

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y LITERATURA

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Planificación y gestión de las finanzas



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 3 | Nivel: 1º Medio | Duración: 180 minutos

Meta de comprensión: Dialogar constructivamente a través de la técnica del debate, usando argumentos sólidos para presentar posturas frente a un tema.

Tópico generativo: Proyectos y finanzas personales.

BASES CURRICULARES

OA 21

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- Manteniendo el foco.
- Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor.
- Fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos.
- Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están.
- Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema.
- Negociando acuerdos con los interlocutores.
- Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor.
- Considerando al interlocutor para la toma de turnos.

ACTITUD

Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Procesos

- Analizar información en un contexto financiero.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

El propósito de esta actividad es que los estudiantes dialoguen, considerando los principios y las formas del debate.

DESCRIPCIÓN

La actividad planteada invita a los estudiantes a participar activamente de una estrategia de comunicación, en este caso el debate. Su objetivo es que participen de la investigación y posterior construcción de tesis y argumentos en favor o en contra de algunos temas relacionados con la planificación de las finanzas, especialmente los referidos a las consecuencias de la actividad financiera personal. La actividad cuenta con una rúbrica para evaluar la participación de todos los estudiantes, los que intervienen en su función de contrincantes (2 grupos) y de evaluadores (2 grupos). Al final de las sesiones de trabajo todos habrán participado a lo menos una vez ambos roles. Se incorporan, en el desarrollo de esta actividad de aprendizaje, las sugerencias y recomendaciones para organizar la actividad con los mismos estudiantes.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Las actividades se encuentran diseñadas bajo el modelo de la Enseñanza para la Comprensión. Es decir, que plantean 3 momentos clave para intencionar el desarrollo de las habilidades y actitudes y el dominio de contenidos. En primer lugar, la **etapa de exploración**, en que las y los estudiantes realizan una actividad personal en que identifican y clasifican sus gastos y deudas. Este ejercicio puede ser realizado de manera oral o con un sencillo registro en el cuaderno. Tras la actividad, el o la profesora recoge algunas respuestas para vincular sus intereses con los tópicos de la clase.

Luego, desarrollan la **etapa de investigación guiada**, que corresponde al análisis de textos informativos cuyos temas son el endeudamiento personal. Esta etapa permite la obtención de metas de comprensión sencillas o complejas y entrega información al profesorado sobre los avances de los estudiantes. Para esta actividad contarán con 3 textos informativos, seleccionados de la prensa nacional, los que deben estar disponibles en copias para cada estudiante.

Finalmente, se propone el desarrollo de una llamada **proyecto final de síntesis**, cuyo objetivo es la demostración del dominio de las habilidades y contenidos planteados como objetivos de aprendizaje y otros, que en este caso corresponden a los planteados por el marco evaluativo de PISA. En este caso los estudiantes desarrollan una exposición oral con argumentos a favor de la planificación de la actividad financiera, utilizando los textos de los estudiantes y las opiniones compartidas.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué recursos creen que utilizaron las jóvenes en sus intervenciones?
- ¿Estás de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en la pauta?
- ¿Qué otros criterios habrían incluido?
- ¿Están de acuerdo en los temas? ¿Dónde buscarían información para tener o mejorar sus argumentos?
- ¿Qué criterios usarían para definir los roles en su grupo? ¿Por qué?

RECURSOS

- Copias de rúbrica para evaluar los debates.



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN PROPUESTA DIDÁCTICA

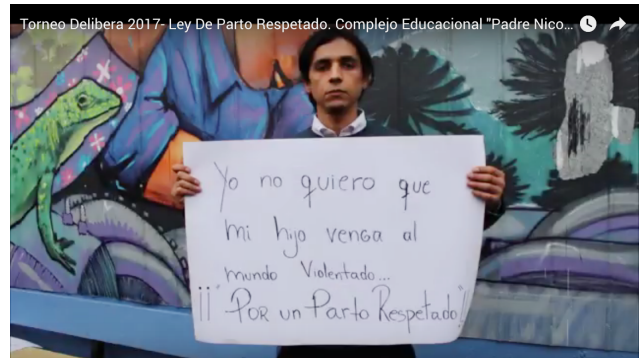
1. EXPLORACIÓN

El profesor muestra el siguiente video como motivación para el tema que se desarrollará en la clase. El video corresponde a la presentación de un colegio que participa del Torneo Delibera¹.

<https://www.youtube.com/watch?v=-RD6xA5Ty04>

El profesor pide a los estudiantes sus opiniones sobre el video. Introduce esta breve conversación a través de algunas preguntas.

- ¿Qué les llamó la atención de las intervenciones?
- ¿Les parece que el tema era interesante?
- ¿Se puede argumentar de esta misma forma otros temas?



PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

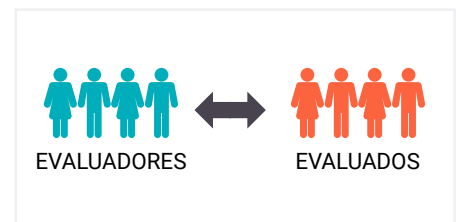
El profesor establece criterios de evaluación públicos, los que deben señalar las metas que deben alcanzar los estudiantes y que dicen relación con las metas de comprensión establecida para esta sesión de trabajo.

- ¿Qué recursos creen que utilizaron las jóvenes en sus intervenciones?
- ¿Estás de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en la pauta? Sí, no, ¿por qué?
- ¿Qué otros criterios habrían incluido?
- ¿Están de acuerdo en los temas? ¿dónde buscarían información para tener o mejorar sus argumentos?
- ¿Qué criterios usarían para definir los roles en su grupo? ¿Por qué?

