



# Módulo N° 4: Alzo mi voz por el patrimonio natural

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Guía didáctica

# 5º



**Módulo N° 4:**  
**Alzo mi voz por el patrimonio natural**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Guía didáctica**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2013

**Módulo N° 4:**  
**Alzo mi voz por el patrimonio natural**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Guía Didáctica / 5° básico**

**5°**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

**2013**



### PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el Nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la educación básica.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los módulos didácticos presentan la siguiente estructura:

**Guía didáctica:** consiste en un recurso para el docente que contiene orientaciones didácticas y propuestas de planes de clases en las que se describen actividades a realizar con las y los estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre de clases. Además, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, y recomienda tareas.

**Cuaderno de trabajo para el estudiante:** desarrollan algunas de las actividades señaladas en los planes de clases de los docentes, y dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el módulo.

**Evaluación:** consiste en instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección y orientaciones que evalúan los objetivos de aprendizaje desarrollados en el módulo.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada curso. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas.

De este modo a través de los recursos pedagógicos mencionados, el Nivel de Educación Básica espera contribuir a la labor de equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de educación básica en el proceso de implementación curricular en vistas al mejoramiento de la calidad de la educación.

## DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

El tema transversal del módulo es el conocimiento y cuidado del patrimonio natural, específicamente de la fauna de Chile en peligro de extinción. En este contexto, se espera incentivar la reflexión crítica de los(as) estudiantes con respecto a la responsabilidad humana en el cuidado del entorno natural.

Como objetivo se espera despertar en los(as) estudiantes el sentido de responsabilidad social y medioambiental, junto con incentivar actitudes reflexivas, la curiosidad por investigar y la necesidad de intercambiar información para enriquecer el conocimiento colectivo.

El desarrollo de esta temática está enfocado en la lectura de artículos informativos y noticias, abarcando sus características y propósitos. Estas lecturas se complementan con la lectura de mitos y leyendas referidos a animales de la zona norte y sur de Chile.

Junto con lo anterior, se propone la realización de un trabajo de investigación sobre algún animal chileno en peligro de extinción, para que los(as) estudiantes ejerciten la producción de un texto informativo con todos los procesos que esto conlleva: planificar, extraer información de las fuentes, seleccionar y jerarquizar los datos, organizar el discurso según lo solicitado, realizar esquemas, revisar y reescribir borradores y editar.

El módulo enfatiza el desarrollo de la habilidad de síntesis o la capacidad de extraer la información sustancial de un texto. Para ello se proponen múltiples actividades de reconocimiento de temas y subtemas, identificación de ideas principales y organización de la información relevante en organizadores gráficos o mapas semánticos. El propósito es reforzar la comprensión global, para que los(as) estudiantes puedan procesar eficientemente la información de las fuentes, en función de la posterior elaboración del informe de investigación.

## CONCEPTOS CLAVE

### Textos de propósito informativo

Los textos informativos tienen como propósito exponer o explicar información referida a un contexto de interés para el lector, por ejemplo sobre personajes

relevantes, avances de la ciencia, fenómenos de la naturaleza, descripciones de sucesos interesantes, etc.

Entre las características más importantes de los textos informativos, podemos destacar:

- ❑ La exposición de información de manera clara y objetiva. Se privilegia un lenguaje directo centrado en la explicación, descripción o presentación de datos.
- ❑ Según el tema y el receptor al que está dirigido el texto, se seleccionará el tipo de información a entregar y un vocabulario adecuado para exponer la información. Si el receptor no es especialista en el tema, se evitarán por ejemplo, términos muy técnicos.
- ❑ El propósito comunicativo fundamental es informar sobre un tema al receptor.

Algunos ejemplos de textos de carácter informativo son el artículo informativo o enciclopédico, la noticia, el reportaje, el informe de investigación, el folleto explicativo, etc.

### Correferencia y pronominalización

En el contexto de la producción de un artículo informativo (informe de investigación), el módulo propone como estrategias de cohesión textual el trabajo con la correferencia y la pronominalización. Uno de los problemas más frecuentes de los(as) estudiantes al desarrollar un tema, es la repetición o redundancia de conceptos clave. La correferencia y la pronominalización son estrategias del manejo de la lengua que permiten asegurar la continuidad semántica del discurso, sin caer en esta dificultad.

La **correferencia** permite hacer referencia reiterada a un tema clave en el párrafo mediante el uso de sinónimos o equivalentes genéricos. Observemos el siguiente ejemplo:

Una alumna del Colegio Santa María obtuvo el primer lugar en el concurso escolar de ciencias. **La estudiante** expresó su satisfacción por el logro obtenido.

El accidente ocurrió ayer en la tarde en la precordillera de Santiago. **El suceso** fue recién informado a las autoridades en la madrugada de hoy, por lo tanto, se perdieron horas valiosas para el rescate.

**La pronominalización** es otra estrategia que reemplaza las palabras claves del párrafo mediante el uso de pronombres personales o pronombres demostrativos. Observe el ejemplo:

Una alumna del Colegio Santa María obtuvo el primer lugar en el concurso escolar de ciencias. **Ella** expresó su satisfacción por el logro obtenido.

El accidente ocurrió ayer en la tarde en la precordillera de Santiago. **Este** fue recién informado a las autoridades en la madrugada de hoy, por lo tanto, se perdieron horas valiosas para el rescate.

## Cuadro sinóptico de OA e Indicadores del Módulo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos (OA 6)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</li> <li>• Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.</li> <li>• Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</li> <li>• Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.</li> <li>• Explican, oralmente o por escrito, expresiones que contienen lenguaje figurado.</li> <li>• Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente).</li> <li>• Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura.</li> <li>• Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos</li> <li>• identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector</li> <li>• organizar la información en esquemas o mapas conceptuales (OA 2)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la información del texto que es nueva para ellos y la que ya conocían.</li> <li>• Mencionan información que ya conocían y que se relaciona con lo leído.</li> <li>• Registran las ideas más relevantes según su propósito de lectura.</li> <li>• Explican por qué creen que una idea es importante; por ejemplo: porque complementa información que ya conocían, porque sirve para el tema que están investigando, porque va en contra de las creencias o saberes previos, etc.</li> <li>• Organizan la información encontrada en esquemas o mapas conceptuales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje</li> <li>• evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito (OA 7)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican al autor y explican cuál es su intención al publicar ese texto.</li> <li>• Mencionan a qué público está dirigido el texto y fundamentan por qué.</li> <li>• Explican si la información presente en un texto satisface su propósito de lectura o si necesitan consultar más fuentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc. (OA 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayan o registran la información relevante de un texto para distinguirla de la información accesoria.</li> <li>• Parafrasean con sus palabras un texto leído.</li> <li>• Completan organizadores gráficos dados por el docente con la información escuchada en clases. (OA 8)</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando el tema en una oración</li> <li>• desarrollando una idea central por párrafo</li> <li>• agregando las fuentes utilizadas (OA 15)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eligen un tema interesante para escribir y registran información para desarrollarlo.</li> <li>• Elaboran una introducción para presentar el tema al lector.</li> <li>• Desarrollan el tema en al menos tres párrafos en los que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con ejemplos, datos o explicaciones</li> <li>• incorporan datos, descripciones, ejemplos o reflexiones provenientes de las fuentes investigadas</li> <li>• describen hechos relevantes y acordes con el tema elegido</li> <li>• incluyen palabras y expresiones específicas del tema tratado</li> </ul> </li> <li>• Incorporan una bibliografía de las fuentes utilizadas siguiendo un formato definido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar sus textos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario</li> <li>• generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación</li> <li>• organizando las ideas que compondrán su escrito (OA 17)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican sobre qué van a escribir.</li> <li>• Establecen el destinatario y el propósito de su texto.</li> <li>• Explican cómo encontraron la información que incluirán en sus textos.</li> <li>• Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.</li> <li>• Ordenan la información siguiendo un criterio establecido, como orden cronológico o temas y subtemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollan las ideas agregando información</li> <li>• emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado</li> <li>• releen a medida que escriben</li> <li>• aseguran la coherencia y agregan conectores</li> <li>• editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación (OA 18)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan ideas que son relevantes para el tema.</li> <li>• Incorporan palabras y expresiones específicas del tema tratado.</li> <li>• Utilizan un registro acorde al destinatario y al propósito del texto.</li> <li>• Mejoran los textos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas</li> <li>• acortando oraciones para que el texto sea más claro</li> <li>• eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema</li> </ul> </li> <li>• Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan.</li> <li>• Releen y marcan en su texto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• oraciones que no se comprenden</li> <li>• ideas que hay que explicar mejor</li> <li>• párrafos en los que falta información</li> </ul> </li> <li>• Reescriben sus textos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorporando conectores para relacionar las ideas</li> <li>• revisando la concordancia de persona y número corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual</li> </ul> </li> <li>• Adecuan el formato al propósito del texto para publicarlo.</li> <li>• Reemplazan palabras, corrigen ortografía y gramática, y dan formato a sus textos usando las herramientas del procesador.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando las ideas de manera coherente y cohesiva</li> <li>• fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos</li> <li>• organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre</li> <li>• utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa</li> <li>• reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas</li> <li>• conjugando correctamente los verbos</li> <li>• pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados</li> <li>• usando gestos y posturas acordes a la situación</li> <li>• usando material de apoyo (powerpoint, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva (OA 28)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una exposición oral en la que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentan información que se relaciona con el tema seleccionado</li> <li>• usan ejemplos para ilustrar sus afirmaciones</li> <li>• presentan la información ordenada en introducción, desarrollo y cierre</li> <li>• utilizan vocabulario variado y preciso y un registro formal</li> <li>• emplean un volumen, una pronunciación y una entonación adecuados a la situación</li> <li>• adoptan gestos y posturas adecuadas a la situación</li> <li>• hacen contacto visual con la audiencia</li> <li>• usan material de apoyo que complemente la exposición</li> </ul> </li> </ul>

## Objetivos de la clase:

- Leer y comprender los textos "Animales exóticos: una opción diferente para las personas que buscan una mascota" y "La chinchilla".
- Reflexionar y opinar sobre la vulnerabilidad de los animales silvestres.

## INICIO / 15 minutos

- Active conocimientos previos, preguntando: ¿Qué animales les gustan? ¿Por qué? Tienen mascotas en casa? ¿Cuáles? ¿Cómo los cuidan? ¿Les agrada tener mascotas? ¿Por qué? ¿Saben qué significa "tenencia responsable de mascotas"? Escriba el concepto en la pizarra y en torno a él señale algunas acciones referidas a tenencia responsable. Ejemplo: esterilizar las mascotas, vacunarlas, dedicarles tiempo y cariño, sacarlas a pasear con correa, recoger sus excrementos, mantenerlas limpias, etc. También pueden construir una definición a partir de una lluvia de ideas.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a leer el texto relacionado con las mascotas. Lea el título en voz alta. Pregunte: ¿Qué son los animales exóticos? Deténgase en la palabra "exótico" (procedente de un país o lugar lejano) y pregunte: ¿Pueden dar ejemplos de animales exóticos? ¿Qué animales exóticos se podrían tener de mascota? ¿Por qué serían una opción diferente de mascota? ¿Qué temas creen que abordará el texto?
- Pida que observen la silueta del texto: ¿Pueden reconocer el tipo de texto que leeremos? (Un reportaje). Lea la bajada de título, pregunte: ¿qué función cumple la información entregada en la bajada de título? (Resumir la información central que se desarrollará en el reportaje). ¿En qué tipo de medios de comunicación escrita encontramos este tipo de texto? (Diarios y revistas).
- Pida que lean el texto en silencio. Posteriormente pida a algunos estudiantes que vuelvan a leer en voz alta párrafo por párrafo. Ayude a sus estudiantes a reconocer las ideas principales por párrafo, aclare dudas de vocabulario y formule preguntas de reflexión. Sugerencias de preguntas:
  - **Párrafo 1:** ¿Conocen a las iguanas, hurones y erizos? Pida que describan cada uno de estos animales. ¿Cuál es el tema del párrafo? (Los animales exóticos). ¿Qué se comunica sobre este tema? (Cada vez más son una opción como mascotas para la gente). Solicite a un(a) estudiante que resuma en una frase la idea principal del párrafo. Ejemplo: Cada vez más los animales exóticos son una opción de mascotas para algunas personas. Repita este esquema de preguntas para extraer la idea principal (habilidad de síntesis) en cada párrafo.
  - **Párrafo 2:** Junto con las preguntas de síntesis, formule las siguientes preguntas de inferencia: ¿cómo se distingue un animal doméstico de un animal silvestre o exótico? Pida que contesten la pregunta 1 de las actividades. Los animales domésticos son aquellos criados por el hombre. Los animales silvestres son aquellos que no están domesticados, y que viven libremente en la naturaleza.
  - **Párrafo 3:** Junto con las preguntas de síntesis, formule las siguientes preguntas de reflexión e inferencia: ¿Por qué los humanos buscamos la compañía de mascotas? ¿Cuáles son las ventajas de algunas especies exóticas para la gente que vive en departamento?
  - **Párrafo 4:** Junto con las preguntas de síntesis, formule las siguientes preguntas de reflexión: ¿Por qué es necesario conocer adecuadamente los cuidados de una mascota exótica? (Para proteger la vida del animal y estar seguro de estar capacitado para cuidarlo). ¿Qué tipo de información necesitas conocer antes de adquirir un animal

exótico? (Cómo se alimenta, hábitos, enfermedades frecuentes, cuidados básicos de higiene, necesidades de juego y esparcimiento, etc.). Relacione con la reflexión inicial sobre la tenencia responsable de mascotas. ¿Por qué crees que las especies exóticas necesitan permisos especiales para entrar al país? (Evitar abusos como el tráfico de especies amenazadas, asegurarse de que vienen de criaderos, evitar el contagio de enfermedades, etc.).

