

Actividad 3: Colaborando con la sustentabilidad de la región de Latinoamérica.

Propósito

Se busca que los estudiantes, de forma colaborativa, propongan acciones sustentables para contrarrestar los problemas medioambientales en América Latina y Chile. Para ello, evaluarán las distintas acciones emprendidas por las sociedades y Estados latinoamericanos para avanzar en sustentabilidad.

Objetivos de Aprendizaje

OA 5 Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes

Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

Duración

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

El docente guía la actividad inicial a partir de la siguiente interrogante:

¿De qué manera las personas y los Estados latinoamericanos colaboramos con la sustentabilidad?

Se sugiere analizar el video del nombramiento de Costa Rica como “Campeones de la Tierra” por parte de la ONU en abril de 2019.



Fuente: La Nación de Costa Rica

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=27gsgblIZEo&t=84s>

Se propone las siguientes preguntas para que analicen lo que vieron:

- ¿En qué se basa el modelo de desarrollo de Costa Rica?
- ¿Qué rol juega la conservación del territorio?
- ¿Cómo es la matriz energética de Costa Rica?
- ¿Qué actividades se sugiere para continuar el crecimiento económico?
- ¿Cómo pueden influir las acciones tomadas en un país como Costa Rica en el resto del mundo?

Completan los mismos aspectos de la tabla con la situación actual de Chile. Para ello, buscan información acerca de los mismos aspectos mencionados en el video, pero para el caso chileno. Si el alumno es extranjero, lo puede hacer en función de su país de origen.

Aspecto	Costa Rica	Chile
Modelo de desarrollo		
Rol de la conservación		
Matriz energética		
Actividades económicas		
Influencia hacia el mundo		

Elaboración de póster: ¿Cómo colaboramos para avanzar hacia la sustentabilidad?

En pequeños grupos, diseñan un afiche para presentar propuestas concretas para avanzar en la sustentabilidad. Buscan información sobre de las medidas que se puede adoptar y convertir en acciones.

Conexiones
interdisciplinarias
Lenguaje 4° medio
OA 3

Para guiarlos en el diseño del afiche, se puede utilizar una tabla como la siguiente:

Componentes del póster	Descripción
Título	Constituye el principal medio para atraer a la audiencia. Debe reflejar con exactitud el tema del trabajo, el estudio o la experiencia. Es específico y conciso; es decir, incluye el máximo de información con el mínimo número de palabras (sin abreviaturas, siglas ni acrónimos).
Autores	Los autores deben haber participado activamente en el trabajo.
Introducción	Debe ser corta. Sirve para familiarizar al lector con el tema; contempla: antecedentes, revisión (muy breve) del tema, importancia teórica o práctica del tema, hipótesis, objetivos del trabajo, definiciones (si es necesario).
Metodología	Deben describir qué hicieron para obtener, recoger y analizar los datos; es decir, el diseño del estudio, cómo lo llevaron a cabo, si tuvo distintas fases, qué variables consideraron, cómo analizaron los datos (análisis estadístico, si lo hubo), etc.
Resultados	En el póster se incluye un resumen de los resultados, tanto si la hipótesis que formularon se ha podido probar como si no ha sido así. Se presenta solo los datos más relevantes y que estén más relacionados con el objetivo del estudio.
Conclusiones	En general, en el póster se incluye un apartado específico con las conclusiones del trabajo. También puede incorporarse una pequeña discusión de los resultados, una interpretación de éstos, recomendaciones para futuros trabajos, sugerencias, etc.
Tablas, figuras, fotografías, ilustraciones, etc.	El póster es un medio muy adecuado para emplear recursos gráficos; por eso, hay que hallar el justo equilibrio entre texto e imágenes. Cualquier tipo de representación gráfica debe ser de extrema calidad. Los elementos tienen que ser sencillos y de un tamaño adecuado para verlos.
Referencias bibliográficas	Si se decide incluir referencias, se seleccionará las imprescindibles en relación con el tema.

Los estudiantes presentan su afiche o poster al curso o a la comunidad escolar para incentivarlos a colaborar en la sustentabilidad.

Se sugiere que realicen una auto- y coevaluación, para lo cual pueden utilizar la siguiente rúbrica:

Rúbrica de auto- y coevaluación:

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos. Para ello marque:

E: Experto

C: Competente

S: Satisfactorio

I: Insuficiente

Niveles de desempeño/ Criterios	Experto 4	Competente 3	Satisfactorio 2	Insuficiente 1
Motivación	Muestra interés y disposición a colaborar en el grupo y con la comunidad de acuerdo a su plan de trabajo, demuestra compromiso con sus roles y responsabilidades y se apoyan entre sí.	Muestra interés en colaborar en el grupo y con la comunidad de acuerdo a su plan de trabajo, demuestra compromiso con sus roles y responsabilidades y se apoyan entre sí.	Muestra interés a colaborar en el grupo y con la comunidad. No se ciñe a un plan de trabajo y falta compromiso.	No muestra interés en colaborar en el grupo ni con la comunidad.
Compromiso	Trabaja en forma perseverante, evalúa constantemente el trabajo realizado y propone ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Trabaja en forma perseverante y propone ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Si bien trabaja, sus ideas no siempre son para mejorar sus procesos y resultados con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	No trabaja, falta al compromiso adquirido en el proyecto.
Colaboración	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación y empatiza con las necesidades de los miembros y los objetivos del grupo, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Algunas veces, solo cuando se le pide, muestra una clara voluntad de colaborar.	Raramente proporciona ideas útiles, incluso puede rehusarse a colaborar.
Aporte	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo, media para resolver posibles conflictos y sobrepone el bien común a los intereses personales.	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	Aunque aporta sus puntos de vista, a veces no respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	Su aporte al trabajo es mínimo.

