

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA  
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y LITERATURA

educarchile

FCH  
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de  
Educación  
Chile

UCE  
UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

**Dominio: Riesgo y recompensa**



FICHA TÉCNICA

### ¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 2 | Nivel: 1º Medio | Duración: 180 minutos

**Meta de comprensión:** Los alumnos escriben textos informativos con uso de argumentos de apoyo.

**Tópico generativo:** Cuidado y autocuidado financiero.

## BASES CURRICULARES

### OA15

Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.
- Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario.
- Considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información.
- Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.
- Cuidando la organización a nivel oracional y textual.
- Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo.
- Usando un vocabulario variado y preciso.
- Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.
- Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

### ACTITUD

Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.

## PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

### Procesos

- Identificar información financiera.
- Analizar información en un contexto financiero.
- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

## HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



## ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

### PRÓPOSITO

El propósito de esta actividad es que los estudiantes elaboren textos informativos con el objetivo de entregar argumentos, utilizando estrategias y herramientas del lenguaje con el objetivo de informar con argumentos al receptor.

### DESCRIPCIÓN

La actividad planteada invita a los estudiantes a desarrollar un texto escrito, cuyo objetivo sea entregar su opinión informando sobre el ahorro. La actividad contiene una propuesta que permite, primero una familiarización con el concepto de ahorro y su relación con el cuidado y autocuidado de las finanzas personales y como mecanismo para la obtención de bienes (deseos o necesidades). Luego, siguiendo una rúbrica, desarrollan un texto informativo sobre el ahorro.

### INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Las actividades se encuentran diseñadas bajo el modelo de la Enseñanza para la Comprensión. Es decir, que plantean 2 momentos claves para intencionar el desarrollo de las habilidades y actitudes y el dominio de contenidos.

En primer lugar, la **etapa de exploración**, en que las y los estudiantes realizan una actividad personal en que identifican y clasifican sus gastos y deudas. Este ejercicio puede ser realizado de manera oral o con un sencillo registro en el cuaderno. Tras la actividad, el o la profesora recoge algunas respuestas para vincular sus intereses con los tópicos de la clase.

Luego, desarrollan la **etapa de investigación guiada**, que corresponde al análisis de textos informativos cuyos temas son el endeudamiento personal. Esta etapa permite la obtención de metas de comprensión sencillas o complejas y entrega información al profesorado sobre los avances de los estudiantes. Para esta actividad contarán con 3 textos informativos, seleccionados de la prensa nacional, los que deben estar disponibles en copias para cada estudiante.

Finalmente, se propone el desarrollo de una llamada **proyecto final de síntesis**, cuyo objetivo es la demostración del dominio de las habilidades y contenidos planteados como objetivos de aprendizaje y otros, que en este caso corresponden a los planteados por el marco evaluativo de PISA. En este caso los estudiantes desarrollan una exposición oral con argumentos a favor de la planificación de la actividad financiera, utilizando los textos de los estudiantes y las opiniones compartidas.

## PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

Las Preguntas para la Evaluación Diagnóstica Continua, corresponden a un conjunto de preguntas indagatorias que los docentes pueden utilizar para acompañar individualmente o en grupo a los estudiantes a alcanzar mayores niveles de profundidad en sus análisis y argumentos. Las preguntas, que están basadas en los indicadores y/o criterios de evaluación del OA son un recurso que los docentes utilizan criteriosamente para que los estudiantes evalúen su aprendizaje una y otra vez.

## RECURSOS

- Copias de rúbrica para evaluar la escritura.



## DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN PROPUESTA DIDÁCTICA

### 1. EXPLORACIÓN

El profesor muestra el siguiente video como motivación para el tema que se desarrollará en la clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=modZRm64IUY>

El profesor pide a los estudiantes sus opiniones sobre el video. Introduce esta breve conversación a través de algunas preguntas.

- ¿Cuándo adquirimos un bien, es el resultado del ahorro o de un crédito? ¿Qué sucede en general creen ustedes? ¿Es necesario endeudarse? ¿Por qué?



### PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- El profesor establece criterios de evaluación públicos, los que deben señalar las metas que deben alcanzar los estudiantes y que dicen relación con las metas de comprensión establecida para esta sesión de trabajo.
- ¿Qué criterios utiliza para diferenciar cuando las personas pueden adquirir bienes o servicios a través del ahorro o del crédito?

### 2. INVESTIGACIÓN GUIADA

El profesor entrega las instrucciones para el trabajo que se realizará: desarrollar un texto informativo sobre el ahorro como estrategia para adquirir bienes y servicios.

- Los estudiantes reciben una pauta de evaluación del trabajo escrito. Explica cada tarea que realizarán junto al criterio asociado.
- Cada pareja hace una ficha inicial en su cuaderno con los siguientes datos.

1. Posible título del texto.
2. Señalar la información que expondrán en cada párrafo.

3. Señalar los argumentos que sustentan la información.
4. Ideas para cada párrafo (Plan de Redacción)

Exposición de fichas de algunos estudiantes. El profesor realiza una retroalimentación fijándose en las respuestas y aclarando dudas. Se sugiere presentar el cuadro de la página 122 del programa de estudios de 1º medio, como una herramienta de apoyo a las explicaciones.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34377\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34377_programa.pdf)

## PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué criterios utiliza para disponer la información en el texto?

### 3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Cada estudiante desarrollo, considerando la retroalimentación colectiva y la revisión a cada estudiante, la versión final del texto.

El texto debe considerar debe incorporar en su texto:

1. Título del texto
2. Información relevante
3. Argumentos
4. Coherencia y ortografía

Cabe señalar que el proceso de escritura, al ser de carácter individual, permite al profesor revisar los textos y hacer recomendaciones y preguntas para que los estudiantes tomen consciencia de sus errores y corrijan de acuerdo con sus propios razonamientos.

Por otra parte, se recomienda colocar la rúbrica en un lugar visible con tal que logre ser una referencia constante en el desarrollo de trabajo.

## PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Crees que el título del texto es atractivo para el lector?
- ¿Por qué?
- ¿Qué idea esencial del texto se puede ver reflejada en el título?



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### RÚBRICA PARA EVALUAR TEXTO INFORMATIVO

CRITERIOS	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	LOGRADO	PUNTAJE
<b>Posible título del texto</b>	El título es difícil de dilucidar y no tiene relación con el tema.	El título es coherente con el tema, pero no logra motivar a los lectores.	Presenta un título atractivo para el lector.	10
<b>Información</b>	No logra presentar una idea como información relevante.	Presenta 2 ideas como información relevante.	Presenta 3 ideas diferentes como información relevante.	20
<b>Argumentos</b>	No presenta argumentos que apoyan la información señalada.	Presenta 2 argumentos que apoyan la información señalada.	Presenta 3 argumentos que apoyan la información señalada.	20
<b>Redacción y Ortografía</b>	No existe relación entre los párrafos, hay problemas de ortografías y puntuación.	Existe buena ortografía y uso de puntuación. La conexión entre los párrafos en poco clara. No existe una línea clara de argumentación.	La columna presenta coherencia entre los párrafos, buena ortografía y correcto uso de puntuación.	20
<b>TOTAL</b>				<b>70</b>