- **Párrafo 5:** Junto con las preguntas de síntesis, formule las siguientes preguntas de reflexión e inferencia: ¿Qué crees que significa que un animal tenga una legítima procedencia? Por ejemplo, es distinto una chinchilla que proviene de un criadero, de una chinchilla que fue capturada en su medio natural. Señale que la chinchilla es una especie amenazada en Chile y que su caza está prohibida.
- Realice una reflexión crítica del texto. Pida a sus estudiantes que respondan de manera individual la Actividad 2. Posteriormente invite a que lean sus respuestas al resto del curso y propicie un debate sobre la pertinencia o no de sacar animales de su hábitat natural. Vuelva a recordar la diferencia entre un animal doméstico y un animal silvestre. Puede formular las siguientes preguntas de apoyo: ¿Son felices los animales fuera de su ambiente natural? ¿Qué es lo mejor para ellos? ¿Les parece positivo encerrar aves en jaulas? ¿Están de acuerdo con que existan los zoológicos? ¿Qué condiciones debiera tener un zoológico moderno? Ordene los argumentos a favor y en contra de la tenencia de animales silvestres como mascotas en la pizarra y luego elabore una síntesis.
- Pregunte: ¿Qué significa que una especie sea protegida? (No puede ser cazada, ni puede ser alterado su hábitat). ¿Por qué hay especies protegidas? (Existen animales en peligro de extinción y por lo tanto, deben ser protegidos para que no desaparezcan). Pida a sus estudiantes que resuman lo conversado, contestando la pregunta 3.
- Lean el texto “La chinchilla” y respondan las preguntas. Reflexionen críticamente sobre las causas que llevaron a la chinchilla a desaparecer (la codicia humana por ganar dinero con sus pieles, sin medir consecuencias).

### **CIERRE / 15 minutos**

- Pregunte: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de mascota preferirían? ¿Por qué? ¿Cómo pueden colaborar para que no desaparezcan especies silvestres?

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Pida a sus estudiantes que investiguen en la casa nombres de animales chilenos y de otros países que estén en peligro de extinción.

### Objetivos de la clase:

- Leer y comprender el artículo informativo "Diez de los animales chilenos más amenazados por la extinción".
- Resumir la información principal de un texto en un organizador gráfico o esquema.

### INICIO / 15 minutos

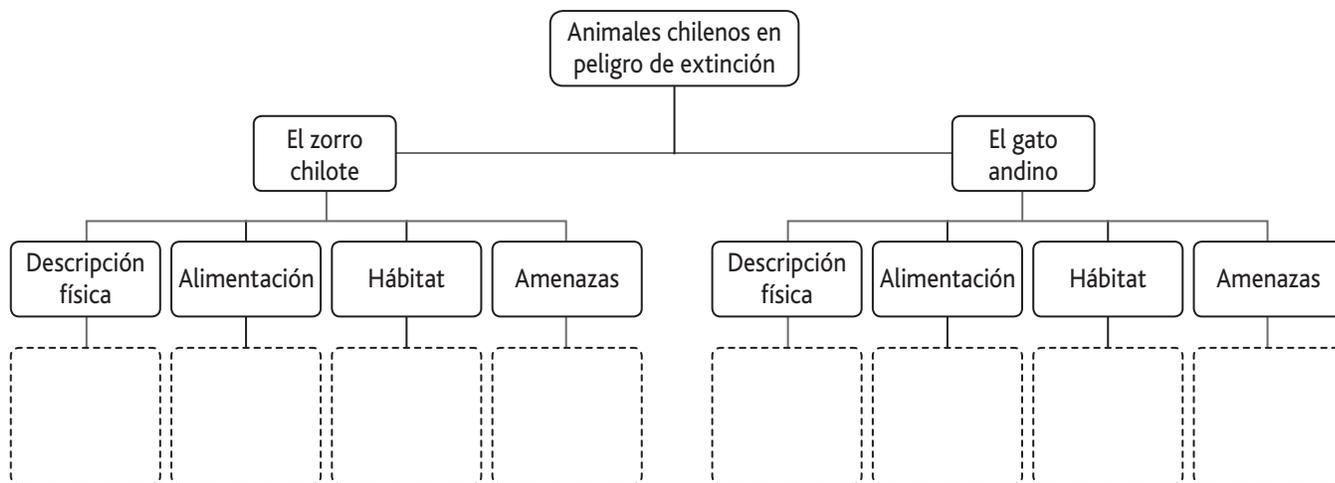
- Socialice la tarea: ¿Qué animales chilenos o extranjeros conocen que están en peligro de extinción? Escríbalos en la pizarra y comenten las características de dichos animales y las regiones en que habitan.
- Active conocimientos previos: Deténgase a reflexionar sobre el concepto de "animales en peligro de extinción", recuerde que son especies amenazadas de desaparecer de la Tierra, pregunte: ¿Por qué ocurre? Reflexionen sobre la responsabilidad de los humanos en el problema, producto de la caza indiscriminada y la destrucción de los hábitats (tala de bosques, contaminación, calentamiento global, etc.) de muchas especies.

### DESARROLLO / 55 minutos

- Anuncie a sus estudiantes que en dos semanas más deberán escribir una breve investigación sobre algún animal chileno en peligro de extinción (tema alternativo: animales de la mitología chilena). Las lecturas realizadas durante esta semana y la otra, servirán como fuentes de información, junto con otras que sus estudiantes deberán buscar en la biblioteca o en Internet.
- Junto con lo anterior, recalque que para extraer la información de las fuentes es necesario aprender a reconocer las ideas principales (la información más importante o esencial del texto) y que por lo tanto, realizarán diversos ejercicios, tal como el día anterior, para desarrollar la habilidad de síntesis.
- Lean en voz alta el título del texto "Diez de los animales chilenos más amenazados por la extinción". Pregunte si conocen cuáles son esos diez animales. Anótelos en la pizarra: zorro chilote, gato andino, huemul, taruca, canquén colorado, gaviotín chico, trichahue, picaflor de Arica, picaflor de Juan Fernández, rayadito de más afuera. Solicite a sus estudiantes que los registren en sus cuadernos y que elijan alguno para hacer la investigación.
- Lean en silencio el texto. Luego vuelvan a leerlo en voz alta por turnos. Deténgase en cada párrafo y pregunte: ¿Cuál es la idea principal del párrafo? Identifiquen los temas de cada párrafo y la información más importante. En relación a los dos primeros párrafos, pregunte por el significado de las palabras: *mamífero* (animal vertebrado que amamanta a sus crías, ejemplos: la vaca, el ser humano, el delfín), *anfíbio* (animal que vive indistintamente en el agua y en la tierra, ejemplo: la rana) y *biodiversidad* (variedad de flora y fauna en su medio ambiente, ejemplo: patos y peces en un lago). Pida que completen el cuadro de la actividad 1.
- Analicen la organización del texto, pregunte: ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto? Corresponde a una introducción general al tema. Se presenta el problema a desarrollar y se explica su importancia o interés. ¿Qué función cumple el segundo párrafo? Contextualiza el problema en la realidad chilena.
- Analicen los subtítulos del texto. ¿Qué función cumplen? Introducen los subtemas importantes del texto: la descripción de dos animales en peligro de extinción en Chile. Pregunte: ¿Qué tipo de información se entrega bajo cada subtítulo? Una descripción general del animal (sus características físicas, alimentación y lugar que habita) y las amenazas que sufre. Pida a sus estudiantes que desarrollen las actividades 2, 3 y 4. Reflexione en torno a la

pregunta 4 sobre las acciones que los humanos pueden emprender para evitar la extinción de especies. Ejemplo: informarse, difundir la información, no contaminar ni intervenir los ambientes de los animales, no apoyar la caza o tenencia ilegal de animales silvestres, etc.

- Invite a sus estudiantes a resumir la información más importante en un mapa conceptual. Para ello hay que identificar temas y subtemas, pregunte: ¿De qué trata el texto? (Animales chilenos en peligro de extinción) ¿Qué aspectos o puntos del tema se desarrollan? (El zorro chilote y el gato andino) ¿Qué se dice sobre cada uno de esos puntos o aspectos? (Descripción física, alimentación y hábitat de cada animal, amenazas). Elaboren un listado de las palabras claves en la pizarra para luego organizarlas en el mapa conceptual. Pregunte: ¿Qué palabras clave debieran encabezar el esquema? (El tema del texto) ¿Qué palabras clave debieran estar subordinadas? Anote en la pizarra el siguiente esquema, guiando las propuestas de sus estudiantes y pida que completen los cuadros en blanco:



- Pida que copien el esquema en el cuaderno.

### CIERRE / 15 minutos

- ¿Cuál es la función de un esquema? Resumir visualmente la información más importante de un texto. ¿Cómo se realiza un esquema? Hay que identificar las palabras claves del texto y organizarlas jerárquicamente: el tema central del texto encabeza el mapa conceptual y luego se organizan los subtemas. ¿En qué situaciones de aprendizaje podemos usar los esquemas? Al extraer información, preparar pruebas, etc.?

### TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Leer la leyenda "El zorro colorado" de la hoja de actividades.

### Objetivos de la clase:

- Leer y comprender los textos "Amenazas de la fauna silvestre" y "El cóndor y la pastora".
- Utilizar organizadores gráficos para resumir información relevante.

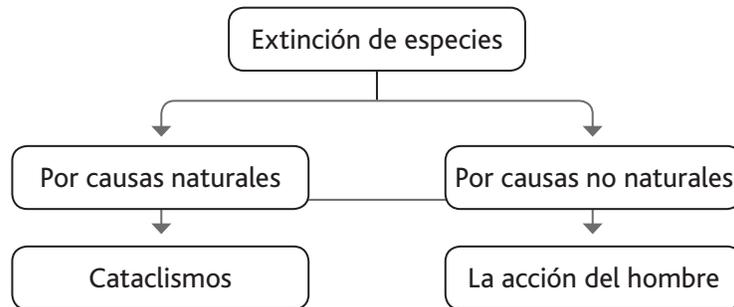
### INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Leyeron la leyenda del zorro colorado? ¿Les gustó? Pida a un(a) estudiante que lea el cuento. Pregunte: ¿Qué es un "cateador de minas"? ¿Qué significada la aparición del zorro colorado? ¿Por qué se dice que instintivamente el minero intenta lanzarle una piedra al zorro? ¿Cómo creen que surgió la leyenda? Recuerde a los(as) estudiantes las características de una leyenda. Reflexionen: ¿Por qué los humanos sentimos, en general, tanta atracción por los animales? Comenten.
- Active conocimientos previos: ¿Recuerdan el texto que leímos ayer? ¿Qué fue lo más importante que aprendieron con dicha lectura? ¿Qué reflexiones podemos hacer sobre la relación del hombre con la naturaleza?

### DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a seguir profundizando sobre la conflictiva relación que tiene la humanidad con los otros seres vivos, lea en voz alta el título del texto "Amenazas de la fauna silvestre". Active conocimientos previos: ¿Cómo podemos definir el concepto de "fauna silvestre"? ¿Entienden la diferencia entre flora y fauna? ¿Sobre qué creen que tratará el texto?
- Pida que lean en silencio el texto. Pregunte: ¿El texto desarrolla los temas que esperaban? ¿Por qué? ¿Qué información del texto te pareció más interesante? ¿Por qué?
- Pida a sus estudiantes que se reúnan en parejas y desarrollen la actividad 1. Comenten las respuestas. Junto con lo anterior, solicite que también identifiquen la idea principal por párrafo.
- Puede reforzar el trabajo de identificar subtemas e ideas principales con las propuestas de actividades del *Texto escolar*.
- Solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades 2 y 3. Comenten las respuestas.
- Pida a sus estudiantes que seleccionen libremente un párrafo del texto y que elaboren un breve organizador gráfico que lo resuma. Si lo estima pertinente, puede seleccionar solo algunos párrafos del texto para hacer el ejercicio. Solicite que primero elaboren un listado de palabras claves y que luego las organicen jerárquicamente. Recuerde a sus estudiantes que las palabras claves (sustantivos) refieren a conceptos o informaciones que son sustanciales para la comprensión del texto. No se pueden omitir, ya que se alteraría lo fundamental del mensaje.

