

Dominio: Planificación y gestión de las finanzas



Tópico Generativo
Proyectos y finanzas
personales



Tiempo Estimado
315 a 405 minutos (8 a 9 horas pedagógicas
de 45 minutos, incluyendo evaluación sumativa)



**Cantidad de
Actividades de
aprendizaje: 3**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Primero Medio. OA 1

Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.

HABILIDADES DISCIPLINARES



Alineadas a las Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio, las actividades propuestas propician el desarrollo de las siguientes habilidades disciplinarias:

Resolver problemas

Utilizando estrategias como: simplificar el problema y estimar el resultado; usar herramientas computacionales, evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático.

Argumentar y comunicar

Describiendo relaciones y situaciones matemáticas; usando lenguaje matemático, esquemas y gráficos. Explicando las soluciones propias y los procedimientos utilizados; fundamentando conjeturas.

Representar

Organizando, analizando y realizando inferencias acerca de información representada en tablas y gráficos.

Modelar

Ajustar modelos, eligiendo los parámetros adecuados para que se acerquen más a la realidad.

ACTITUDES

Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.

METAS DE COMPRENSIÓN



- **Actividad 1**
Determinar el costo fijo mensual asociado al uso de vías concesionadas o peajes.
- **Actividad 2**
Analizar alternativas de planificación del gasto mensual en gasolina de un vehículo particular.
- **Actividad 3**
Analizar un presupuesto mensual.

EVALUACIÓN

Tres evaluaciones formativas en la etapa de proyecto de síntesis; una evaluación sumativa utilizando como insumos las evaluaciones previas en las lecciones correspondientes.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Actividad 1

Presenta una serie de actividades asociadas al costo que implica el uso diario de una vía concesionada. Con ejemplos reales sobre autopistas y sus costos según horario, los estudiantes usan los números racionales en operaciones que implican determinar valores por tramos y los costos finales implicados.

Actividad 2

Presenta los precios de los combustibles en una región de Chile y generando preguntas relativas a costos involucrados en el uso de un automóvil, las cuales, para ser contestadas, requieren operar con números racionales, específicamente decimales positivos y negativos.

Actividad 3:

Presenta, en torno a una situación ficticia, la posibilidad que los estudiantes analicen la construcción de un presupuesto mensual de ingresos y egresos.

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

DOMINIO DINERO Y TRANSACCIONES

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CALIFICACIÓN (20 Ptos.)
	Por lograr 1 Pto.	Necesitan apoyo 2 Ptos.	Logrado 3 Ptos.	
Uso de números racionales y operaciones básicas con fracciones para determinar las partes del total	No usa números racionales o lo hace en forma incorrecta y no muestra las operaciones básicas con fracciones que determinan las partes del total.	Usa correctamente números racionales, pero no realiza operaciones básicas con fracciones para determinar las partes del total o las operaciones son incorrectas.	Usa correctamente números racionales y operaciones básicas con fracciones para determinar las partes del total.	
Presencia de, por lo menos, 6 ítems de gastos	Presentan 3 o menos ítems de gastos, los cuales pueden presentar errores en la distribución en relación al total de dinero que dispone. Es probable que los gastos considerados no incluyan necesidades que tendría un joven.	Presentan entre 4 y 5 ítems de gastos, correctamente distribuidos en relación al total de dinero que dispone. Considerando aspectos que son necesidades para un joven.	Presentan los 6 ítems de gastos, correctamente distribuidos en relación al total de dinero que dispone. Considerando aspectos que son necesidades para un joven.	
Identificación de las partes del total	No identifican correctamente ninguna de las partes del total que representa el ítem de gasto ni la parte del total que resta luego de haber aplicado el gasto.	Identifican correctamente solo algunas de las partes del total que representa el ítem de gasto y la parte del total que resta luego de haber aplicado el gasto.	Identifican correctamente las partes del total que representa el ítem de gasto y la parte del total que resta luego de haber aplicado el gasto.	
Consideración de un plan de ahorro	No presenta plan de ahorro, o bien presenta una aspiración sin que se establezca un plan de ahorro para alcanzarla.	Presenta un plan de ahorro a partir de una meta específica, sin embargo no lo considera correctamente en el presupuesto elaborado, de modo que el plan sea posible de alcanzar según se ha propuesto.	Presenta un plan de ahorro a partir de una meta específica y considera la reserva de este ítem en el presupuesto elaborado.	
Aplicación de conceptos	No existe coherencia entre el monto disponible, el presupuesto elaborado y sus aspiraciones. Hay copia de conceptos y reproducción de definiciones, sin que se observe una redacción personal y/o explicación propia de ellos.	La aplicación y redacción presentada evidencia una apropiación parcial de los conceptos. Puede haber copia de conceptos y reproducción de definiciones en alguno de los conceptos.	La aplicación y redacción presentada evidencia una apropiación de los conceptos abordados, por el nivel de explicación que se entrega y/o por la forma en que se establecen relaciones entre ellos.	