

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de
Educación
Chile

UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Planificación y gestión de las finanzas



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 3 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 minutos

Meta de comprensión: Analizar un presupuesto mensual con el propósito de optimizar el uso de los ingresos.

Tópico generativo: Proyectos y finanzas personales.

BASES CURRICULARES

OA1

Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.

ACTITUD

Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Desempeño

Conocer y tener capacidad para monitorear y controlar ingresos y gastos.

Procesos

- Analizar información en un contexto financiero.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

El propósito de esta actividad es permitir que los estudiantes analicen un presupuesto mensual simple que ordena tanto los ingresos como gastos, obteniendo información que le permita tomar decisiones y re-organizar sus finanzas.

DESCRIPCIÓN

La experiencia de aprendizaje se desarrolla en torno al interés, que una alumna ficticia, por adquirir una guitarra. En este contexto la alumna dispone de un dinero ahorrado y una mensualidad que sus padres le entregan, sin embargo, también tiene algunos gastos que corren por cuenta de ella. Para ordenar sus gastos reales y saber si le es posible comprar la guitarra es que organiza los datos en una tabla en un sencillo formato de presupuesto mensual.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

En la **etapa de exploración** el docente puede indagar sobre los conocimientos que tienen sus estudiantes sobre los gastos en que se incurren por concepto de su educación. Puede solicitar que voluntariamente le describan, por ejemplo, cómo se trasladan al colegio, si incurren en gastos por ese concepto; si en ocasiones necesitan fotocopiar apuntes de compañeros; cuánto dinero destinan a recargar sus celulares, si compran en el kiosco del colegio o si requieren comprar materiales para otras asignaturas. La idea es destacar la idea que independiente de dónde provengan los fondos, ellos incurren en gastos asociados a su vida escolar.

Es un momento propicio para mencionar que para responder las preguntas, los estudiantes realizarán diversos cálculos con Números Racionales, específicamente aquellos escritos como números Naturales y Fracciones positivas, por lo que será importante recordar la operatoria básica con esos números.

En la etapa de **investigación guiada** los estudiantes resolverán el cuestionario que presenta distintas preguntas relativas al presupuesto que construyó Carolina (la alumna que quiere comprar su guitarra). Se recomienda entregar el material y estimular a sus estudiantes a realizar una lectura comprensiva de la situación, identificando vocabulario y conceptos que pudieran dificultar la resolución de los problemas que se proponen. Existen preguntas de respuesta abierta, lo que significa que el docente debe retroalimentar en cuanto a la relación que existe entre la respuesta del alumno y los argumentos

En el **proyecto final de síntesis** síntesis el docente puede inducir a que los estudiantes construyan su propio proyecto de organización de sus recursos. Dado que no todos los estudiantes cuentan con una “mesada”, se les puede motivar a seleccionar un bien de consumo que anhelan adquirir y organicen su capacidad de ahorro para estimar en cuánto tiempo podrían acceder a él.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué te gustaría comprar y nos has podido hacerlo aún por falta de recursos?
- ¿Piensas que cualquier persona puede acceder a cualquier bien de consumo disponible hoy? ¿A cuáles sí y a cuáles no?
- ¿Crees que es importante organizar los ingresos y gastos para poder tomar mejores decisiones?
- ¿En qué aspectos crees se debería fijar una persona para organizar sus gastos?

RECURSOS

- Material de trabajo: “Estudio Dirigido, Compra de una guitarra y organización del presupuesto personal”.

CONCEPTOS CLAVE

Dinero | Presupuesto



1. EXPLORACIÓN

En esta etapa se entrega el material a los estudiantes y se les invita a realizar lectura comprensiva de él, identificando conceptos, vocabulario u oraciones que dificulten la comprensión de los enunciados. Es un buen momento también mencionarles que el ámbito numérico en el cual se trabajará es el de los Números Racionales, específicamente el de los enteros y fracciones positivas, por lo que es necesario que recuerden los algoritmos de operaciones como la adición, sustracción, multiplicación y división con estos números, ya que para responder las preguntas es necesario realizar cálculos con ellos.

Posterior a ello, se sugiere que el docente motive la formación de parejas de trabajo.

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

Los estudiantes, trabajando en forma individual, leen comprensivamente tanto la tabla de valores como las preguntas planteadas y responden argumentando y justificando por medio de los cálculos y procedimientos usados.

En esta sección de la clase el docente puede apoyar a los estudiantes que presenten dificultades para alcanzar los razonamientos solicitados en el material de trabajo, o aquellos que la operatoria con números Racionales les impida progresar en la obtención de resultados y conclusiones. También es una oportunidad de participar de las discusiones grupales aportando sus propias experiencias sobre el tema.

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Al terminar la investigación guiada los estudiantes formarán parejas para compartir con su compañero el proyecto que quieran concretar junto con la organización de sus finanzas que les permitiría alcanzar dicho proyecto. Se espera que pueda haber retroalimentación entre pares, para mejorar sus proyectos y las ideas para implementarlo.



ANEXOS

ESTUDIO DIRIGIDO

COMPRA DE UNA GUITARRA Y ORGANIZACIÓN DEL PRESUPUESTO PERSONAL

Nombre _____

Fecha: _____

Camila, alumna de 1° medio, encontró por fin la guitarra que le gusta en oferta en una casa comercial.



Los papás de Camila le dan \$40.000 al mes, pero ella debe cubrir todos sus gastos escolares básicos. Camila construyó una hoja de gastos para proyectar si sería posible comprar la guitarra, considerando que ya tenía ahorrado \$38.000.

Gastos Mensual			
Descripción de gastos	Gasto proyectado	Gasto real	Diferencia
Transporte	\$8.000	\$9.680	
Colación	\$14.000	\$11.000	
Recarga de celular	\$5.000	\$5.000	
Materiales de escuela	\$4.500	\$5.320	
TOTAL			

1 Completa la columna “diferencia” entre lo proyectado por Carolina y lo que realmente gastó durante un mes.

2 ¿Piensas que Carolina debiera incluir otro gasto en su planificación? ¿Cuál o cuáles?

3 ¿Qué parte del dinero total que recibe Carolina al mes destina a Recargar su celular?

4 ¿Qué parte de su dinero mensual gastó realmente Carolina?

5 ¿Piensas que puede comprar la guitarra que le gusta? Justifica tu respuesta mostrando evidencia de tus argumentos.