- Ejemplo 1: Párrafo 2. Conceptos clave: *Extinción de especies, por causas naturales, por causas no naturales*. Organizador gráfico:



- Ejemplo 2: Párrafo 3. Conceptos clave: *Alteración del medio natural, Crecimiento de la población, Extinción de seres vivos*. Organizador gráfico:



- Reflexione con sus estudiantes sobre la utilidad de usar palabras de enlace, si es pertinente, al interior de un esquema para relacionar los conceptos clave. Permita que sus estudiantes organicen la información con flexibilidad, solo debe resguardar que no se distorsione la información fundamental del párrafo.
- A partir de las distintas propuestas de los y las estudiantes, puede escribir en la pizarra más de una alternativa de organizador gráfico para los párrafos. Apoye a sus estudiantes para que puedan distinguir la información principal de la accesoria. Los ejemplos, las descripciones más extensas, los detalles o datos, son ejemplos de información secundaria o complementaria a la idea principal.
- Para cerrar, lean entre todos la leyenda “El cóndor y la pastora”. Resuelvan colectivamente las preguntas 1 y 2 de las actividades. La pregunta 1 de inferencia está abierta a múltiples interpretaciones: la pastora finalmente olvida su naturaleza humana porque también se enamora del cóndor, o es víctima de un hechizo, o por haber comido carne cruda y vivir con el cóndor en la montaña. Discutan las distintas posibilidades y sus alcances.
- Formule las siguientes preguntas de inferencia: ¿Qué sentía el cóndor por la pastora? ¿Cómo lo saben? ¿Por qué la pastora quiere huir? ¿Cómo podríamos describir al zorro?
- Actividad complementaria: invite a sus estudiantes a leer los textos “Fuerte como una llama” o “La vicuña de los Andes” en *Curiosidades del mundo y la naturaleza Tomo II* (Editorial Astoreca).

### CIERRE / 15 minutos

- Evalúe el aprendizaje de la clase y la semana. Formule las siguientes preguntas: ¿Qué pasos debo seguir para reconocer la información más importante de un texto? (Reconocer tema, subtemas y la información relevante asociada). ¿Qué fue lo más importante que aprendí esta semana? ¿Por qué?

### TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Compartir con la familia la leyenda leída y preguntar si conocen alguna otra en la que aparezcan animales.

## Objetivos de la clase:

- Leer y comprender la noticia "Científicos investigarán al escurridizo gato andino con la ayuda de radiocollares y GPS".
- Comprender las características básicas de los textos de propósito informativo.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué leyendas comentaron en la casa? Invite a sus estudiantes a narrar algunas de ellas.
- Active conocimientos previos: ¿Qué diferencias existen entre una leyenda o cuento y un artículo informativo como los leídos la semana pasada? (Recuerde los textos como: "Amenazas de la fauna silvestre" o "10 de los animales chilenos más amenazados por la extinción"). Anote el siguiente cuadro en la pizarra y complete en conjunto con sus estudiantes.

Leyenda, cuentos (textos literarios)	Artículos informativos, noticias y reportajes (textos no literarios)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan sucesos de carácter ficticio (aunque partan de una base de realidad, como en el caso de las leyendas).</li> <li>- Su propósito es narrar acciones protagonizadas por personajes. Estos textos expresan un mundo ficticio que puede entretener, deleitar o hacer reflexionar al lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refieren a hechos reales.</li> <li>- Usan un lenguaje preferentemente objetivo y directo.</li> <li>- Su propósito es informar sobre un tema, mediante descripciones o explicaciones.</li> </ul>

## DESARROLLO / 55 minutos

- Trabaje la comprensión oral. Lea el texto "Científicos investigarán al escurridizo gato andino con la ayuda de radiocollares y GPS" en voz alta de manera pausada. Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Sobre qué trata el texto? ¿Qué significa que el gato sea "escurridizo"? ¿Dónde vive el gato andino? ¿De qué se alimenta principalmente? ¿Cómo es físicamente? ¿Es una especie amenazada? ¿Quién es Agustín Iriarte? ¿Cuál es su trabajo? ¿Para qué quiere poner radiocollares a los gatos andinos? ¿Qué otro felino ha estudiado? ¿Qué tienen en común el gato andino y el colocolo? ¿Cómo lo descubrió el científico? Señale que el ADN contiene información genética de las especies y que las fecas corresponden a los excrementos de los animales. Vuelva a leer el texto en voz alta todas las veces que sean necesarias para que los(as) estudiantes puedan responder.
- Pida a sus estudiantes que lean el texto en silencio. Pregunte: ¿Se trata de un cuento o de un texto de propósito informativo? ¿Por qué? Según la silueta del texto, ¿se trata de una noticia o de un artículo informativo? ¿Cómo lo saben? Pida a sus estudiantes que fundamenten y que observen las características formales del texto que son propias de una noticia: epígrafe, titular, bajada de título, cuerpo de la noticia, primer párrafo que resume lo esencial de la información, un diario como fuente. Pregunte: ¿Cuál es el propósito comunicativo de una noticia? Informar de un hecho de la actualidad y que sea de interés público. Analice con sus estudiantes qué significa un "hecho de la actualidad" y qué se entiende por "interés público".
- Pida a sus estudiantes que resuelvan las actividades 1, 2 y 3. La pregunta 1 es de reflexión. Discutan la relación conflictiva del ser humano y la fauna silvestre, y las causas que provocan el temor de los animales hacia nosotros.

La pregunta 2 es de comprensión, formule las siguientes preguntas complementarias: ¿Saben qué es un GPS y para qué sirve? GPS corresponde a las iniciales de Sistema de Posicionamiento Global. Es un aparato tecnológico que permite ubicar un objeto, persona o animal, mediante la conexión con un satélite y que indica la posición exacta en un mapa en una pantalla. Los radiocollares deben emitir una señal que es rastreada por el GPS. La pregunta 3 apunta a resumir y sintetizar toda la información comentada. Pregunta cuáles son los subtemas desarrollados en cada párrafo y la información más importante que se comunica al respecto. Revise las respuestas en voz alta y comenten.

- Analicen el contexto comunicativo de la noticia. Para ello responda en conjunto con sus estudiantes la actividad 4. El emisor es un periodista del diario El Mercurio (Richard García), su propósito es informar un hecho actual y de interés para la gente o la comunidad. Pregunte: ¿Por qué la noticia puede ser de interés para la comunidad? Conversen sobre la importancia de conocer y valorar nuestro patrimonio natural. El receptor de la noticia es el público adulto y joven que lee el diario y siente interés por los temas relacionados con la naturaleza.
- Respondan en conjunto la pregunta 5. Evalúe mediante esta pregunta la comprensión de sus estudiantes de las características de un texto de propósito informativo (informa y explica temas de la realidad o del contexto social, científico, cultural, histórico, etc.).
- La pregunta 6 permite vincular la noticia con la temática de los animales en peligro de extinción. Recuerde la lectura de la semana pasada en la que se hablaba del gato andino. Pregunte: ¿Recuerdan por qué el gato andino está en peligro de extinción? Comenten. Pida a sus estudiantes que respondan de manera individual la pregunta y luego abran un debate sobre la importancia que puede tener investigar el animal y poder cuidarlo mejor.
- Evalúen críticamente la noticia: ¿Hay alguna información de la noticia que quede incompleta? ¿Te pareció interesante la información? ¿Por qué? ¿Sientes curiosidad por saber más sobre los felinos de nuestra cordillera?
- Recuerde a sus estudiantes que para la próxima semana deben realizar un breve informe sobre un animal chileno en peligro de extinción. Pueden profundizar en el gato andino o seleccionar otro de listado entregado la semana pasada. También pueden trabajar con otro que no esté en el listado, pues el número de especies amenazadas en Chile es mayor.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Pregunte: ¿Entendieron la diferencia entre un texto literario como un cuento y una leyenda, y un texto no literario, como los artículos informativos y las noticias? Pida a sus estudiantes que resuman.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Comentar con la familia lo que aprendieron hoy sobre el gato andino.

## Objetivos de la clase:

- Leer y comprender los textos "Gato andino, una leyenda que desaparece" y "El Alicanto".
- Sintetizar información de los textos leídos.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué conversaron sobre el gato andino en la casa? ¿Qué recuerdan del texto leído ayer? Comenten.
- Active conocimientos previos: Si necesito información científica sobre un animal, ¿la buscaré en un cuento o en un texto informativo? ¿Por qué? ¿Han escuchado hablar sobre algún animal mitológico o fantástico? (Ejemplo: unicornios, pegasos, dragones, etc.) ¿Conocen algún animal mitológico chileno? ¿Cuál? ¿Qué característica tiene?

## DESARROLLO / 55 minutos

- Lea el título del texto "El gato andino, una leyenda que desaparece". Pregunte: ¿Por qué se asocia al gato andino con una leyenda? ¿Por qué se dice que "desaparece"? Relacione con la información que sus estudiantes ya manejan.
- Lean el texto en voz alta por turnos. Formule las siguientes preguntas de comprensión: ¿Por qué se dice que el gato andino puede formar parte del catálogo de la *criptozoología*? ¿Qué es la *criptozoología*? ¿En qué países se encuentra el gato andino? ¿Qué significa que haya pasado a "la lista roja de conservación"? ¿Cuáles son las dos causas principales, según el texto, de la desaparición del gato andino? ¿Cuáles son los rituales y las tradiciones que han puesto en peligro la vida del gato andino? ¿Cuál es la situación del gato andino a nivel mundial? ¿Por qué hay que difundir la importancia del rol del gato andino en el equilibrio del ecosistema?
- Trabaje algunas palabras de vocabulario como "puna" (la palabra tiene dos acepciones: planicie elevada en la cordillera o mal de montaña) y "depredadora" (que depreda, roba, saquea o caza a otro). Promueva que infieran el significado de las palabras a partir del significado, pregunte: ¿Qué significa la palabra "puna"? ¿Y la palabra "depredar"? ¿En qué contextos podemos usar estas palabras? (Por ejemplo: podemos decir que el gato andino es un *depredador* de las vizcachas).
- Invite a los(as) estudiantes a completar la actividad 1 con información sobre el gato andino extraída de la noticia leída la clase anterior y del artículo informativo de esta clase. Oriente a los(as) estudiantes, animándolos a utilizar la técnica del subrayado para que reconozcan la información en ambos textos y luego respondan. Puede modelar parte de la actividad. Ejemplo: ¿En qué párrafo del texto 1 se describe físicamente el gato andino? Lea en voz alta el párrafo y pida a sus estudiantes que subrayen la información. ¿En qué párrafo del texto 2 se describe al gato andino? Lea el párrafo en voz alta y pida que subrayen la información. Posteriormente solicite que respondan. Esta actividad es fundamental para ayudar a sus estudiantes a buscar información sobre un tema en distintas fuentes.
- Posteriormente, reflexione con los(as) estudiantes sobre el ejercicio realizado: ¿por qué es importante consultar más de una fuente cuando se investiga un tema? Observen como distintas fuentes se complementan mutuamente: un texto puede entregar datos sobre un aspecto del tema y otro texto amplía la información con otros datos sobre ese mismo aspecto. Comente que la descripción del gato andino es más completa si usamos la información de los dos textos.
- Finalmente pida que resuelvan las actividades 2 y 3. Comenten.

- Invite a sus estudiantes a leer un texto sobre un animal mitológico. Pregunte si han escuchado hablar del Alicanto. Comenten.
- Lean el texto en silencio. Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Qué es el Alicanto? ¿Cómo es físicamente? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo influye su alimentación en su físico? ¿Por qué algunos lo siguen? ¿Le gusta al pájaro ser perseguido? ¿Por qué? ¿Qué riesgos puede correr un minero al encontrarse con él? ¿A qué región de Chile pertenece esta leyenda?
- Formule las siguientes preguntas de inferencia y reflexión: ¿Qué tienen en común la leyenda del zorro colorado y la leyenda del Alicanto? ¿Qué características de la especie humana se ven reflejadas en estas leyendas? ¿Por qué? ¿Por qué los mineros han creado estas historias? ¿Cuál pudo ser el origen de la leyenda del Alicanto? Recuerde que las leyendas se construyen sobre una base real o histórica. Probablemente un minero encontró un yacimiento de oro o plata en el lugar en que se hallaba posado un pájaro y de ahí surge la creencia, mezclándose la historia con la fantasía popular. A partir de la leyenda, ¿es positivo ser avaricioso?
- Conjuntamente con el trabajo de comprensión, aclare algunas palabras de vocabulario: "áureos", "argentado" y "avaricioso". Estimule la inferencia de los significados a partir del contexto. Lea la frase: "Si el pájaro come oro, despidió áureos destellos; o argentados si su alimento fue la plata." Relacione "áureos" con el oro y "argentado" con la plata. Pregunte: ¿De qué color o tonalidad son los destellos (o brillos) del pájaro, según lo que comió? Dorados o plateados. Recuerde el significado de la palabra "avaricia" (trabajada en el módulo 3). ¿Qué significa entonces "avaricioso"? Persona que tiene la característica de ser avara.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Termine la clase preguntando: ¿Les gustan los animales legendarios? ¿Por qué? ¿Cuál fue tu lectura favorita hoy? ¿Por qué? De las actividades realizadas hoy, ¿cuál puede ser útil de aplicar en otras situaciones, como por ejemplo, al realizar una investigación sobre un tema? ¿Te ayudó subrayar la información del texto para poder responder las preguntas? Comenten.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Leer el texto "Bestiario mitológico chileno", p.12 del libro *Amo leer. Antología ilustrada de textos informativos*. Editorial Cal y Canto.
- Comentar con la familia la leyenda del Alicanto.

