujeres en diversas épocas para que analicen los posibles avances o retrocesos a lo largo de la historia.

Sobre el ensayo, les puede explicar lo siguiente:

El ensayo es un género literario en prosa que posee un carácter argumentativo. Aunque se caracteriza por mantener un estilo personal, se debe respetar varias normas al redactarlo:

- A. Definir un punto de vista acerca del tema que se va a abordar para poder argumentar al respecto.
- B. Investigar en distintas fuentes acerca del tema seleccionado y destacar las diferentes posiciones o puntos de vista que existen al respecto.
- C. Argumentar con claridad, citando fuentes y presentando, si es posible, evidencias de tu punto de vista (datos estadísticos, cifras, etc.).
- D. Exponer tu punto de vista analíticamente por medio de preguntas, ideas, conjeturas e hipótesis.
- E. Evitar los juicios de valor y las opiniones personales que no están debidamente respaldadas.
- F. Invitar al debate o diálogo. En muchas oportunidades, los ensayos generan una polémica en torno a un determinado asunto e invitan a crear otros ensayos para profundizar.

Para evaluar el producto final, se debe considerar cómo desarrollaron el borrador y luego el ensayo. Se recomienda que sus ideas queden escritas y que los compañeros las revisen para mejorar sus planteamientos.

Asimismo, se sugiere que, para evaluar la actividad, los jóvenes intercambien sus ensayos finales, los lean y ofrezcan comentarios.

Conviene que analicen el documental *Pupila de mujer, mirada de la tierra* de la directora Florencia Copley (Argentina, 2011). Es el primer documental argentino escrito y protagonizado por una mujer originaria del pueblo mapuche y su trama se basa en el punto de vista de una mujer indígena en la sociedad argentina actual:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=mQ8UH8Q027o&feature=youtu.be>

Puede pedir a los alumnos que, después de analizarlo, hagan un resumen del video y su mensaje y lo presenten al curso.

Se propone que analicen el papel actual de las mujeres afrodescendientes en la sociedad chilena y/o latinoamericana; para ello, pueden leer *Mujeres afrodescendientes en América Latina y el Caribe: Deudas de igualdad*:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/publicaciones/43746-mujeres-afrodescendientes-america-latina-caribe-deudas-igualdad>

Se sugiere el siguiente indicador para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor lo puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan sobre el presente de mujeres indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando avances y desafíos en términos de inclusión e integración.

### Recursos

Textos que sirven para abrir la tema a otros contextos, como el colombiano, el chileno o el mexicano:

- “Mujer indígena: la desigualdad de género en Colombia” (Colombia):  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2017/03/07/colombia/1488902391\\_956225.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2017/03/07/colombia/1488902391_956225.html)
- “Mujer Indígena: Su antigua y reciente lucha por derrumbar la discriminación” (Chile):  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://critica.cl/ciencias-sociales/mujer-indigena-su-antigua-y-reciente-lucha-por-derrumbar-la-discriminacion>
- “La incansable lucha de las mujeres indígenas: demandas para el cambio” (México):  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://luchadoras.mx/la-incansable-lucha-las-mujeres-indigenas-demandas-cambio/>

Además, como recurso general, se puede revisar el estudio de la Cepal, “Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos” (Jaspers, D., Montaña, S. y Mujeres, ONU, 2013):

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4100/1/S2013792\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4100/1/S2013792_es.pdf)