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

El profesor entrega las instrucciones para el trabajo que se realizará: desarrollar 3 debates en torno a la planificación financiera.

- Los estudiantes reciben una pauta de evaluación del debate. El profesor explicará cada tarea que realizarán junto al criterio asociado.
- Se forman 8 grupos de 5 estudiantes cada uno.
- Cada grupo recibe un tema que deberá preparar.
- Cada grupo evaluará a un grupo en sus intervenciones. Esto permite armarduplas de grupos (10 estudiantes) que alternan su función de evaluados a evaluadores.



¹ Delibera es un torneo inter-escolar de deliberación y formación cívica en el que participan estudiantes de séptimo año de Enseñanza Básica hasta cuarto año de Enseñanza Media de todo el país, organizado desde la Biblioteca del Congreso Nacional (BCN, en más).

- Los temas para el debate son sorteados:

Grupo 1 (a favor) Grupo 2 (en contra)	¿Deben tener mesada los jóvenes?
Grupo 3 (a favor) Grupo 4 (en contra)	Ordenar mis gastos o dejar que otros lo hagan
Grupo 5 (a favor) Grupo 6 (en contra)	¿Puede un joven ahorrar?
Grupo 7 (a favor) Grupo 8 (en contra)	¿Los jóvenes comparan antes de gastar su dinero?
Grupo 9 (a favor) Grupo 10 (en contra)	¿Debe un joven sin trabajo tener una tarjeta de crédito?

- Cada grupo investiga sobre el tema que le tocó desarrollo y la postura a favor o en contra.
- En cada grupo se definen funciones dentro de la actividad del debate:
 - **Presentador:** Expone la posición sobre el tema y presenta a los participantes de su grupo y función.
 - **Introducción:** Retoma la presentación y entrega la tesis del grupo y brevemente esboza los argumentos que usarán.
 - **Argumentos:** Expone 3 argumentos a favor de la posición que defiende.
 - **Contraargumentos:** Expone 3 argumentos en contra de la posición del grupo contrario.
 - **Síntesis:** expone la síntesis final con las opiniones de sus compañeros y apela al público a que les otorgue la razón.
- El profesor explica el funcionamiento del debate.
- Cada grupo investiga sobre el tema que le tocó desarrollo y la postura a favor o en contra. Se sugiere dar espacio para el uso de teléfonos y acudir a la biblioteca o sala de Enlaces para investigar en fuentes confiables.
- El profesor revisa el trabajo en los grupos y realiza retroalimentación de acuerdo con las inquietudes de los estudiantes.

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Desarrollo del debate de cada grupo participante. Recuerde que los otros grupos cumplen la función de evaluadores y de público.

Se sugiere usar el mobiliario de la siguiente forma:



Organización del debate:

- Presentador grupo a favor: 2 minutos
- Presentador grupo en contra: 2 minutos
- Introducción grupo a favor: 3 minutos
- Introducción grupo en contra: 3 minutos
- Argumentos grupo a favor: 4 minutos
- Argumentos grupo en contra: 4 minutos
- Contraargumentos grupo a favor: 4 minutos
- Contraargumentos grupo en contra: 4 minutos
- Síntesis grupo a favor: 3 minutos
- Síntesis grupo en contra: 3 minutos

Cabe señalar que el debate es una técnica de comunicación oral que debe contar con un formato de participación y organización apropiados para el espacio escolar. Su carácter colectivo y el hecho de que rompe con el formato tradicional de clases provoca cierta inquietud en los estudiantes. Por lo anteriormente expuesto, es recomendable, presentar la rúbrica de trabajo y la organización de la sala antes de dar inicio al trabajo.

RÚBRICA

Para evaluar participación en debates.

CRITERIOS	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	LOGRADO	PUNTAJE
Presentador: Expone la posición sobre el tema y presenta a los participantes de su grupo y función.	El presentador no expone con claridad el tema y la posición a defender (favor o contra).	El presentador expone débilmente el tema y la posición a defender (no se observa la razón de estar a favor o contra).	El presentador expone con claridad el tema y la posición a defender (favor o contra).	20
Introducción: Retoma la presentación y entrega la tesis del grupo y brevemente esboza los argumentos que usarán.	El estudiante encargado de la introducción no expone con claridad la tesis sostenida por el grupo.	El estudiante encargado de la introducción expone débilmente la tesis sostenida por el grupo, es decir no presenta ningún esbozo de argumentos.	El estudiante encargado de la introducción expone con claridad la tesis sostenida por el grupo, señalando los 3 argumentos que serán expuestos.	20
Argumentos: Expone 3 argumentos a favor de la posición que defiende.	El estudiante encargado de presentar los argumentos presenta 1 argumento en defensa de la posición.	El estudiante encargado de presentar los argumentos presenta 2 argumentos en defensa de la posición.	El estudiante encargado de presentar los argumentos presenta 3 argumentos en defensa de la posición.	20
Contraargumentos: Expone 3 argumentos en contra de la posición del grupo contrario.	El estudiante encargado de la contrargumentación no rebate en forma clara los 3 argumentos del otro equipo.	El estudiante encargado de la contrargumentación no rebate solo 2 de los argumentos del otro equipo.	El estudiante encargado de la contrargumentación rebate en forma clara los 3 argumentos del otro equipo.	20