## Objetivos de la clase:

- Leer y comprender los textos "El tótem del guanaco" y "El Basilisco".
- Escribir de manera libre y creativa.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué animal o criatura del "Bestiario mitológico chileno" les llamó más la atención? ¿Por qué? Comenten.
- Active conocimientos previos: ¿Han visto alguna vez una llama o un guanaco (en foto o en vivo y en directo)? ¿Cómo son? ¿Conocen sus costumbres? ¿En qué regiones de Chile encontramos estos animales? Comenten..

## DESARROLLO / 55 minutos

- Anuncie que van a leer dos textos relacionados con animales mitológicos.
- Lea el título del primer texto: "El tótem del guanaco". Pregunte: ¿Conocen el significado de la palabra tótem? Comenten a partir de la información que manejan los estudiantes. Si nadie sabe, señale que cuando terminen de leer el texto, van a tratar de descubrir el significado de la palabra.
- Invite a sus estudiantes a realizar una lectura en voz alta por turnos del texto. Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Qué es el Yestay o Yastay? ¿Cuál es su rol entre los guanacos? ¿Su apariencia siempre es igual? ¿Qué formas toma? ¿Por qué? ¿Cuándo es como un demonio? ¿Cuándo toma un aspecto angelical? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo es su relación con los cazadores? ¿Por qué? ¿Cuál es su relación con la Pachamama? ¿Saben lo que significa Pachamama? (*Madre Tierra* en quechua) ¿Qué poder tiene cuando se transforma en un anciano de barba blanca?
- Formule las siguientes preguntas de inferencia: El Yestay, ¿es una figura benéfica en la naturaleza? ¿Por qué?
- Vuelva a la palabra "tótem", pregunte: A partir de lo leído, ¿qué puede significar la palabra tótem? Señale algunas pistas, ¿qué representa para los otros guanacos? ¿Qué poder tiene? El tótem es un objeto o animal que en algunas tradiciones cumple la función de proteger a una tribu o comunidad.
- Pida sus estudiantes que desarrollen las actividades 1, 2 y 3. Las tres preguntas son de inferencia. En la pregunta 1, sus estudiantes tienen reconocer los datos que permiten afirmar que el Yestay tiene características sobrenaturales, su capacidad de transformación, el ser invencible a las balas y fuerza humana). Pregunta 2: si bien en el texto se muestra como el Yestay se enfada con los cazadores, el estudiante debe concluir que los humanos se muestran implícitamente como seres muchas veces crueles, que cazan sin necesidad. La clave de respuesta de la pregunta 3 es "El espíritu protector de la naturaleza". Comenten las fundamentaciones.
- Pida a sus estudiantes que lean en silencio la leyenda del Basilisco.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Cómo es el Basilisco? ¿De dónde nace? ¿Por qué despierta el terror en la gente? ¿Cómo ataca a los humanos? ¿Cómo hay que deshacerse del Basilisco? Comenten.
- Formule las siguientes preguntas de inferencia: ¿Por qué se puede afirmar que el Basilisco es un personaje terrorífico? ¿Qué representa el Basilisco? (La enfermedad y la muerte).

- En relación a las dos lecturas de la clase, pregunte: ¿Qué reflexión nos dejan los textos sobre el poder de la naturaleza? ¿Podemos decir que, finalmente, el ser humano es vulnerable al poder de la naturaleza? ¿Por qué? Pida a sus estudiantes que den ejemplos concretos (nuestra fragilidad frente a los terremotos, tormentas, aluviones, enfermedades transmitidas por insectos, etc.).
- Como actividad complementaria, pueden leer el texto "El Basilisco corre sobre el agua", página 132 del libro Curiosidades del mundo y de la naturaleza. Tomo II. (Editorial Astoreca).
- Si lo estima pertinente, invite a sus estudiantes a dibujar el Basilisco en una situación que ilustre su poder y peligro. Comenten los dibujos y la comprensión del texto a través de estos.
- Motive a sus estudiantes a crear y escribir un texto donde se describan sus propios animales mitológicos. Entregue las siguientes orientaciones: Animal con características físicas extraordinarias, con poderes sobrenaturales y que su misión sea proteger la fauna silvestre. Inventen un nombre para el animal y realicen un dibujo.

### CIERRE / 15 minutos

- Evalúen la escritura con la siguiente pauta. Escríbala en la pizarra:

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Tiene un nombre atractivo el animal?			
¿Tiene características sobrenaturales?			
¿Hay errores de ortografía y redacción?			

- Sugiera que los estudiantes se autoevalúen o se evalúen en parejas intercambiando sus escritos. En la columna comentarios, indicar los aspectos que se pueden mejorar. Pueden publicar los textos y los dibujos en el diario mural de la sala.

### TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Elegir el animal chileno en peligro de extinción sobre el cuál van a escribir la próxima semana. Abra también la posibilidad para que algún estudiante escriba un informe sobre animales mitológicos chilenos del norte, centro y sur de Chile.

## Objetivos de la clase:

- Leer y comprender el texto "Rayadito de más afuera".
- Ejercitar estrategias de cohesión como la correferencia y la pronominalización.

- Planificar la escritura de un informe de investigación.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Sobre qué animal chileno en peligro de extinción van a escribir? ¿Dónde buscaron información? ¿Qué información encontraron? Comenten.
- Active conocimientos previos, formulando las siguientes preguntas: ¿Qué pasos tengo que seguir para extraer la información más importante de un texto? (Identificar temas y subtemas, e ideas principales). ¿Cómo puedo lograrlo? (Reconociendo palabras claves en los títulos y subtítulos, y en los párrafos, identificando la información más importante que se comunica sobre dichas palabras clave).

## DESARROLLO / 55 minutos

- Comente que antes de empezar la planificación de la escritura, observarán un ejemplo de texto informativo semejante al que escribirán. Lean el texto "Rayadito de más afuera" en voz alta.
- Formule algunas preguntas de comprensión global e inferencia: ¿Por qué esta especie se llama "Rayadito de más afuera"? ¿Qué significa que la cabra sea una "especie introducida"? ¿Por qué impactan negativamente las especies introducidas? ¿Cómo definirían la palabra "archipiélago"? Propicie que infieran el significado de la palabra a partir de los datos del texto.
- Pida a que realicen las actividades 1 y 2. Comenten oralmente y destaque la importancia de los párrafos de introducción y conclusión.
- A partir de la actividad 1, modele y refuerce la extracción de información esencial de un texto con la ayuda del organizador gráfico. Ejemplo de respuesta:
  - **Características físicas:** Mide entre 15 y 17 centímetros.
  - **Alimentación:** Se alimenta de insectos.
  - **Características de sus nidos:** Los hacen en las grietas de las rocas o en las cavidades de los árboles.
  - **Hábitat:** Vive en la Isla Alejandro Selkirk.
  - **Amenazas:** Las cabras introducidas que destruyen la vegetación y los roedores que amenazan sus huevos y pichones.
- Para otorgar herramientas para la escritura, escriba la siguiente palabra en la pizarra: "caballo". Pregunte: ¿Qué palabras podrían reemplazar a "caballo"? Invite a sus estudiantes a no solo buscar sinónimos, sino también palabras que puedan compartir parte del significado. Ejemplo: *Equino, mamífero, animal, bestia*, etc. Anote las sugerencias de sus estudiantes en la pizarra. Reflexione: Si estuviera escribiendo un texto sobre los caballos, ¿con qué palabras podría hacer alusión al tema? Destaque las posibilidades que nos da el lenguaje para hacer referencia a un concepto o tema, y la importancia de enriquecer nuestro discurso para no caer en repeticiones innecesarias.
- Invite a sus estudiantes a observar un ejemplo de párrafo en que se utiliza la correferencia para desarrollar el tema. Lean en voz alta el texto de la actividad 4. Pregunte: ¿Cuál es el tema del párrafo? El guanaco. ¿Con qué otras palabras se hace referencia al guanaco en el párrafo? Mamífero rumiante, animal, camélido salvaje. Pregunte

por el significado de la palabra "camélido" (mamífero rumiante sin cuernos, de patas largas, ejemplo: camello, alpaca, llama, vicuña, guanaco). Comenten la importancia de utilizar distintas expresiones para aludir a un tema o concepto.

- Deténgase en la frase "...aunque un cazador dispare contra un grupo de guanacos, este no se dispersa." Pregunte: ¿A qué está haciendo referencia la palabra "este" en el párrafo? A "un grupo de guanacos". ¿Qué tipo de palabra es "este"? Señale que los temas pueden ser reemplazados también por pronombres personales y demostrativos. Escriba el siguiente cuadro en la pizarra:

Pronombres personales	Pronombres demostrativos
El, ella, ellos, ellas	Esta, este, estos, estas
Aquel, aquella, aquellos, aquellas	

- Invite a sus estudiantes a aplicar los recursos para reemplazar palabras, realizando la actividad 2. Ejemplo de respuesta: *"El rayadito mide entre 15 y 17 centímetros. Esta ave come insectos. Ella además hace sus nidos entre las rocas y en cavidades de árboles. El ejemplar vive en la Isla Alejandro Selkirk"*.
- Proponga además el siguiente ejemplo, puede escribirlo en la pizarra: *"El rayadito mide entre 15 y 17 centímetros y come insectos. Esta ave hace sus nidos entre las rocas y en cavidades de árboles. Vive en la Isla Alejandro Selkirk"*.
- Subraye los verbos "come" y "vive". Pregunte: ¿Cuál es el sujeto de estos verbos? El rayadito. ¿Por qué no ha sido necesario mencionarlo nuevamente? El tema ya ha sido planteado y por la terminación del verbo, más el contexto de las oraciones, se puede desprender que dichos verbos tienen al rayadito como sujeto implícito. Resalte que junto con el uso de sinónimos o palabras equivalentes, y de pronombres, se puede utilizar el recurso del sujeto implícito en el verbo para no volver a repetir el tema. Para ejemplificarlo, pida a sus estudiantes que vuelvan al texto inicial y pida que subrayen los verbos que tienen al rayadito como sujeto implícito.
- Invite a planificar el texto sobre el animal chileno en peligro de extinción que cada estudiante seleccionó, haciendo una descripción general del animal, dando a conocer su hábitat y las razones de encontrarse amenazado.
- Pida que desarrollen la actividad 6. Señale la importancia de pensar en el contexto del escrito, a quién irá dirigido y con qué propósito. Comenten las respuestas. Aproveche la instancia para analizar cómo el receptor y el propósito inciden en la manera que voy a escribir. Por ejemplo: explicando de manera clara la información para que mis compañeros me puedan entender; seleccionando un vocabulario formal, pero simple y directo; buscando fuentes confiables para entregar información fidedigna, etc.
- En relación a las fuentes para extraer información (libros, revistas, enciclopedias, páginas de internet, etc.), realice las siguientes recomendaciones:
  - Contrastar la información con más de una fuente, ya que muchas veces se publican errores o pueden haber contradicciones entre una fuente y otra.
  - Nunca confiar en una sola fuente, pues es importante ampliar y complementar la información. Pida a sus estudiantes que trabajen con un mínimo de dos fuentes.
  - Las fuentes siempre deben ser nombradas al final del escrito, ya que respaldan la investigación y garantizan la calidad de la información.
  - Para citar las fuentes puede utilizar los siguientes modelos u otro que estime conveniente. Anótelos como ejemplos en la pizarra:  
Libros: Miranda, Carlos. (2008). *Flora y fauna silvestre de Chile*. Santiago: Editorial Viva.  
Artículos de revista: Pérez, Sofía. (2011) Especies chilenas en peligro de extinción. *Revista Chilena de Ciencias*, nº 14, 16-20.  
Páginas de internet: La Chinchilla en peligro, en [www.vidasalvaje.br](http://www.vidasalvaje.br) (Recuperado el 20 de octubre de 2013).

- Señale que el conjunto de fuentes que acompañan un escrito se llama “bibliografía”. En ésta se ordenan los autores alfabéticamente, según los apellidos. Mencione también que siempre se indica la fecha en que se extrajo información de internet, pues las páginas pueden ser muy cambiantes.
- Con respecto a la extracción de información de las fuentes, los estudiantes han ejercitado previamente la identificación de ideas principales. Como estrategia de trabajo, puede orientar a sus estudiantes con la siguiente pauta:
  1. Determinar, en primer lugar, el tema y el tipo de información que voy a buscar sobre él. El tema del texto es un animal chileno en peligro de extinción, y los aspectos que se van a explicar son: una descripción general del animal, su hábitat y las amenazas que sufre.
  2. Cada uno de los aspectos anteriormente nombrados corresponde a un subtema. Al leer las fuentes, debemos seleccionar aquella información que es relevante para estos subtemas. Indique que escriban las ideas importantes en su cuaderno. Luego hay que revisar dichos datos e ideas y realizar una selección para evitar repeticiones o informaciones que no tienen relación directa con la temática.
- Acompañe a los(as) estudiantes en la búsqueda de información, facilite la visita a la biblioteca o la búsqueda de información pertinente en Internet..