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos. Para ello marque:

E: Experto

C: Competente

S: Satisfactorio

I: Insuficiente

Criterios / alumnos						
Motivación						
Compromiso						
Colaboración						
Aporte						
Puntaje						
Nota						

Orientaciones para el docente

Esta actividad les permite ser protagonistas al proponer acciones para que su entorno sea más sustentable.

Se sugiere que el profesor guíe una reflexión crítica sobre nuestro comportamiento como consumidores y el impacto medioambiental y social.

Para guiar la investigación, es importante identificar y evaluar la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan las acciones emprendidas por las sociedades y los Estados latinoamericanos para avanzar en sustentabilidad.
- Elaboran propuestas que busquen solucionar problemas específicos que identifican en su comunidad o entorno local, aplicando una metodología de trabajo clara y métodos de implementación observables.
- Difunden propuestas para solucionar problemas medioambientales.

Recursos

Artículos sobre sustentabilidad:

De Miguel, C. J. y Tavares, M. (2015). *El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe*. Textos seleccionados 2012-2014.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23_es.pdf

Guimarães, R. P. (2003). *Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa* (Vol. 67). United Nations Publications.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf

Salinas Q., Pedro. (2018). *La vía medioambiental. Desafíos y proyecciones para un Chile futuro*. Ministerio del Medio Ambiente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/mma8MAR.pdf>

Winchester, Lucy. (2006). Desafíos para el desarrollo sostenible de las ciudades en América Latina y El Caribe. *EURE (Santiago)*, 32(96), 7-25.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612006000200002>

Naciones Unidas, *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/CEPAL-Informe-de-avance-cuatrienal-sobre-el-progreso-y-los-desafi%CC%81os-regionales-de-la-Agenda-2030-para-el-Desarrollo-Sostenible-en-Ame%CC%81rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Fundación Chile. *Economía circular desafía a mantener el valor de los recursos*. 27 de febrero de 2018.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/economia-circular-desafia-mantener-valor-los-recursos/?gclid=CjwKCAjwxt_tBRAXEiwAENY8hWPuJH4yYC4s3fXhT_L6IH4Xi6XL-nDgl67e2Jkt_3vHGe1BVykvzRoCe1kQAvD_BwE

Díaz Gacitúa, Miguel. *El desarrollo rural y el medio ambiente en las últimas décadas: dos pasos atrás y uno adelante*. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rjave/paneles/diaz.pdf>

Chile Agenda 2030, Gobierno de Chile. *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile*. Septiembre de 2017.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultura.gob.cl/seminario-cultura/wp-content/uploads/sites/24/2017/12/informe_ods_chile_ante_nu_septiembre2017.pdf

Manzur, María Isabel. (2005). *Situación de la biodiversidad en Chile. Desafíos para la sustentabilidad*. Programa Chile Sustentable.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chilesustentable.net/wp-content/uploads/2005/09/Situacion-de-la-Biodiversidad-en-Chile-Desafios-para-la-Sustentabilidad.pdf>

Rodríguez-Becerra, M. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas*. BID.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/GestionambientalenA.L.yelC/GestionAmb..pdf>

Leff, E. (ed.). (2002). *Ética, vida, sustentabilidad*. Ministerio del Medio Ambiente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/361.pdf>

Peña, H. (2016). *Desafíos de la seguridad hídrica en América Latina y el Caribe*.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://codia.info/images/documentos/XVIII-CODIA/CEPAL_Seguridad-hdrica_AL-y-Caribe.pdf

Dane, F. y Perticará, M. C. (eds.). (2013). *El desafío del desarrollo sustentable en América Latina*. Konrad Adenauer Stiftung, SOPLA.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/desafios_del_desarrollo_sustentable

Batliori, A. (2008). *La educación ambiental para la sustentabilidad*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100428115235/Educambiental.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (2015). *Guía de orientación para incorporar la dimensión ambiental en procesos de ordenamiento territorial sustentable*.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Guia-OTS-final_04-09-2015.pdf

Biblioteca del Congreso Nacional, Chile. *3 herramientas que toda ciudad sostenible debe incorporar*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/observatorio/bioetica/noticias/3-aspectos-que-toda-ciudad-sustentable-debe-incorporar>

Noticias y sitios web que abordan el tema:

El País, “La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta”. 12 de marzo de 2019.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html

CNN Chile, “¿Quién es Greta Thunberg? Introducción a la figura clave de la COP25”. 11 de octubre, 2019.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cnnchile.com/cop25/quien-es-greta-thunberg-introduccion-a-la-figura-clave-de-la-cop25_20191011/

Desarrollo sustentable. “Acciones para el desarrollo sustentable”. Colombia.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.desarrollosustentable.co/2017/08/acciones-para-el-desarrollo-sustentable.html>

OVACEN. Periodismos al detalle. “Desarrollo sustentable. Concepto y ejemplos de proyectos”.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

Ministerio del Medio Ambiente Colombia.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.minambiente.gov.co/>

Significado de sustentabilidad.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.significados.com/sustentabilidad/>

Para el diseño del afiche:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.canva.com/es_mx/crear/posters/escolares/