#### **CIERRE / 15 minutos**

- Recuerde a niños y niñas la importancia de registrar las fuentes asociadas a la información extraída. Pida que regresen los textos utilizados si es que trabajaron en la biblioteca. Comente que durante la próxima clase tendrán un tiempo para continuar recopilando la información necesaria.

#### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Compartir con la familia la información recopilada, ordenando y seleccionando los datos.

## Objetivos de la clase:

- Escribir la información planificada la clase anterior.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Compartieron la planificación del texto y los datos recopilados en la casa? ¿Cambiaron algo? ¿Buscaron más información? ¿Creen que es necesario buscar más información?
- Comparta con los alumnos y alumnas los objetivos de la clase. La actividad de escritura que se desarrollará durante esta y la próxima clase podrá ser evaluada a partir de una rúbrica que encontrará en las páginas finales de este documento. En esta rúbrica se recogen indicadores referidos a la adecuación a la situación comunicativa, la organización del texto según el propósito requerido, la coherencia y la cohesión del texto y la utilización de las convenciones de la lengua.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Otorgue tiempo suficiente para que los alumnos y alumnas que lo requieran puedan continuar con el proceso de documentación. Permita que asistan a la biblioteca y que revisen las fuentes que seleccionaron para trabajar.
- Invite a niños y niñas a organizar los datos recopilados en un esquema que facilitará la escritura del texto por subtemas. Para este fin pida que desarrollen la actividad 1. Invite a cotejar que la información recopilada es suficiente para escribir el artículo informativo solicitado. Puede pedir a los(as) estudiantes que intercambien sus esquemas para realizar observaciones y correcciones.
- Invite a escribir la investigación realizada sobre el animal elegido, aplicando los recursos para reemplazar las palabras y no caer en repeticiones (actividad 2). Revise y comente los indicadores de evaluación para la escritura propuestos en la pauta de la actividad 3. Recalque la importancia de considerarlos permanentemente durante el proceso para llegar a un producto óptimo.
- Para escribir entregue las siguientes recomendaciones:
  - Cada subtema debe ser desarrollado en un párrafo independiente.
  - El desarrollo debe ir encabezado por un párrafo de introducción. En la introducción se debe presentar el tema y explicar brevemente su interés o importancia.
  - El texto debe cerrar con un párrafo de conclusión que resuma lo más importante.
  - Al final del escrito se deben señalar las fuentes.
  - El título debe contener el tema central a desarrollar.
- Durante la escritura, pida a sus estudiantes que releen varias veces su escrito. Proponga que trabajen con lápiz mina y goma para que puedan hacer correcciones con facilidad.
- Dedique la mayor parte de la clase a la escritura de la primera versión del texto. Manténgase atento(a) al desempeño de los estudiantes. Recuerde que la escritura es un proceso dinámico en el que intervienen distintos apoyos; por este motivo, permita que los alumnos y alumnas dialoguen sobre lo que escriben, se pidan recomendaciones entre sí y se coevalúen permanentemente. De la misma manera, tenga disponibles diccionarios para quienes los

requieran. Recuerde a los(as) estudiantes que los diccionarios son muy útiles cuando se requiere reemplazar una palabra para evitar repeticiones.

- Una vez que los(as) estudiantes hayan escrito la primera versión de sus textos, invítelos a revisar su trabajo a partir de la pauta propuesta en la actividad 3.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Cuente a los(as) estudiantes que durante la próxima clase reescribirán el texto, realizando todas las modificaciones que sean necesarias a partir de la pauta aplicada (durante la siguiente clase necesitarán recurrir al borrador y a la pauta utilizada esta clase; asegúrese de que los alumnos y alumnas los tengan disponible para el proceso de reescritura. Pida que los peguen en su cuaderno de Lenguaje si es necesario).
- Recuerde a los(as) estudiantes que el texto escrito es de carácter informativo y que, por lo tanto, su propósito es entregar información de manera clara y objetiva sobre el tema investigado.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Leer a la familia el texto escrito durante esta clase. Revisarlo nuevamente a través de la pauta de corrección de la actividad 3.

## Objetivos de la clase:

- Reescribir y editar el artículo informativo.
- Realizar la exposición oral del tema investigado.

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Realizaron nuevos cambios al escrito? ¿Cuáles fueron los aspectos que mejoraron?
- Active conocimientos previos: ¿Por qué es importante reescribir los textos? Pida a sus estudiantes que identifiquen cuáles son los aspectos débiles de su escritura personal. ¿Qué es lo que más me cuesta al escribir? ¿Cómo puedo mejorarlo? Comente que la autorregulación eficiente de los procesos de escritura implica reconocer aquellas áreas en las que debo esforzarme más.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Antes de iniciar el trabajo de reescritura, invítelos(as) a revisar el texto escrito y la pauta aplicada la clase anterior. Luego, pida que intercambien sus escritos con el compañero o compañera de banco, y que se evalúen entre sí con la misma pauta entregada la clase anterior. Solicite que se indiquen mutuamente los errores o las frases que estén confusas. Posteriormente, cada estudiante se autocorrige a partir de las observaciones del compañero o compañera. Promueva el uso del diccionario para consultar la escritura de palabras.
- Si tiene la posibilidad, asista a la sala de computación para que los estudiantes puedan editar en el Word su trabajo. Si no es posible, entregue hojas blancas a cada estudiante.
- Pida que consideren los aspectos asociados a la edición de los textos, señalados en la actividad 2. Indique que escriban un ✓ a medida que realicen las labores de edición señaladas. Comente la importancia de una edición apropiada: aumenta la legibilidad, pues permite separar los párrafos apropiadamente, destacando el título y añadiendo imágenes que enriquecen el sentido del texto.
- Invite a sus estudiantes a acompañar el escrito con un dibujo o fotografía del animal.
- Apoye especialmente a quienes presenten más dificultades durante el proceso de escritura. Sugiera que apliquen la pauta nuevamente o que otro estudiante evalúe el texto utilizando este instrumento, para luego realizar la reescritura otra vez, si es necesario.
- Invite a sus estudiantes a realizar una exposición oral de sus escritos. Para ello, pida que resuman la información escrita en el organizador gráfico de la actividad 3. Revise la actividad y luego solicite que preparen un papelógrafo con el organizador realizado, que resuma la información más relevante del artículo informativo. Los estudiantes pueden seguir el esquema propuesto en la actividad 3 o bien proponer otro. Para este propósito, tenga disponibles plumones, cinta adhesiva o scotch, cartulinas o papel kraft.
- Pregunte: ¿Cuál es la función del organizador gráfico copiado en el papelógrafo durante una exposición oral? Comente que sirve para presentar de una manera simple y visual la información que se quiere explicar. El organizador gráfico ayuda al receptor a seguir y retener mejor la información. También funciona como ayuda memoria para el expositor.
- Si tiene la posibilidad, puede pedir a sus estudiantes que presenten sus organizadores gráficos en un Power Point.

- Revise y explique cada uno de los indicadores de la pauta propuesta en la actividad 6.
  - *Presenté la información mediante una introducción, desarrollo y conclusión?* Al igual que en el escrito, durante una exposición oral también es necesario seguir un orden, presentando el tema, entregando datos y explicaciones, y luego realizando un cierre.
  - *¿La información entregada fue clara y completa?* El receptor no puede quedar con dudas, una buena investigación asegura que se entregue información de calidad.
  - *¿Utilicé un volumen de voz adecuado?* Es fundamental hablar ni muy fuerte, ni muy bajo, para que la audiencia me pueda escuchar sin problemas.
  - *¿Modulé con claridad las palabras?* Pronunciar adecuadamente es fundamental para que el receptor comprenda.
  - *¿Expuse con un ritmo y entonación favorables para la comprensión de la exposición?* La exposición no puede tener un ritmo ni muy rápido, ni muy lento, para que el receptor pueda seguir el sentido de lo que se expone. También es fundamental la entonación, resaltando algunos conceptos o ideas, evitando usar un discurso plano y monótono.
  - *¿Hice contacto visual con la audiencia?* Hay que demostrar seguridad, mirando a la audiencia y evitando bajar la vista al suelo o mirar de manera errática.
  - *¿Mi postura corporal y gestos apoyaron la exposición?* Resalte la importancia de pararse adecuadamente frente a la audiencia (erguido), y apoyar con gestos la exposición, por ejemplo ir indicando con la mano en el papelógrafo, los subtemas a exponer. Modele frente a sus estudiantes los errores comunes que se cometen al no seguir los indicadores (mirar el suelo, manos en los bolsillos, gestos nerviosos que distraen a la audiencia, etc.). También modele las conductas adecuadas (hablar con seguridad, erguido, modulando, etc.)
- Lea en voz alta las orientaciones propuestas en la actividad 4. En ella se proponen expresiones que pueden ser utilizadas para introducir cada parte de la presentación. Pida a los(as) estudiantes que las lean nuevamente con atención y que ensayen su presentación.
- Invite a niños y niñas a presentar el tema investigado. Indique un tiempo limitado para las exposiciones (5 a 7 minutos). Quienes no alcancen a exponer en esta clase, pueden hacerlo en otra sesión posterior.
- Después de cada exposición, invite a sus estudiantes a formular preguntas y comentarios.
- Solicite que se autoevalúen con la pauta propuesta en la actividad 6. Comenten. Luego, invítelos(as) a evaluar el trabajo de su compañero(a) de banco completando la columna "Mi compañero evalúa" en la misma pauta. Pregunte: ¿Cómo pueden mejorar sus exposiciones orales? Pida que respondan en el espacio indicado para ello en la actividad 6.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Comenten en torno a la pregunta propuesta en la actividad 7: ¿Qué animal de los presentados por sus compañeros les llamó más la atención? ¿Por qué?
- Formule la siguiente pregunta de reflexión: ¿Por qué es fundamental saber comunicarme bien por escrito? Comenten. ¿En qué situaciones de mi vida debo saber escribir correctamente? Analice con sus estudiantes las múltiples situaciones académicas donde los problemas de redacción pueden afectar: respuestas en pruebas escritas, trabajos, tareas, etc., como también otras situaciones de la vida cotidiana: cartas formales e informales, solicitudes, avisos, invitaciones, etc.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Revisar las lecturas y contenidos trabajados durante el módulo, para preparar la evaluación de la próxima semana.

## Objetivos de la clase:

- Evaluar los aprendizajes del módulo en relación con la comprensión de textos informativos.

## INICIO / 15 minutos

- Explique que durante esta sesión se realizará una evaluación para conocer sus progresos en el aprendizaje y así fortalecer sus habilidades a lo largo de las siguientes clases. Destaque la importancia de mantener silencio y atención durante el desarrollo de esta prueba.
- Disponga el mobiliario de la sala de clases (escritorios, sillas) de manera que facilite la atención de niños y niñas en su trabajo individual.
- Adopte las medidas necesarias para que el proceso de evaluación se desarrolle sin interrupciones. Por ejemplo: registre con anticipación la asistencia, permita que acudan al baño oportunamente, compruebe que todos cuenten con los materiales requeridos para la escritura (lápiz grafito, goma y sacapuntas).
- Reparta la prueba. Verifique que todos los niños y las niñas la tengan en su mesa de trabajo.
- Lea las instrucciones en voz alta y explique que la prueba consta de 14 ítems de selección múltiple y 1 pregunta de opinión, que permiten evaluar la comprensión de dos textos: el artículo informativo “Fauna chilena de la zona norte” y la noticia, “Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos”. Si lo considera pertinente, escriba en la pizarra un breve diccionario para la prueba, con los significados de las palabras que puedan presentar dificultades para los estudiantes. Ejemplos: endémica (animal o planta propios de un lugar), sustentable (que conserva, mantiene de una manera), conservacionista (que conserva y defiende la naturaleza), asilvestrado (que se ha vuelto salvaje).
- Muestre los ítems. Comente que cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta y que solo una de ellas es correcta. Indique que la respuesta debe ser marcada con una “X”. Modele en la pizarra este procedimiento y manténgalo expuesto durante la prueba. También señale que la pregunta de opinión es abierta, que no existe una respuesta única y que esta estará correcta siempre que esté fundamentada de manera coherente.
- En caso de que algunos niños y niñas requieran una atención más personalizada, se sugiere aplicar la prueba en forma individual o con el procedimiento que se estime adecuado a la situación.
- Oriente para que lean los textos y las preguntas las veces que lo estimen necesario.
- Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es de aproximadamente 60 minutos. Escriba en la pizarra la hora de inicio y término.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a desarrollar la evaluación en silencio.
- Verifique que los datos de identificación de niños y niñas estén completos y legibles.
- Si algún alguien necesita plantear una duda, acérquese y atienda personalmente la consulta, de manera de no interrumpir el desempeño de quienes rinden la prueba.
- Permanezca atento(a) a las dudas de los(as) estudiantes. Las consultas relativas a cómo resolver el ítem, deben atenderse cautelando no orientar o inducir la respuesta correcta. Evite entregar información que dé pistas

innecesarias a los niños y niñas, para que así los resultados reportados constituyan una señal consistente y confiable de su nivel de comprensión lectora.

- Si manifiestan dudas o dificultades asociadas al vocabulario de la lectura o de las preguntas, invítelos(as) a obtener el significado a través de pistas contextuales, como lo hicieron durante las clases anteriores.
- Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de cautelar que no queden preguntas sin contestar porque no han comprendido el enunciado.
- Monitoree el desarrollo de la prueba. Si es necesario, extienda el tiempo de desarrollo hasta el final de la clase.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Permita que quienes lo requieran desarrollen sus pruebas hasta el término de la clase.
- Si finalizan la prueba en el tiempo estimado, invítelos(as) a seleccionar una lectura de la biblioteca de aula o de las antologías "Mis lecturas diarias" y leer en silencio. Sugiera la lectura del texto "Islas Galápagos" p.18 del libro "De Chile y América: raíces, recuerdos y actualidad", Editorial Zig-Zag.
- Recuerde a los alumnos y alumnas que los resultados de la evaluación permitirán conocer sus fortalezas en el proceso lector. De esta manera podrán potenciar sus talentos y reforzar aquellas habilidades de lectura que requieran de más apoyo.
- Felicite a niños y niñas por el respeto y la disposición mostrada durante el desarrollo de la prueba. Destaque el comportamiento positivo y comente cómo resolver las dificultades presentadas si las hubiese.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Comentar la prueba con sus familiares y recordar la pregunta que les resultó más fácil responder.

## Objetivos de la clase:

- Desarrollar la metacognición a través del análisis y comentario de la prueba aplicada durante la clase anterior, detectando aciertos y errores para avanzar en el aprendizaje.

## INICIO / 15 minutos

- Invite a niños y niñas a compartir la tarea para la casa, invitándolos a describir brevemente lo que les resultó más fácil de resolver en la prueba y por qué.
- Entregue la prueba a cada estudiante para que la revise individualmente.
- El propósito de esta actividad es que discutan sus respuestas y analicen si están correctas o incorrectas. Por este motivo es necesario que usted revise las pruebas previamente. Además, será de mucha utilidad que consulte el documento de orientaciones para el análisis de resultados.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Organice grupos heterogéneos de aproximadamente 5 integrantes para la revisión grupal de la prueba. La idea es enriquecer el análisis de la prueba mediante el diálogo; de esta manera, los alumnos y alumnas con mejor desempeño podrán ayudar a revisar la prueba al resto de sus compañeros(as).
- Inicie revisando las preguntas relacionadas con el texto "Fauna chilena de la zona norte". Pida a sus estudiantes que lean el texto en voz alta. Formule algunas preguntas de comprensión global: ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué información se entrega sobre la alpaca? ¿La alpaca es un animal doméstico o salvaje? ¿Cuánto mide? ¿Cuánto pesa en promedio? ¿De qué color es su pelaje? ¿Cuál es su hábitat natural? Realice lo mismo cuando corresponda revisar los ítems asociados al otro texto.
- En grupos, lean los ítems relativos al texto 1. Cada integrante verbaliza sus respuestas y explica con sus palabras por qué las eligieron como correctas. Luego, cada grupo discute para consensuar cuál es la respuesta correcta.
- Invite a cada grupo a escoger a un representante que comparta con el curso la respuesta correcta de cada ítem y su justificación. Escriba los aportes de cada grupo en la pizarra. Motive a los alumnos y alumnas para que verbalicen las marcas textuales que los motivaron a determinar la respuesta correcta.
- Complemente la explicación de niños y niñas y precise las claves de respuesta.
- Aclare significados de palabras que aún no se entiendan. Lea nuevamente los párrafos donde aparecen las palabras poco familiares y trate de que infieran su significado a partir del contexto en el que se encuentran.
- Propicie la discusión y anime a compartir las técnicas utilizadas para responder las preguntas correctamente. Realice el mismo procedimiento con el texto "Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos".
- Si el ítem mide habilidades para extraer información explícita, pida que subrayen en el texto las frases donde se encuentran las respuestas. Ejemplo:
  - Pregunta 1 (texto 1): subrayar la respuesta en la primera oración del tercer párrafo del texto, y luego contrastar con las alternativas.

- Pregunta 2 (texto 2): subrayar la respuesta en la tercera oración del penúltimo párrafo, y luego contrastar con las alternativas.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información implícita (local o global), pida a sus estudiantes que reconozcan los datos que permiten extraer las inferencias. Se sugiere preguntar: ¿Cómo llegamos a esta conclusión? ¿A partir de qué datos del texto podemos concluir esto? Ejemplo:
  - Pregunta 3 (texto 1): El propósito del texto es hablar sobre la fauna del norte de Chile, por lo tanto se menciona la alpaca como un ejemplo de dicha fauna.
  - Pregunta 4 (texto 1): ¿Qué beneficios le reporta la alpaca a la gente que la domestica? Subrayar los datos en el tercer párrafo del texto.
  - Pregunta 10 (texto 2): Reflexionar sobre el tipo de texto, medio en el que se publica y desde ahí desprender su propósito comunicativo.
  - Pregunta 13 (texto 2): Comentar la función de títulos y subtítulos en los textos (plantear los temas clave que serán desarrollados en los párrafos).
- Comenten la pregunta 15. En esta se solicita una opinión sobre la conveniencia del turismo ecológico para la conservación del patrimonio natural. Revise la importancia de formular una opinión y fundamentarla. Pida a algunos estudiantes que tengan respuestas correctas que las compartan con el curso como ejemplo y comente.
- Complemente la revisión con las orientaciones sugeridas en el **análisis de los resultados de la prueba**.
- Formule las siguientes preguntas complementarias de reflexión: ¿Qué otras especies de la fauna del norte conocen? ¿Qué características tienen dichas especies? Recuerde algunos de los animales que se comentaron en las lecturas y actividades realizadas las semanas previas.
- Pida que comparen el texto 1 con el texto 2 y que expliquen con sus propias palabras las semejanzas (textos informativos) y las diferencias (artículo y noticia).
- Anime a niños y niñas a compartir al interior de los grupos en torno a la evaluación realizada. Intente recoger no solo sus experiencias en relación con los ítems propuestos, sino también sus impresiones sobre la lectura: ¿Cuál le gustó más? ¿Cuál fue más difícil de leer? Realice una puesta en común de las respuestas.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Termine la clase destacando las diferencias entre los textos leídos durante el período. Invite a distinguir sus propósitos comunicativos y a recordar las principales características de su estructura. Realice preguntas tales como: ¿Cuáles de los textos narran acontecimientos sucedidos a animales mitológicos? ¿Cuáles de los textos leídos informan hechos recientes de interés público? ¿Qué textos explican o informan sobre un tema?
- Analicen las dificultades encontradas en la evaluación: ¿Hubo alguna pregunta que les resultara más fácil/difícil de responder? ¿Cuál? ¿Por qué les resultó difícil esa pregunta? ¿Aclararon sus dudas? ¿Tienen todavía alguna duda sobre la prueba? ¿Cuál?
- Revise si se cumplieron los propósitos de la clase.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Comentar con los familiares qué aprendieron al revisar la prueba y registrar sus conclusiones en el cuaderno de Lenguaje.

## Objetivos de la clase:

- Profundizar la comprensión de los textos "Fauna chilena de la zona norte" y "Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos".

## INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué comentaron en la casa sobre la prueba? ¿Tienen aún alguna duda sobre la corrección?
- Active conocimientos previos: ¿Qué aprendieron sobre la alpaca y el guanaco con las lecturas de la prueba? Comenten.

## DESARROLLO / 55 minutos

- Pida a sus estudiantes que releen en silencio el texto "Fauna chilena de la zona norte" y desarrollen la actividad 1. Comenten las respuestas.
- Invite a sus estudiantes a releer en silencio el texto "Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos". Refuerce la habilidad de síntesis con las actividades 2 y 3. Si es pertinente, relea en voz alta cada párrafo, y pregunte: ¿Cuál es el tema del párrafo? ¿Qué es lo más importante que se comunica sobre el tema? Comentar las distintas frases de síntesis de sus estudiantes y construir colectivamente la redacción de las ideas centrales por párrafo.
- Como actividad complementaria puede solicitar a sus estudiantes que realicen un esquema u organizador gráfico para resumir la información del texto 2 de la prueba.
- La actividad 4 invita a relacionar ambos textos de la prueba, comparando la alpaca con el guanaco. Las principales diferencias que se destacan entre ambos animales son: la alpaca es doméstica, el guanaco silvestre; la alpaca no está en peligro de extinción, el guanaco sí. Algunas semejanzas entre ambos animales son, por ejemplo: ambos son especies que se encuentran en el norte y son camélidos.
- Las actividades 5 y 6 invitan a reflexionar más allá del texto, estableciendo conexiones con la propia experiencia y el conocimiento previo. La pregunta 5 permite que el estudiante profundice en el concepto de turismo sustentable, una forma de viajar y conocer la naturaleza sin dañarla. Comenten otros ejemplos de turismo sustentable y también ejemplos de turismo no sustentable (los cruceros que contaminan las aguas del mar, los viajes para cazar animales o los campistas que no respetan la seguridad y la limpieza de los espacios naturales). Reflexionen en torno a los perjuicios que acarrear las actitudes de poco respeto hacia nuestro entorno y hacia todos los seres que habitan la Tierra.
- La pregunta 6, orientada a la comprensión global, permite nuevamente sintetizar parte de la información del texto 2 y también inferir otros elementos. Ejemplo de respuesta: En el Parque Llanos del Challe se pueden observar guanacos en su hábitat natural y flores en peligro de extinción como la "Garra del león", cuando ocurre el fenómeno del desierto florido. Se puede afirmar que es un lugar para observar y aprender de la naturaleza.
- Realice algunas preguntas complementarias de reflexión: ¿Alguien ha visitado un Parque Nacional? ¿Cuál? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Qué especies de la flora y fauna pudieron observar? ¿Cómo describirían la experiencia de estar en la naturaleza? ¿Existe algún Parque Nacional en su región? ¿Qué sensaciones o sentimientos se despiertan en ti cuando estás en un lugar natural? Comenten.

- Realice algunas preguntas complementarias de comprensión global e inferencia: ¿Cuáles son las actitudes humanas irresponsables que se mencionan en el texto? (La caza indiscriminada, la destrucción del hábitat de los guanacos, el abandono de perros que luego atacan a las crías de guanaco, la construcción de carreteras que perjudican los desplazamientos del guanaco). ¿Cómo intentan los propios humanos compensar estos problemas? (Creando zonas protegidas para el guanaco y desarrollando el turismo sustentable). ¿Se puede afirmar que como sociedad tenemos una conducta contradictoria hacia la naturaleza? (Por un lado, algunos humanos provocan daños y por el otro lado, otros intentan enmendar o resolver estos daños).
- Antes de realizar la actividad 7, proponga los siguientes ejercicios:
  - Pensar en tres razones o argumentos para proteger la naturaleza.
  - Elegir el mejor argumento.
  - Crear a partir del mejor argumento, una frase breve y atractiva que invite a las personas a cuidar la naturaleza.
  - Pensar en una imagen que llame la atención para acompañar la frase (o eslogan).
  - El eslogan debe ir destacado en el afiche.
  - Acompañar la imagen y eslogan con un texto breve, si se considera pertinente, para ampliar la argumentación.
- Una vez finalizados los afiches, realizar una puesta en común. Comentar la creatividad de los eslóganes.

### **CIERRE / 15 minutos**

- Pida a sus estudiantes que resuman en dos o tres frases, lo más interesante que aprendieron sobre la fauna chilena durante las últimas semanas. Comenten.
- Pida que escriban una breve definición de los textos de carácter informativo, resaltando el propósito comunicativo que tienen. Pregunte: ¿Dónde podemos encontrar textos informativos? En enciclopedias, revistas, Internet, libros, diarios, etc.
- Pida a sus estudiantes que vuelvan a recordar las diferencias entre los textos informativos y los textos literarios.

### **TAREA PARA LA CASA / 5 minutos**

- Seleccionar libremente un cuento o poema de la biblioteca, cuyo tema sea la naturaleza, para comentarlo oralmente la siguiente clase.
- Completar en sus casas la siguiente bitácora de aprendizaje y compartirla con sus familiares.

¿Qué aprendí en este módulo?	
¿Qué fue lo más fácil de desarrollar?	
¿Por qué?	
¿Qué fue lo que más me costó desarrollar? ¿Por qué?	
¿Qué puedo mejorar?	

### Películas

- **Wall-E** (2008). Esta película narra la historia de un robot cuya misión es limpiar la basura de la Tierra, después de que esta fuera destruida y abandonada por los humanos. Un día recibe la visita de una robot que viene a buscar vida en la Tierra e inician una gran aventura para salvar la naturaleza.
- **Avatar** (2009). Esta película de ciencia ficción relata el conflicto entre la codicia y crueldad de los humanos, y una raza de otro planeta que vive en armonía con su entorno. El film invita a reflexionar sobre la violenta relación que tenemos habitantes de la Tierra con la naturaleza.
- **Cuentos de la selva**. (2010) Película de animación argentina, basada en los cuentos de Horacio Quiroga, que relata las aventuras de un niño y un grupo de animales de la selva por salvar su hábitat de la depredación de los humanos.

### Páginas web

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210344>. En esta página podrá encontrar abundante información sobre la flora y fauna de la zona norte, centro y sur de Chile, fichas temáticas de distintos animales y artículos sobre la protección de la fauna nativa.

<http://extincionchile.wordpress.com/>. Página que entrega información específica, fotografías y videos de los animales chilenos en peligro de extinción.

<http://especies.mma.gob.cl/CNMWeb/Web/WebCiudadana/pagina.aspx?id=87&PagID=85>. Página del Estado chileno con la lista oficial de especies amenazadas en nuestro país.

## Rúbrica actividad de escritura clase 9: Escriben un artículo informativo, conforme a lo solicitado.

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe un artículo informativo que cumple satisfactoriamente con todos los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto tiene el propósito de informar sobre una especie chilena amenazada.</li> <li>- Escribe un título adecuado, que guarda relación con el contenido.</li> <li>- Escribe una introducción, donde presenta el tema.</li> <li>- En el desarrollo, escribe párrafos separados dedicados a la descripción general del animal, su hábitat y los factores que lo amenazan (pueden contar o no con subtítulos).</li> <li>- Escribe una conclusión, donde resume lo más importante del contenido.</li> <li>- Expresa las ideas con coherencia y claridad.</li> <li>- Utiliza conectores para vincular las ideas, cuando es pertinente.</li> <li>- Utiliza distintas palabras y expresiones para evitar repeticiones.</li> <li>- Escribe sin errores la gran mayoría de las palabras y tilda las palabras correctamente.</li> <li>- La letra es legible y permite leer con facilidad.</li> <li>- Utiliza puntos y comas cuando es necesario.</li> <li>- Existe concordancia gramatical entre sujetos y verbos.</li> <li>- El texto está ordenado y bien presentado.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</li> <li>- El texto escrito desarrolla los subtemas solicitados, pero omite la introducción y la conclusión del texto.</li> <li>- El texto escrito omite uno de los subtemas pedidos.</li> <li>- Escribe un texto adecuado, pero la letra o la puntuación entorpecen la comprensión del escrito.</li> <li>- Escribe un texto adecuado, pero el uso de tildes es inconsistente.</li> <li>- Escribe un texto de contenido apropiado, pero no organiza la escritura en párrafos ni utiliza signos de puntuación que favorezcan la lectura.</li> <li>- Escribe un texto de contenido apropiado, pero comete inconsistencias gramaticales entre verbos y sujetos.</li> <li>- Escribe un texto de contenido apropiado, pero no utiliza mecanismos de sustitución léxica, por lo que repite innecesariamente el referente de las oraciones.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo solicitado.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe solo la introducción (presentación del tema), pero omite desarrollo y conclusión.</li> <li>- Desarrolla solo solo un subtema y omite la conclusión.</li> <li>- Escribe solo el título.</li> <li>- Escribe incoherencias o palabras sueltas.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

## PAUTA DE CORRECCIÓN / PRUEBA

La siguiente pauta describe los indicadores evaluados por ítem con su correspondiente clave de respuesta correcta. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes del módulo 4 consta de 15 ítems de diferente nivel de complejidad. Mide las siguientes habilidades: 1) extracción de información explícita (literal) de un texto; 2) extracción de información implícita (inferencial) de un texto; 3) reflexión sobre el texto (estructura y propósito) 4) reflexión sobre el contenido (argumentación); 5) reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
<b>"Fauna chilena de la zona norte"</b>			
1	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita del animal (literal simple).	C
2	Extracción de información explícita.	Reconocen ubicación explícita del animal (literal simple).	B
3	Extracción de información implícita.	Reconocen función de párrafo en el contenido del texto (inferencial global).	D
4	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de causalidad (inferencial local).	C
5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
6	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen concordancia gramatical entre sujeto y verbo.	B
7	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	A
<b>"Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos"</b>			
8	Extracción de información implícita.	Reconocen importancia del guanaco para la región (inferencial local).	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen propósito particular del proyecto referido en la lectura (inferencial global).	B
10	Extra. Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	C
11	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
12	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de causalidad (inferencial local).	C
13	Reflexión sobre el texto.	Reconocen funcionalidad de subtítulos (inferencial global).	D
14	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen palabra aguda en contexto.	D
15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Opina sobre lo leído, fundamentando su postura con dos argumentos.	Ver rúbrica.

## Pregunta 15

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna formula una opinión clara y argumenta su postura con al menos dos razones.</p> <p>Las opiniones pueden considerarse beneficioso o bien perjudicial el turismo ecológico para la conservación del patrimonio cultural. Los argumentos entregados deben estar en consonancia con la opinión emitida</p> <p>Los argumentos pueden obtenerse a partir de las lecturas realizadas durante el módulo o bien a partir de su propia experiencia y conocimiento de mundo.</p> <p>Algunos ejemplos de respuesta pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Creo que el turismo ecológico es beneficioso, pues permite ayudar a crear conciencia ecológica al conocer paisajes hermosos de nuestro país. Además permite conservar especies en peligro como el guanaco”.</i></li> <li>- <i>“A mí me parece que el turismo no es beneficioso, porque los turistas siempre traen basura y ruido, y además son poco cuidadosos. Además los turistas incomodan a los animales que merecen estar tranquilos”.</i></li> </ul>	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula una opinión, pero señala solo un argumento.</li> <li>- Escribe dos argumentos, pero olvida señalar su opinión o preferencia: <i>“Permite conocer nuevos lugares de Chile y además eso hace que las personas sean responsables y se decidan a cuidar los paisajes hermosos que conocen”.</i></li> <li>- Formula una opinión y dos argumentos, pero uno de ellos es incoherente con la preferencia señalada.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala una opinión, pero no escribe ningún argumento.</li> <li>- Señala si le parece perjudicial o beneficioso, pero reitera su opinión como argumento: <i>“Me parece que puede ser perjudicial, porque el turismo ecológico puede ser perjudicial”.</i></li> <li>- No formula ninguna opinión, y solo parafrasea o reproduce partes de los textos.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

## ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Las siguientes orientaciones contienen claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación de Lenguaje correspondiente al módulo 4 para Quinto Básico.

Para cada uno de los ítems que componen la prueba, las orientaciones entregan información sobre los siguientes aspectos:

- **Pregunta y clave de corrección:** Señala la alternativa correcta de los ítems de selección múltiple y describe las respuestas consideradas correctas e incorrectas para las preguntas abiertas.
- **Habilidad** implicada en cada ítem, con su correspondiente indicador de evaluación.
- **Análisis cualitativo** detallado de las respuestas posibles de los estudiantes, tanto para los ítems de selección múltiple como para las preguntas abiertas. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para el profesorado, puesto que permite obtener información sobre el nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.
  - a) En el caso de los ítems de **selección múltiple**, se analizan cada una de las opciones de respuesta entregadas, evidenciando el proceso de comprensión específico que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los alumnos y alumnas.
  - b) En el caso de la **pregunta abierta**, se entrega una pauta con la descripción cualitativa de las respuestas consideradas completas e incompletas, detallando los procesos de comprensión realizados por los(as) estudiantes para construir el sentido del texto. Tanto para las respuestas completas como para las respuestas incompletas se entregan ejemplos que buscan ilustrar cada uno de los niveles de ejecución de la tarea de lectura.

## Texto 1: Fauna chilena de la zona norte

### Pregunta 1

Según el texto, ¿por qué es conocida la alpaca?

- A. Porque está permitida su caza.
- B. Porque es un animal doméstico.
- C. Porque escupe para defenderse.
- D. Porque su lana tiene un lindo color.

Respuesta correcta: C. "Porque escupe para defenderse".

Ítem	Habilidad	Indicador
1	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita del animal (literal simple).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Presentan dificultades en distinguir las razones de la popularidad de la alpaca, que no está dada porque esté permitido cazarla, lo cual es cierto, sino por escupir al defenderse.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Confunden la relevancia de la alpaca como animal doméstico en las comunidades nortinas, con el hecho de ser popular, según el texto, por escupir.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Identifican información literal del texto, en que se señala explícitamente que la alpaca es conocida porque escupe para defenderse.

#### Los alumnos y alumnas que responden D

Confunden la importancia de la alpaca para las comunidades nortinas por su lana y carne, con el hecho de que sea conocida por escupir.

## Pregunta 2

¿Cuál es el hábitat natural de la alpaca?

- A. Cerca del mar.
- B. La precordillera.
- C. Los corrales nortinos.
- D. Todo el territorio nacional.

Respuesta correcta: B. La precordillera.

Ítem	Habilidad	Indicador
2	Extracción de información explícita.	Reconocen ubicación explícita del animal (literal simple).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Confunden información del texto sobre la posibilidad de recorrer el borde costero, con los datos sobre el hábitat natural de la alpaca.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Identifican información explícita del texto, en la que se señala que las planicies nortinas y la precordillera son el hábitat natural de la alpaca.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Confunden el lugar donde los habitantes del norte guardan los animales con su hábitat natural.

#### Los alumnos y alumnas que responden D

Muestran dificultades para distinguir información específica del texto sobre el hábitat de la alpaca (planicies y precordillera), estableciendo una generalización (todo el territorio nacional) que no es precisa.

### Pregunta 3

¿Por qué se menciona la alpaca en el texto?

- A. Está en peligro de extinción.
- B. Es un ejemplo de camélido salvaje.
- C. Por la importancia de su carne y lana.
- D. Es una representante de la fauna del Norte.

Respuesta correcta: D. Es una representante de la fauna del Norte.

Ítem	Habilidad	Indicador
3	Extracción de información implícita.	Reconocen función de párrafo en el contenido del texto (inferencial global)

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades reconociendo la función de la mención de la alpaca en el texto. Confunden la respuesta con la información del primer párrafo del texto en que se menciona la existencia de numerosas especies vulnerables en Chile, a pesar de que en el último párrafo se señala explícitamente que la alpaca no está en peligro de extinción.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades reconociendo la función de la mención de la alpaca en el texto. Esta confusión se produce a partir de la información que señala explícitamente que la alpaca es un animal doméstico, que desciende de la vicuña salvaje.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Confunden la importancia de la alpaca en las comunidades del norte con la función que justifica su mención en el texto, que es describir especies representativas de la fauna nortina.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Reconocen que el propósito del texto es describir algunas especies representativas de la fauna del norte, y que por esa razón se describe a la alpaca.

### Pregunta 4

¿Por qué es importante la alpaca para las comunidades nortinas?

- A. Permite preservar el patrimonio natural.
- B. Es una especie que no está amenazada.
- C. Provee de lana y carne a los humanos.
- D. Es un animal que sabe defenderse.

Respuesta correcta: C. Provee de lana y carne a los humanos.

Ítem	Habilidad	Indicador
4	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de causalidad (inferencial local).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para inferir la importancia de la alpaca para las comunidades nortinas. Puesto que en el texto se señala que la especie no está amenazada, asocian erróneamente esta característica con la facultad de preservar el patrimonio natural.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para inferir la importancia de la alpaca para las comunidades nortinas. Confunden el hecho de que la alpaca no sea una especie vulnerable con las razones directas que la hacen un animal importante para las personas.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Inferen correctamente las razones que hacen de la alpaca un animal importante para la supervivencia de las comunidades del norte.

### Los alumnos y alumnas que responde D

Confunden la cualidad de la alpaca para defenderse con los beneficios que esta le reporta a los habitantes que las tienen como animal doméstico.

### Pregunta 5

Lee el fragmento.

Gracias a su geografía y clima, Chile **alberga** distintas especies a lo largo y ancho de su territorio. Muchos de estos animales están desapareciendo producto de la destrucción de su hábitat natural o de la caza indiscriminada.

¿Qué significa la palabra “alberga”?

- A. Destruye.
- B. Protege.
- C. Acoge.
- D. Caza.

Respuesta correcta: C. Acoge

Ítem	Habilidad	Indicador
5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para inferir el significado de “alberga” a partir del contexto. La confusión puede explicarse por el contexto cercano de la palabra, en el que se alude a las especies amenazadas por la destrucción del hábitat.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para inferir el significado a partir del contexto. La confusión puede explicarse por el contexto cercano de la palabra, en el que se alude a la legislación chilena que protege a las especies amenazadas.

### Los alumnos y alumnas que responden C

Inferen correctamente el significado de “alberga” a partir del contexto, integrando aspectos como: 1) la geografía y clima que facilitarían “acoger” a distintas especies (y no “destruirlas”); 2) la afirmación de que muchas de esas especies existentes (acogidas o albergadas en el territorio) podrían ser amenazadas por la extinción.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Muestran dificultades para inferir el significado a partir del contexto. La confusión puede explicarse por el contexto cercano de la palabra, en el que se alude a la caza como causa de las amenazas a la conservación de las especies.

### Pregunta 6

Lee el texto.

En nuestro país \_\_\_\_\_ una gran variedad de especies animales. Muchas de ellas \_\_\_\_\_ amenazadas por la extinción. Actualmente la ley \_\_\_\_\_ a estas especies.

¿Cuál de las siguientes opciones permite completar correctamente el texto?

- A. Existe – está – protege.
- B. Existe – están – protege.
- C. Existen – está – protegen.
- D. Existen – están – protegen.

Respuesta correcta: B. Existe – están – protege.

Ítem	Habilidad	Indicador
6	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen concordancia gramatical entre sujeto y verbo.

## Análisis cualitativo

### Los alumnos y alumnas que responden A

No reconocen completamente la coherencia gramatical que debe existir entre los sujetos y verbos del enunciado. Es probable que la confusión surja al interpretar "una gran variedad de especies animales" como un sujeto plural. Además, en la tercera oración, pueden interpretar erróneamente "estas especies" como el sujeto.

### Los alumnos y alumnas que responden B

Reconocen la concordancia gramatical de número entre sujeto y verbo y marcan la opción en coherencia.

### Los alumnos y alumnas que responden C

No reconocen completamente la coherencia gramatical que debe existir entre sujeto y verbo. Es probable que la confusión surja al interpretar "una gran variedad de especies animales" como un referente plural. En la segunda oración, no identifican "muchas de ellas" como un sujeto de número plural. Además, en la tercera oración, pueden interpretar erróneamente "estas especies" como el sujeto.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Al igual que quienes marcan A y C, no reconocen completamente la coherencia gramatical que debe existir entre los sujetos y verbos del enunciado. No reconocen "muchas de ellas" como un sujeto de número plural.

## Pregunta 7

¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar sobre la fauna del norte de nuestro país.
- B. Convencer de proteger las especies en extinción.
- C. Narrar una historia sobre animales del norte.
- D. Invitar a conocer la zona norte y su fauna.

Respuesta correcta: A. Informar sobre la fauna del norte de nuestro país.

Ítem	Habilidad	Indicador
7	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Reconocen el propósito comunicativo del texto, integrando la información de su contenido general.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. La confusión puede producirse a partir de la mención de las especies amenazadas.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden la entrega de información con la narración de acciones.

#### Los alumnos y alumnas que responden D

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden la alusión al entorno y a la fauna con una invitación a visitar la zona y conocer estos atractivos.

### Texto 2: “Ecoturismo en Parque Llanos de Challe busca fomentar la conservación de guanacos”

#### Pregunta 8

¿Cuál es la importancia del guanaco en la Región de Atacama?

- A. Tiene una población muy numerosa en la zona.
- B. Promueve la conciencia conservacionista.
- C. Permite alimentar a perros asilvestrados.
- D. Es un símbolo de la región.

Respuesta correcta: D. Es un símbolo de la región.

Ítem	Habilidad	Indicador
8	Extracción de información implícita.	Reconocen importancia del guanaco para la región (inferencial local).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Confunden la importancia del guanaco como animal protegido, omitiendo el dato explícito que señala que la especie está en riesgo y que el número de ejemplares es muy reducido.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para inferir la importancia de la especie en la región. Los estudiantes que marcan esta opción reparan en la información que alude a la creación de conciencia conservacionista y asumen erróneamente que el guanaco es la especie que la promueve.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para inferir la importancia de la especie en la región. Confunden la información que alude a la depredación de crías de guanaco por perros asilvestrados, asumiendo que el guanaco sirve de alimento a los perros y que en eso se basa su importancia.

#### Los alumnos y alumnas que responden D

Reconocen la información del texto que destaca al guanaco como un símbolo de la región.

### Pregunta 9

¿Cuál es la propuesta del proyecto Guanaku?

- A. Mover los guanacos hacia zonas más seguras.
- B. Promover un turismo que respeta y cuida el entorno.
- C. Ofrecer alojamiento en diversos hoteles dentro del parque.
- D. Realizar recorridos turísticos por el borde costero de la zona.

Respuesta correcta: B. Promover un turismo que respeta y cuida el entorno.

Ítem	Habilidad	Indicador
9	Extracción de información implícita.	Reconocen propósito particular del proyecto referido en la lectura (inferencial global).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para inferir el propósito del proyecto Guanaku. Confunden las actividades del parque con acciones peligrosas para los guanacos (por ejemplo, depredación del ecosistema por la construcción de opciones de alojamiento y carreteras), cuando en realidad el parque busca ser un lugar de protección para ellos.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Inferen correctamente el propósito del proyecto Guanaku, integrando información como la necesidad de proteger al guanaco, la generación de opciones de turismo de bajo impacto en el ecosistema, la utilización de materiales reciclados, entre otros.

#### Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para inferir el propósito del proyecto Guanaku. Confunden la alusión a los domos de alojamiento con una iniciativa mayor de hotelería. La capacidad del alojamiento descrito es reducida para no generar impacto negativo en el entorno. Por otra parte, la construcción de infraestructura hotelera no es el aspecto central que sustenta el proyecto.

#### Los alumnos y alumnas que responden D

Tienen dificultades para distinguir entre información relacionada. Si bien se señala que la propuesta atraerá al público que recorre el borde costero, el objetivo fundamental del proyecto es crear un turismo en el parque que sea sustentable.

## Pregunta 10

¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar los problemas que afectan al ecosistema nortino.
- B. Describir el hábitat y la forma de vida del guanaco.
- C. Informar sobre un proyecto de interés público.
- D. Promover el turismo en el norte.

Respuesta correcta: C. Informar sobre un proyecto de interés público.

Ítem	Habilidad	Indicador
10	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).

## Análisis cualitativo

### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para identificar el propósito comunicativo del texto. La confusión puede surgir a partir de la mención de los problemas asociados a la vulnerabilidad del guanaco dada la depredación de su entorno. Sin embargo, el texto no detalla los problemas que afectan al ecosistema, sino que describe los alcances del proyecto Guanaku.

### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para identificar el propósito comunicativo del texto. La confusión puede surgir a partir de la mención del guanaco como especie vulnerable. Sin embargo, el foco del texto no está en los hábitos de la especie, sino en la descripción del proyecto.

### Los alumnos y alumnas que responden C

Reconocen el texto como una noticia que informe sobre hechos de la actualidad y que son de interés público.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Al igual que en las respuestas A y C, los estudiantes que marcan esta opción muestran dificultades para identificar el propósito comunicativo del texto.

Captan información general (el turismo en la zona norte) y la extienden como propósito del texto, pasando por alto que el fin del texto es entregar información sobre un proyecto de conservación y turismo, y no promover el turismo en sí mismo (que podría ser el propósito de un afiche, por ejemplo).

### Pregunta 11

Lee el fragmento.

Guanaku estará abierto al público a partir de septiembre y tendrá una capacidad máxima de 30 personas, que podrán alojar en cuatro domos.

Según el texto, ¿qué es un “domo”?

- A. Un tipo de vivienda.
- B. Un tipo de parque.
- C. Una biblioteca.
- D. Una carretera.

Respuesta correcta: A. Un tipo de vivienda.

Ítem	Habilidad	Indicador
11	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Inferen correctamente el significado de “domo”, a partir del contexto que señala que podrá “alojar” a un máximo de 30 personas.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para aproximarse al significado de palabras en contexto. En este caso, no reparan en la palabra “alojan” y asocian el “domo” con el parque, que es el espacio mayor aludido en el texto.

### Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para aproximarse al significado de palabras en contexto. En este caso, no reparan en la palabra “alojan” y asocian el “domo” con el espacio de la biblioteca, que se encuentra próximo en el párrafo.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Al igual que los(as) estudiantes que marcan B y C, muestran dificultades para aproximarse al significado de palabras en contexto. En este caso, asocian el “domo” con la carretera, que es otro espacio “humano” mencionado en el texto.

### Pregunta 12

¿Qué conducta humana causa los ataques que sufren los “chulengos”?

- A. Construir carreteras.
- B. Cazar indiscriminadamente.
- C. Abandonar perros en la playa.
- D. Promover paseos por el borde costero.

Respuesta correcta: C. Abandonar perros en la playa.

Ítem	Habilidad	Indicador
12	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de causalidad (inferencial local).

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para reconocer la acción humana que causa los ataques a los “chulengos”. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden los ataques a las crías con la amenazas que se ciernen sobre los guanacos en general producto de las obras asociadas a la carretera.

#### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para reconocer la acción humana que causa los ataques a los “chulengos”. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden los

ataques a las crías con la amenazas que se ciernen sobre los guanacos en general producto de la caza indiscriminada, que también es responsabilidad del ser humano.

#### **Los alumnos y alumnas que responden C**

Reconocen correctamente la conducta humana que causa los ataques a los "chulengos". Las personas abandonan perros y luego estos se vuelven salvajes y atacan a las crías, por ser más indefensas.

#### **Los alumnos y alumnas que responden D**

Al igual que los(as) estudiantes que marcan A y B, muestran dificultades para reconocer la acción humana que causa los ataques a los "chulengos". Los(as) estudiantes que marcan esta opción asocian el turismo por el borde costero la destrucción del guanaco y su hábitat.

### **Pregunta 13**

¿Cuál es la función de los subtítulos "Protección" e "Infraestructura"?

- A. Mostrar los párrafos más importantes.
- B. Plantear una noticia nueva.
- C. Explicar un problema.
- D. Introducir subtemas.

Respuesta correcta: D. Introducir subtemas.

Ítem	Habilidad	Indicador
13	Reflexión sobre el texto.	Reconocen funcionalidad de subtítulos (inferencial global).

### **Análisis cualitativo**

#### **Los alumnos y alumnas que responden A**

Muestran dificultades para identificar la función de los subtítulos en un texto de carácter informativo. Un subtítulo puede anteceder a varios párrafos, que no siempre serán los más importantes del texto.

### Los alumnos y alumnas que responden B

Muestran dificultades para identificar la función de los subtítulos en un texto de carácter informativo. En lugar de señalar que los subtítulos profundizan en distintos aspectos de la noticia, asumen que los subtítulos presentan nuevas noticias.

### Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para identificar la función de los subtítulos en un texto de carácter informativo. Un subtítulo puede anteceder a una explicación, pero también a una narración o bien a párrafos con propósitos diversos.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Reconocen la función de los subtítulos en un texto de carácter informativo.

### Pregunta 14

En la oración: “El guanaco es un símbolo de la Región de Atacama”, ¿cuál de las siguientes es una palabra aguda?

- A. Guanaco.
- B. Atacama.
- C. Símbolo.
- D. Región.

Respuesta correcta: D. Región.

Ítem	Habilidad	Indicador
14	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen palabra aguda en contexto.

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden A

No reconocen la palabra aguda en el contexto entregado. La confusión puede deberse al olvido de las reglas de acentuación general.

### Los alumnos y alumnas que responden B

No reconocen la palabra aguda en el contexto entregado. La confusión puede deberse al olvido de las reglas de acentuación general.

### Los alumnos y alumnas que responden C

No reconocen la palabra aguda en el contexto entregado. La confusión puede deberse al olvido de las reglas de acentuación general.

### Los alumnos y alumnas que responden D

Reconocen "región" como la única palabra aguda del contexto entregado.

### Pregunta 15

¿Crees que es beneficioso el turismo ecológico para la conservación del patrimonio natural? ¿Por qué? Argumenta entregando al menos dos razones.

Ítem	Habilidad	Indicador
15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Opina sobre lo leído, fundamentando su preferencia con dos argumentos.

## Análisis cualitativo

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna formula una opinión clara y argumenta su postura con al menos dos razones.</p> <p>Las opiniones pueden considerar beneficioso o bien perjudicial el turismo ecológico para la conservación del patrimonio cultural. Los argumentos entregados deben estar en consonancia con la opinión emitida.</p> <p>Los argumentos pueden obtenerse a partir de las lecturas realizadas durante el módulo o bien a partir de su propia experiencia y conocimiento de mundo.</p> <p>Algunos ejemplos de respuesta pueden ser:</p> <p>-<i>"Creo que el turismo ecológico es beneficioso, pues permite ayudar a crear conciencia ecológica al conocer paisajes hermosos de nuestro país. Además permite conservar especies en peligro como el guanaco"</i>.</p> <p>-<i>"A mí me parece que el turismo no es beneficioso, porque los turistas traen basura y ruido, y son poco cuidadosos. Además los turistas incomodan a los animales que merecen estar tranquilos"</i>.</p>	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula una opinión, pero señala solo un argumento.</li> <li>- Escribe dos argumentos, pero olvida señalar su opinión o preferencia: <i>"Permite conocer nuevos lugares de Chile y además eso hace que las personas sean responsables y se decidan a cuidar los paisajes hermosos que conocen"</i>.</li> <li>- Formula una opinión y dos argumentos, pero uno de ellos es incoherente con la preferencia señalada.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala una opinión, pero no escribe ningún argumento.</li> <li>- Señala si le parece perjudicial o beneficioso, pero reitera su opinión como argumento: <i>"Me parece que puede ser perjudicial, porque el turismo ecológico puede ser perjudicial"</i>.</li> <li>- No formula ninguna opinión, y solo parafrasea o reproduce partes de los textos.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile