



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Lenguaje y Comunicación

Período 3

**CUADERNO DE TRABAJO**

**1°  
BÁSICO**



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

**Cuaderno de trabajo Lenguaje 1º Básico, Período 3**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autor**

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Impresión**

**Julio - Septiembre 2013**

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.  
Distribución Gratuita.

## Actividad 1

Escucha atentamente el cuento.

### Una mariposa astronauta

Un día, una hermosa mariposa volaba muy contenta entre muchas flores de colores. De pronto, una rosa roja le preguntó:

—¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al sol?

La mariposa contestó:

—Me gustaría volar hasta el cielo para ver la luna bella, para jugar con el sol y también con las estrellas.

La mariposa su vuelo siguió y de pronto con la abeja se encontró. Le contó que hasta el sol y otros planetas le gustaría viajar. Y la abeja le dijo sin titubear:

—Si quieres volar tan alto y a otros planetas llegar, debes tener por lo menos un buen traje espacial.

Entonces, la mariposa pidió a su amiga la araña, que hacía ropas de telarañas, que le confeccionara un traje espacial. La araña con decisión aceptó la petición:

—Un traje espacial contenta te haré, con hebras de plata lo coseré.

En ese momento, llegó el pequeño grillo curioso y a la mariposa le dijo que, para poder viajar, también necesitaba una nave espacial:

—Si no tienes una nave, no podrás tu viaje hacer, tus alitas son pequeñas y al viento no podrán vencer.

Entonces la mariposa pidió al gusano constructor que le hiciera una nave espacial. El gusano se puso muy contento y le dijo al momento:

—Una nave te haré, pero tienes que manejarla muy bien, al derecho y al revés.

Finalmente, una amable hormiga del vecindario ayudó a la mariposa a ordenar todas las cosas y le dio algunos consejos para ese viaje tan lejos:

—No te acerques tanto al sol, te dará mucho calor. Ni te alejes tanto de él, pues mucho frío puedes tener.

Y el momento de partir llegó por fin. Todos hicieron una ronda muy hermosa para despedir a la mariposa.

—Cuando estés en el espacio, escríbenos un mensaje, que se lea en todas partes, para saber de tu viaje.

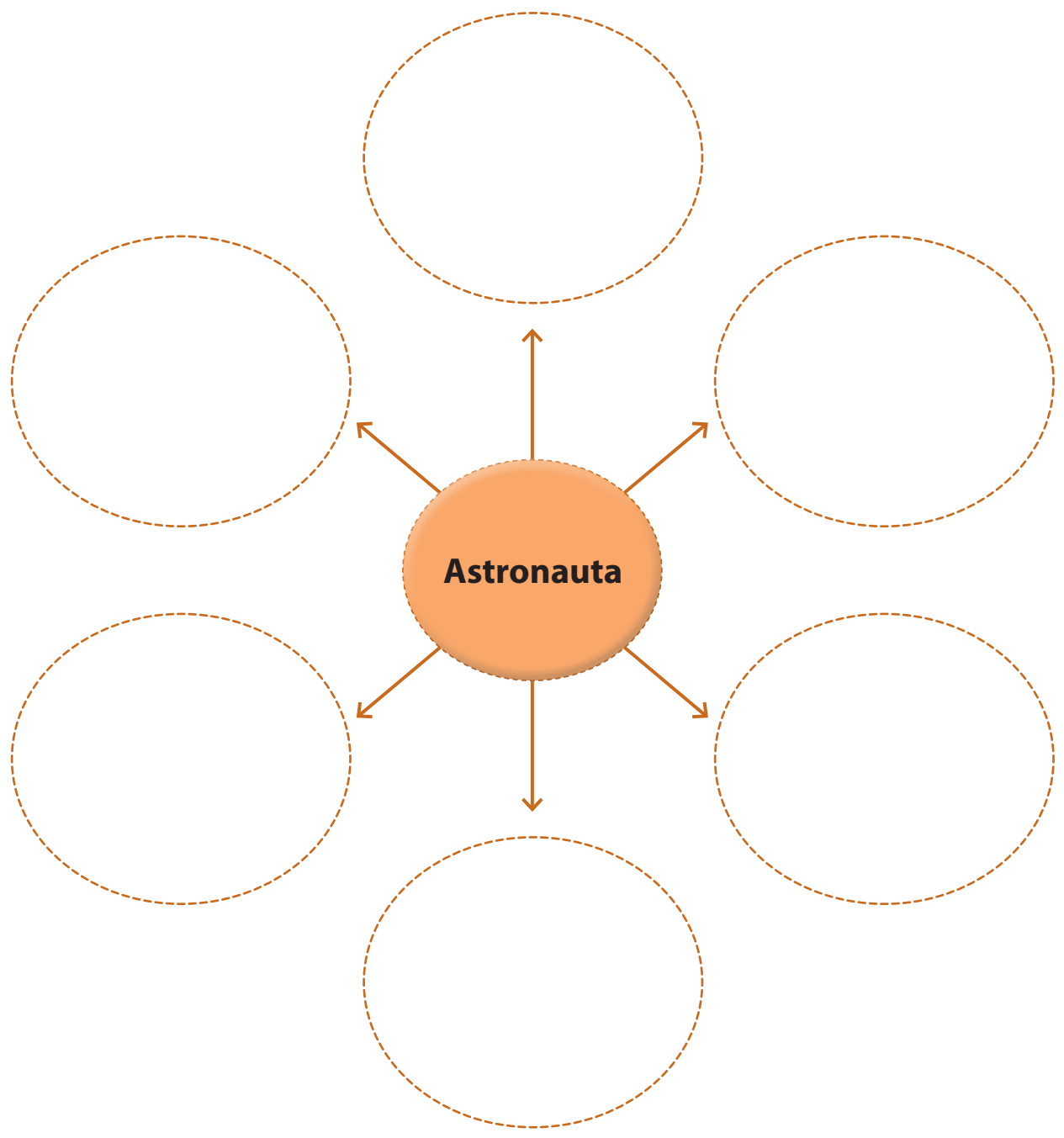
Y la hermosa mariposa que volaba entre las flores, su sueño logró alcanzar, subió tan alto, tan alto que al fin con el sol y la luna pudo jugar.

Sonia Jorquera C.



## Actividad 2

Elige palabras y cópialas.

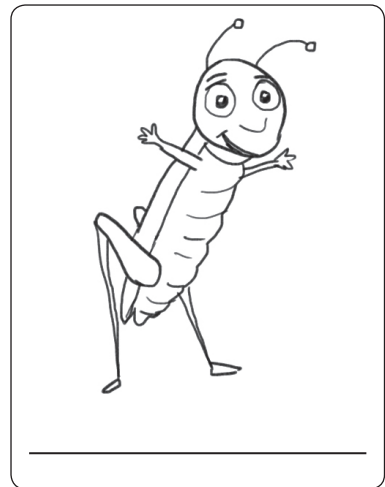
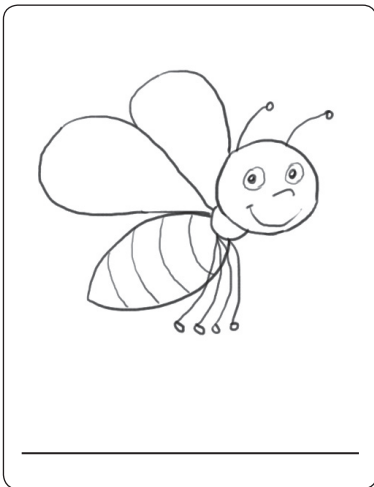
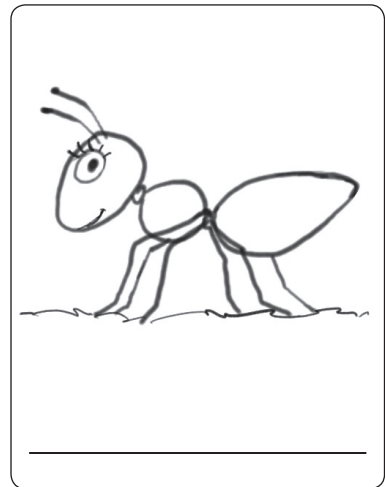
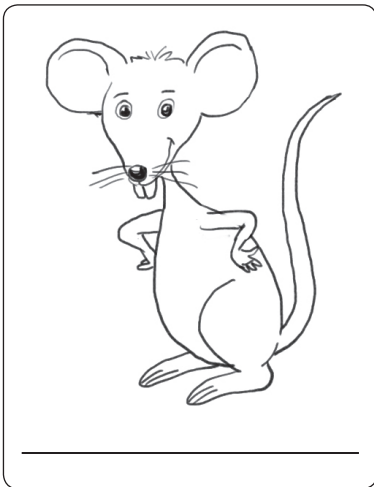
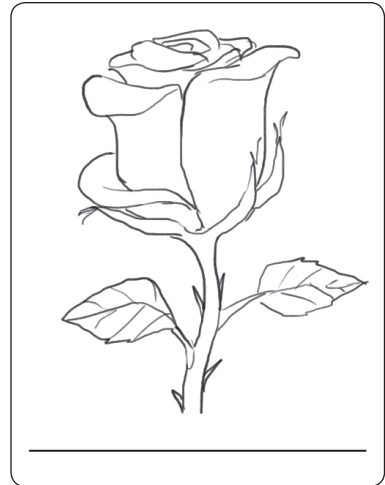
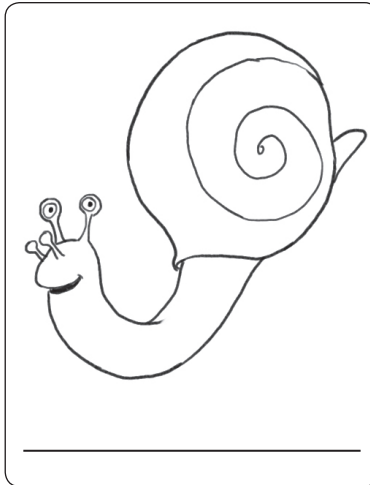
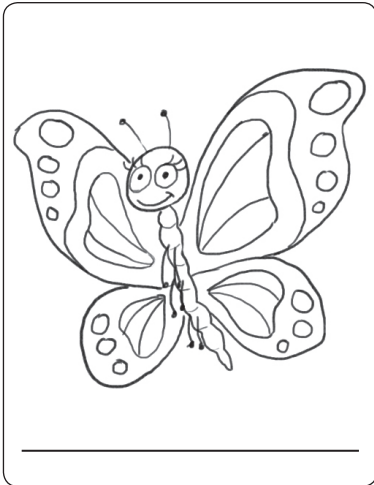




# Clase 66

## Actividad 1

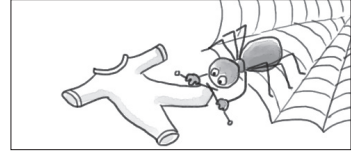
Pinta solo los personajes del cuento. Escribe sus nombres.



## Actividad 2

Une cada personaje del cuento con la actividad que realiza.

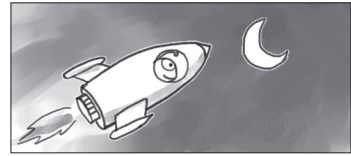
Mariposa



Araña



Gusano



## Actividad 3

¿Quién le preguntó esto a la Mariposa?

¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al sol?

- A. El grillo.
- B. La abeja.
- C. La rosa roja.

## Actividad 4

Lee, repasa y copia.

La rosa roja.

La rosa roja.

# Clase 67

## Actividad 1

Lee, piensa y marca la respuesta correcta.

¿Dónde quiere viajar la mariposa?

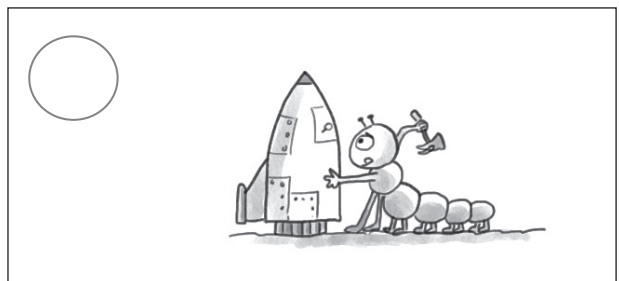
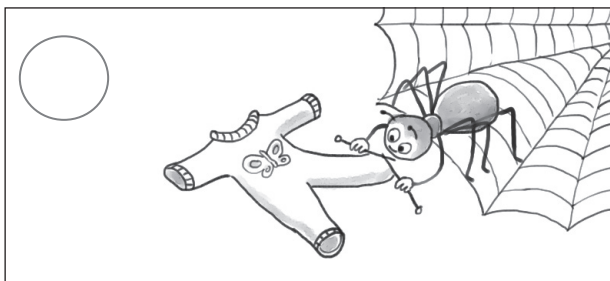
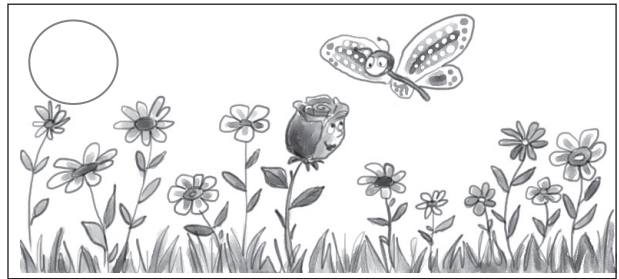
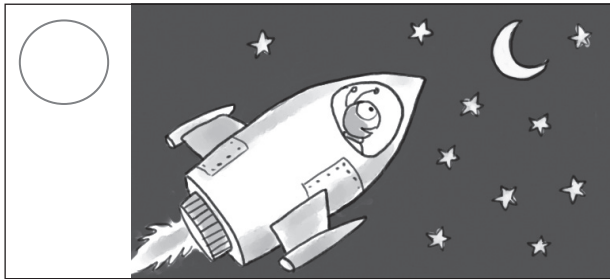
- A. Al cielo.
- B. A la tierra.
- C. A las nubes.

¿Para qué quiere viajar tan lejos?

- A. Para visitar distintos planetas.
- B. Para abrigarse con el calor del sol.
- C. Para ver la luna y jugar con el sol y las estrellas.

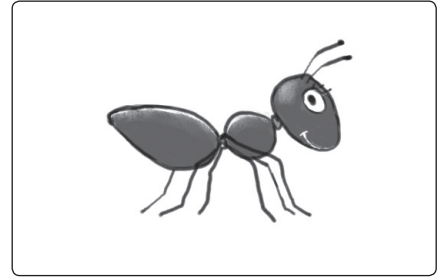
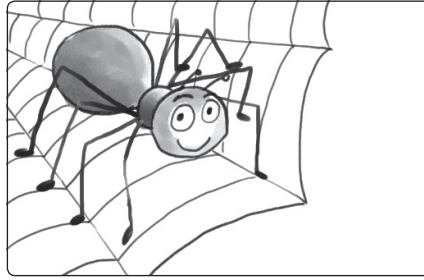
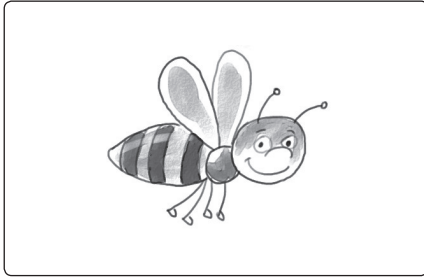
## Actividad 2

¿En qué orden sucedió? Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda.



### Actividad 3

¿Quién le hace un traje espacial a la mariposa? Marca.

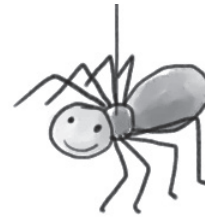


### Actividad 4

Marca en el nombre de estos personajes la letra r.



Mariposa



Araña

### Actividad 5

Lee en voz alta y copia.

La araña teje el traje a la mariposa.

La araña teje el traje a la mariposa.

La araña teje el traje a la mariposa.

# Clase 68

## Actividad 1

Completa las respuestas.

¿Qué hicieron los animales para despedir a la mariposa?

Los animales hicieron una \_\_\_\_\_ .

¿Qué le pidieron a la mariposa los animales?

Los animales le pidieron que escribiera un \_\_\_\_\_ .

## Actividad 2

Completa el mensaje de la mariposa.

Queridos amigos y amigas:

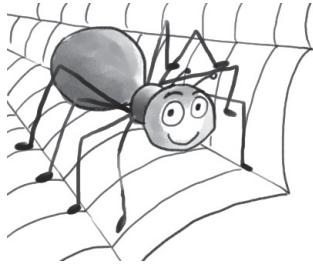
¡Este lugar es maravilloso! Aquí no puedo volar entre las  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ , pero  
puedo jugar con la luna, el sol y las estrellas.

Un abrazo,

\_\_\_\_\_ astronauta.

### Actividad 3

Lee estas rimas.

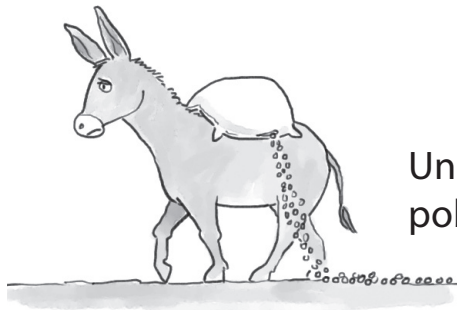


Agarra la araña  
una gran telaraña.



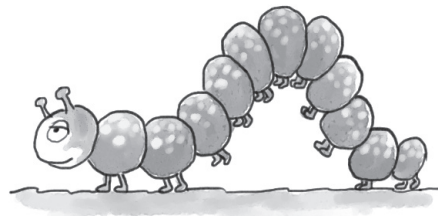
La mariposa curiosa,  
se posa sobre una rosa.

En un arrecife vive la sirena,  
pero ella quisiera jugar en la arena.



Un burro carga porotos en un saco roto,  
pobre burro, perdió los porotos por el saco roto.

La oruga se arruga y se arruga  
y avanza como una tortuga.



### Actividad 4

Lee y marca las palabras que suenan con **r** suave como "oruga".

arroz

rico

burro

roto

sirena

curiosa

araña

rubio



## Actividad 1

Escucha atentamente el texto.

### Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. La mariposa llegó sin problemas a su destino, y envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y los animó para que viajaran también.

En un comienzo, los animales sintieron miedo de hacer un viaje así, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.



Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: “Llegué bien. Este lugar es maravilloso”.

Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla. Así, viajaron: moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, vicuñas y ¡muchos más!

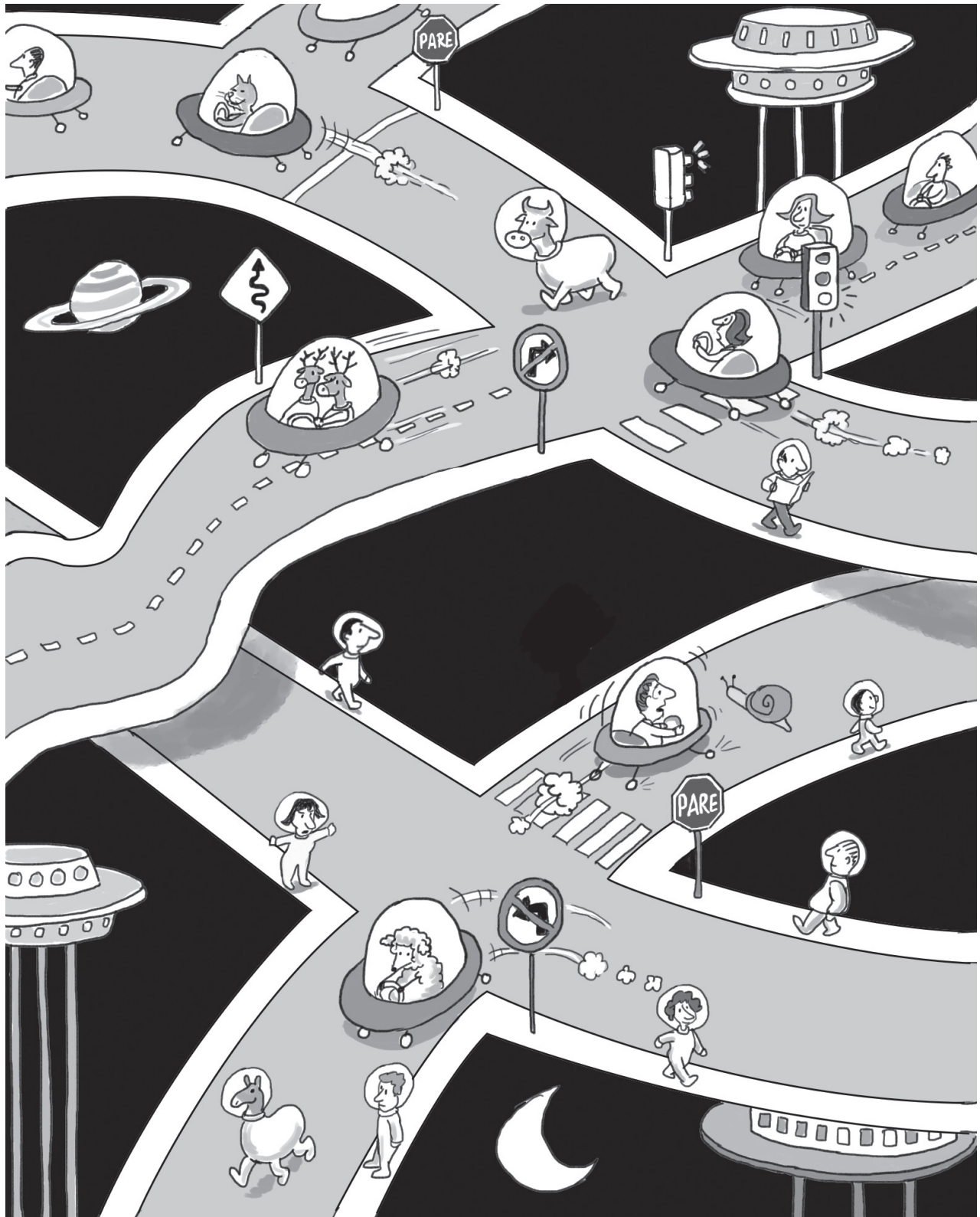
El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Los animales construyeron calles y veredas, y colocaron señales de tránsito para evitar accidentes, pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

Los animales astronautas para tratar de solucionar la situación escribieron un mensaje en el cielo que dice: “Se necesitan niñas y niños que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial”.

Equipo elaborador.

## Actividad 2

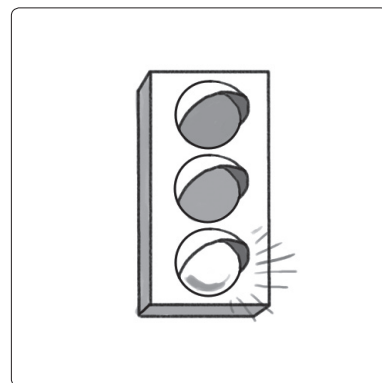
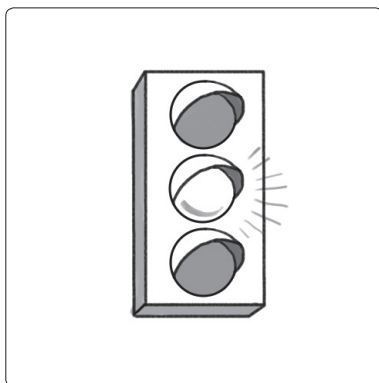
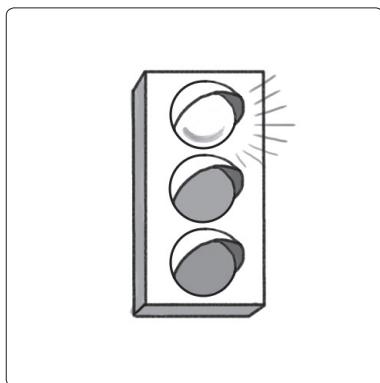
Este es el dibujo que enviaron los animales astronautas. Ayúdalos a comprender las señales del tránsito.



# Clase 70

## Actividad 1

Observa los semáforos. ¿Cuál de las luces está encendida en cada uno? Píntalas del color que corresponde.



## Actividad 2

Observa las señales del tránsito y escribe para qué sirven.

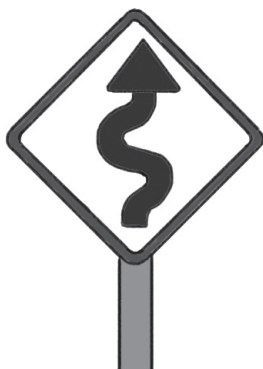


---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

### Actividad 3

¿Qué fue lo más importante que aprendí?

▶

---

---

---

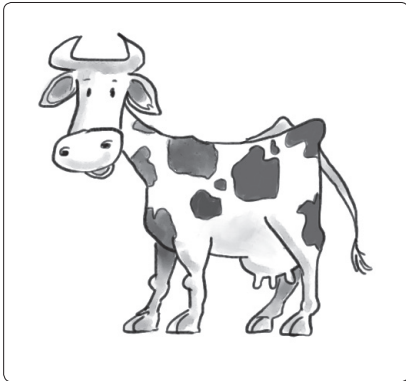
# Clase 71

## Actividad 1

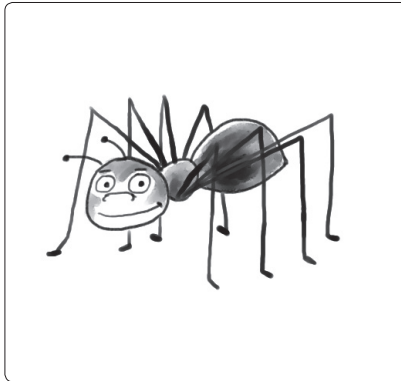
Lee, piensa y marca la alternativa correcta.

Después de la mariposa, ¿quién viajó al espacio?

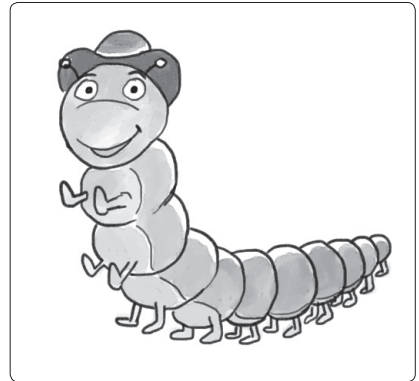
A.



B.



C.



¿Para qué pusieron señales del tránsito los animales?

- A. Para que la ciudad se viera mejor.
- B. Para evitar accidentes de tránsito.
- C. Para que todos transitaran por donde quisieran.

¿Qué problema tienen los animales en la ciudad espacial?

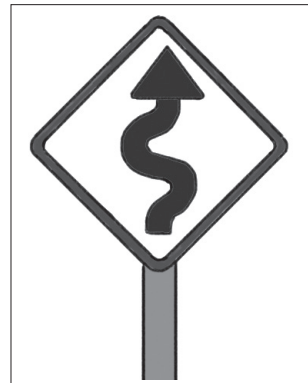
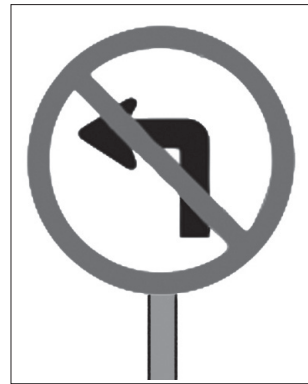
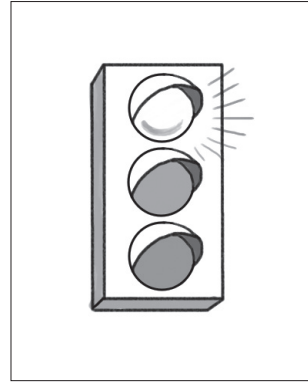
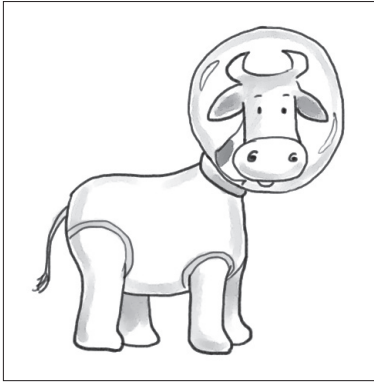
- A. No saben usar las señales del tránsito.
- B. No pueden ver las señales del tránsito.
- C. No quieren respetar las señales del tránsito.

¿A quiénes les piden los animales que les enseñen las señales del tránsito?

- A. A niños y niñas.
- B. A la araña y al gusano.
- C. A la mariposa y a la vaca.

## Actividad 2

Une el animal con la señal del tránsito que no respeta.

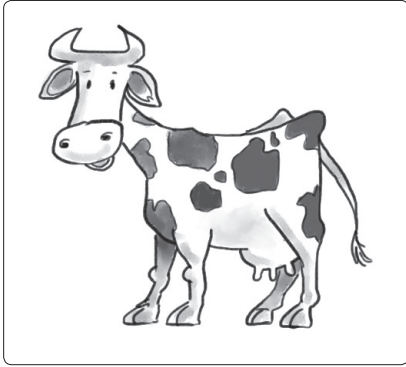




# Clase 72

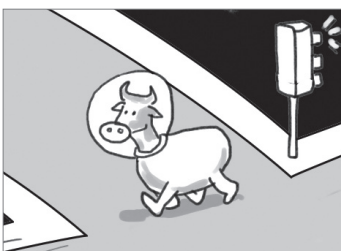
## Actividad 1

¿Quiénes son? Escribe sus nombres. Comenta con tu compañero o compañera.



## Actividad 2

Une el dibujo con la frase y complétala. Sigue el ejemplo.



La vaca \_\_\_\_\_ cruza la calle con luz roja.

\_\_\_\_\_ dobla a la izquierda donde no debe.

\_\_\_\_\_ van a toda velocidad por las curvas.

### Actividad 3

Lee, repasa y copia lo que aprendieron estos personajes.

La vaca cruza con luz verde.

La vaca cruza con luz verde.

Los venados van lento en las curvas.

Los venados van lento en las curvas.



# Clase 73

## Actividad 1

Es**cri**be un fenómeno natural que **no** causa daño y uno que **sí** causa daño. Dibújalos.

Un fenómeno natural que **no** causa daño es:

---

Un fenómeno natural que **sí** causa daño es:

---

**Actividad 2**

Escucha y lee este texto.

**La tierra baila**

Hoy los cerros  
están de fiesta  
y bailan al compás  
de una orquesta.

En las cimas  
explotan flores  
de mil tamaños  
y cien colores.

El cielo observa  
con entusiasmo  
mientras las nubes  
va desarmando.

Hoy los cerros  
están de fiesta  
y bailan al compás  
de una orquesta.

Sonia Jorquera C.

**Actividad 3**

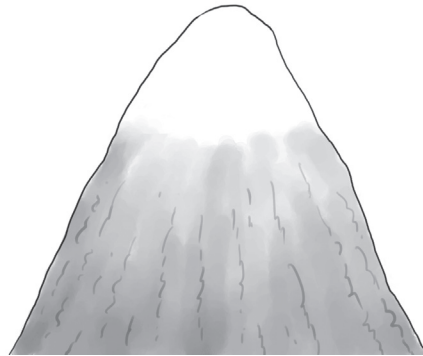
¿Qué tipo de texto es? Marca.

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Un instructivo.

# Clase 74

## Actividad 1

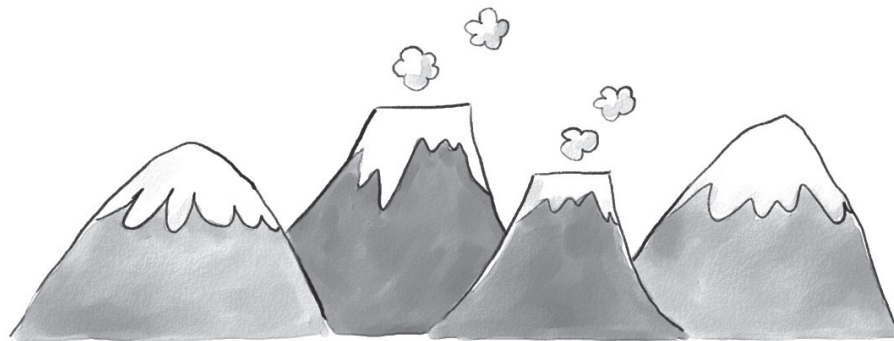
Pinta la cima de este cerro.



## Actividad 2

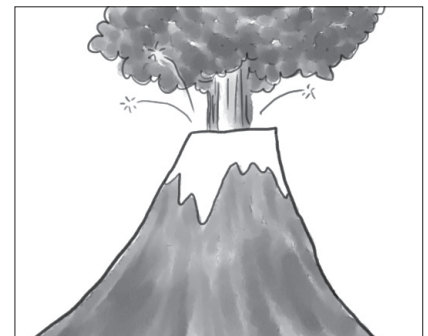
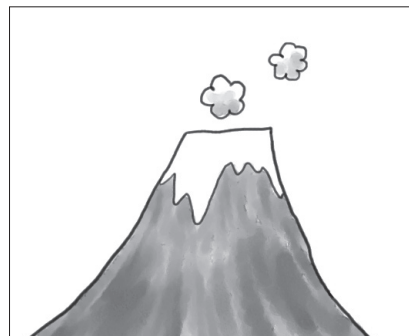
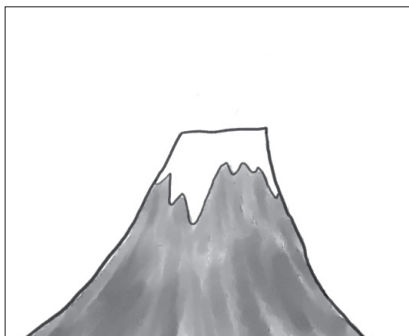
Marca solo los volcanes. ¿En qué se diferencian de los cerros?

Comenta con tu curso.



## Actividad 3

¿Cuál de estos volcanes está en erupción? Márcalo.



### Actividad 4

**Lee, repasa, copia y dibuja.**

En las cimas nacen flores de colores.

En las cimas nacen flores de colores.

En las cimas nacen flores de colores.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Clase 75

## Actividad 1

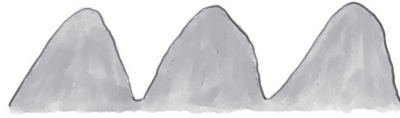
Completa la tabla con las estrofas del poema que te dictarán. Luego, escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Estrofa	Qué dice	Qué significa
Primera	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Segunda	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Tercera	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Cuarta	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

## Actividad 2

¿Quiénes bailan?

Los \_\_\_\_\_.



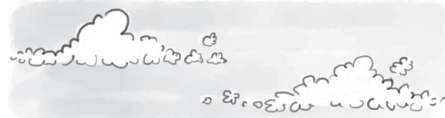
¿Donde explotan las flores?

En las \_\_\_\_\_ de los cerros.



¿Quién observa con entusiasmo?

El \_\_\_\_\_.



## Actividad 3

Lee y escribe.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

# Clase 76

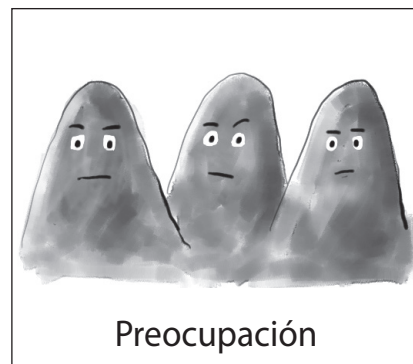
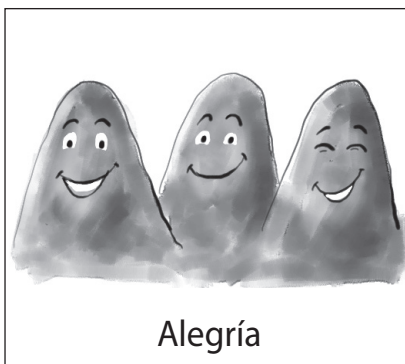
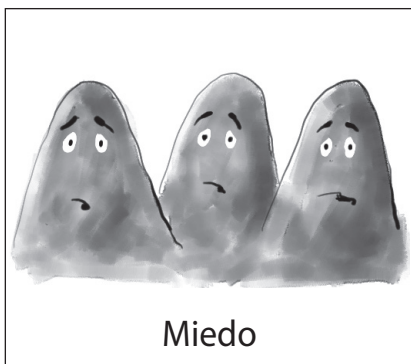
## Actividad 1

¿De qué habla el poema?

- A. De las nubes del cielo.
- B. De las flores de los cerros.
- C. De la tierra que se mueve.

## Actividad 2

¿Qué sentimiento trasmite el poema?



## Actividad 3

Lee la primera estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**.  
Escríbelas aquí.

Palabra con **ce** \_\_\_\_\_

Palabra con **co** \_\_\_\_\_

**Actividad 4**

Lee la segunda estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**. Escríbelas.

Palabras con **ci** \_\_\_\_\_

Palabra con **co** \_\_\_\_\_

**Actividad 5**

Lee la tercera estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**. Escríbelas.

Palabras con **ci** \_\_\_\_\_

Palabra con **co** \_\_\_\_\_

**Actividad 6**

¡Juega al bachillerato con tu curso!

	Nombre de persona	Cosa	Animal o vegetal
ca			
ce			
ci			
co			
cu			

## Actividad 1

Escucha atentamente este texto.



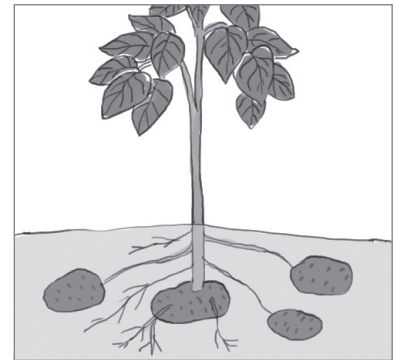
### El zorro y el quirquincho

Un día el zorro y el quirquincho hicieron un trato. El zorro dio su chacra al quirquincho para que la sembrara a medias con él.

Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

Entonces, el quirquincho sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.



Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

—Bien, compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

—Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

—Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El quirquincho sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.



El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo a su mala fe.

Cuento tradicional.

## Actividad 2

Marca la alternativa correcta.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

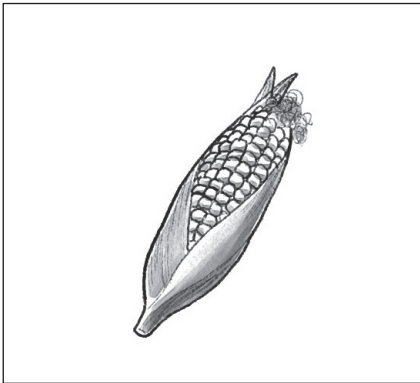
- A. Un zorro y un conejo.
- B. Un lobo y un quirquincho.
- C. Un zorro y un quirquincho.

¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho?

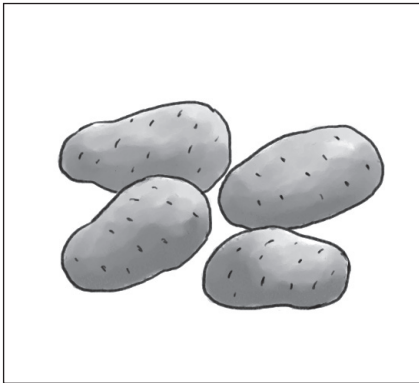
- A. Papas, trigo y maíz.
- B. Zanahorias, papas y maíz.
- C. Tomates, trigo y lechugas.

¿Qué sembró el quirquincho el primer año?

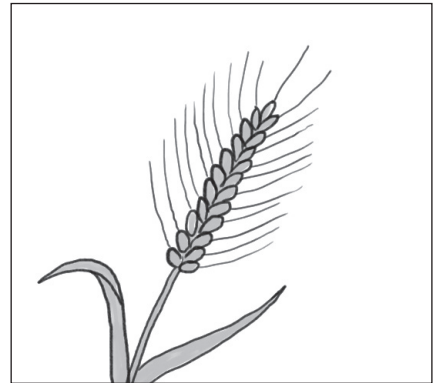
A.



B.



C.



## Actividad 3

¿Cuál es tu raíz favorita? \_\_\_\_\_.

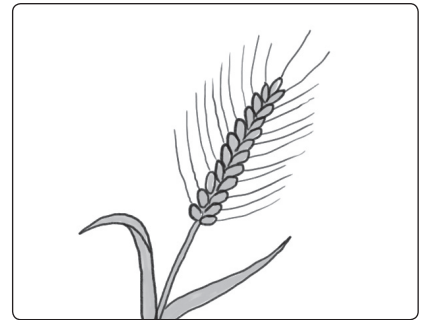
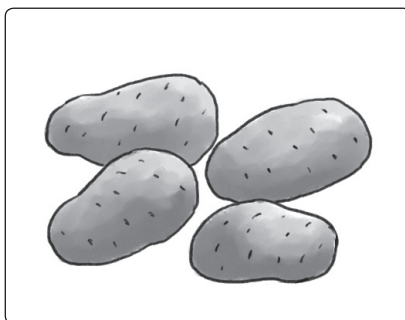
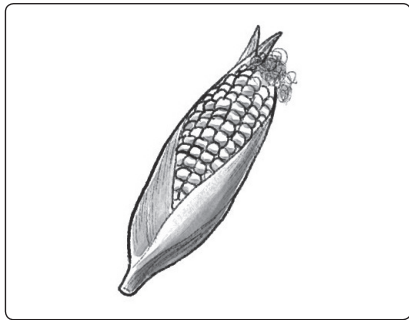


# Clase 78

## Actividad 1

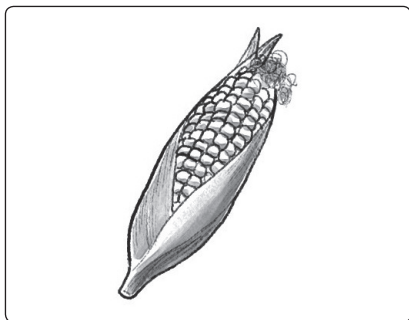
Piensa y responde:

¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho? Escribe sus nombres.

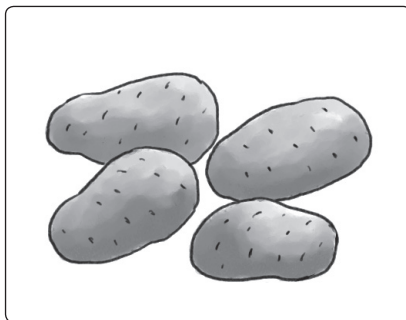


¿Qué sembró el quirquincho el segundo año? Marca.

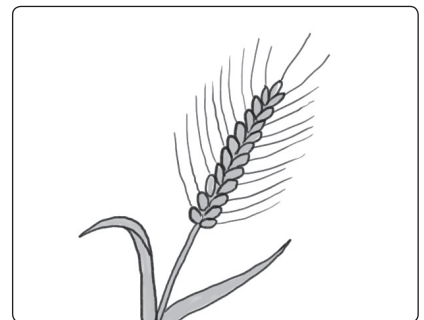
A.



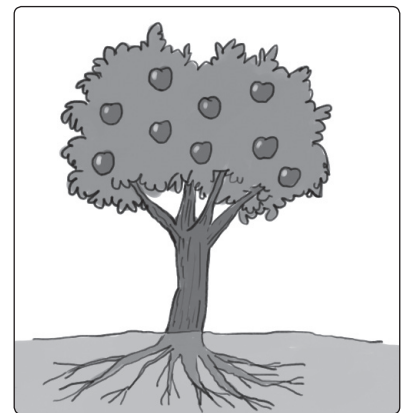
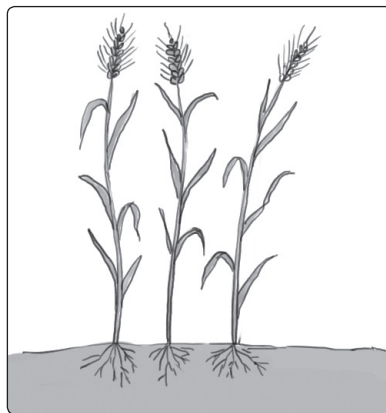
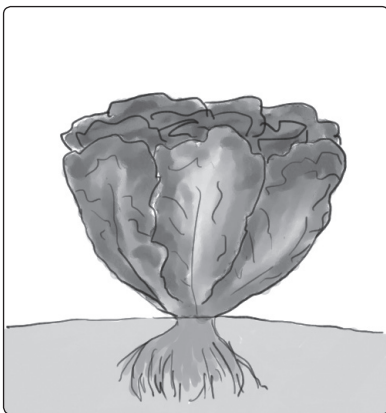
B.



C.



¿Cuál es la espiga? Marca.



Pinta la parte de la espiga donde está el trigo.

### Actividad 2

¿Por qué el quirquincho sembró trigo el segundo año?

- A. Porque al zorro no le gustaba el trigo.
- B. Porque ese año al zorro le tocaba la parte de arriba de la planta.
- C. Porque ese año al quirquincho le tocaba la parte de arriba de la planta.

### Actividad 3

¿Con qué se hace la harina?

La harina se hace con \_\_\_\_\_.

### Actividad 4

¿Qué alimentos se pueden preparar con harina? Haz un listado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Actividad 5

¿Cuál es el alimento preparado con harina que más te gusta?

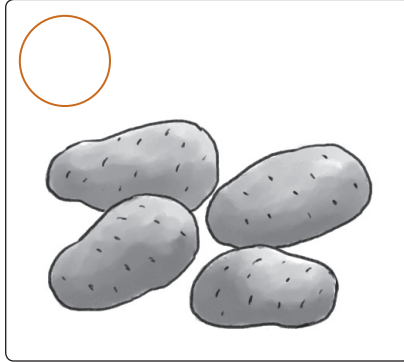
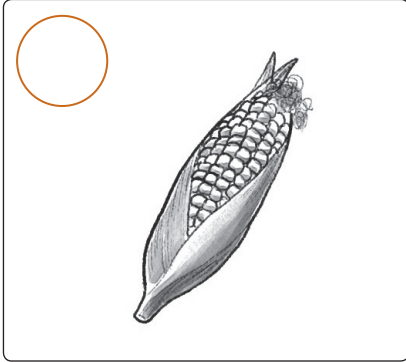


\_\_\_\_\_

# Clase 79

## Actividad 1

Piensa y escribe 1, 2 o 3, según el orden en que el quirquincho sembró las plantas.



## Actividad 2

¿Dónde se encuentra el maíz? Enciérralo en un círculo.



### Actividad 3

**Recuerda, ¿por qué el quirquincho sembró maíz el tercer año?**

- A. Porque al zorro no le gustaba el maíz.
- B. Porque ese año al zorro le tocaba la parte del medio de la planta.
- C. Porque ese año al quirquincho le tocaba la parte del medio de la planta.

### Actividad 4

**¿Qué son el trigo y el maíz?**

El trigo y el maíz son \_\_\_\_\_.

### Actividad 5

**Lee, repasa y copia la oración.**

El quirquincho come papas y cereales.

El quirquincho come papas y cereales.

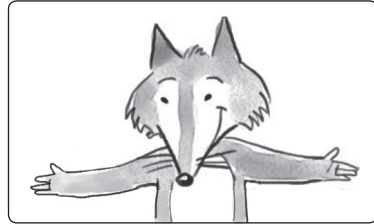
El quirquincho come papas y cereales.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Clase 80

## Actividad 1

Marca quién fue el más astuto.

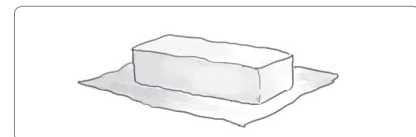
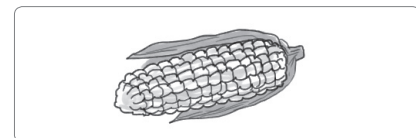
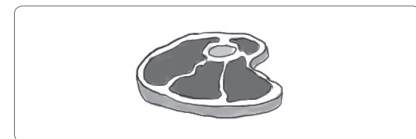
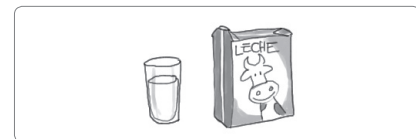
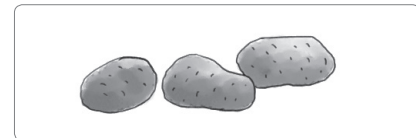
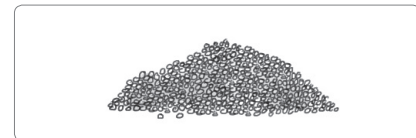
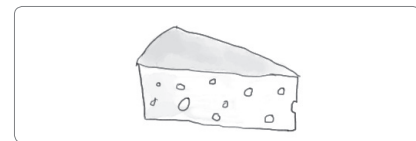


## Actividad 2

Une los alimentos con plantas o animales según corresponda.

Plantas

Animales



### Actividad 3

Escribe un listado con nombres de alimentos que tienen la letra **q**.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Actividad 4

Lee, repasa y copia.

El quirquincho come quinua y queso.

El quirquincho come quinua y queso.

El quirquincho come quinua y queso.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 1

Lee este texto con tu profesora o profesor.

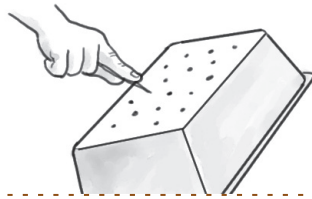
### Cómo hacer un almácigo

#### Materiales

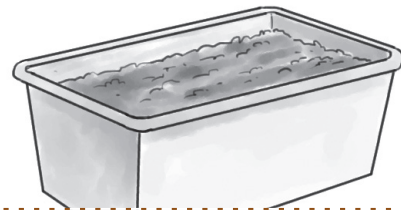
- tierra
- 1 envase de helado
- 1 sobre de semillas
- 1 aguja de coser lana
- regador o pulverizador con agua.

#### Instrucciones

1° Haz agujeros en la base de la caja con la aguja de lana.



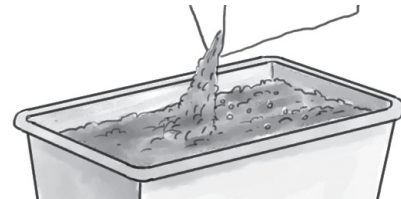
2° Rellena la caja con tierra.



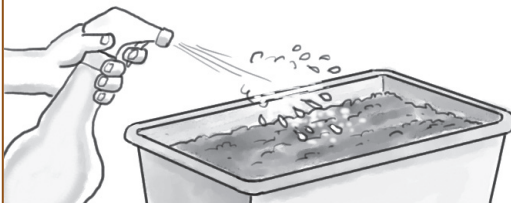
3° Esparce sobre la tierra un poco de semilla.



4° Cubre las semillas con un poco de tierra.



5° Riega con el regador o pulverizador.



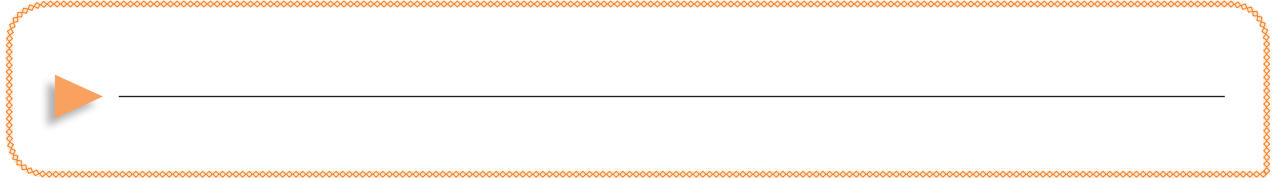
6° Coloca la caja en un lugar con luz natural.





## Actividad 2

Escribe el nombre de la semilla que plantaste.



Con tu grupo, copien el nombre de la semilla en una tarjeta, péguenla en un palo de helado y colóquenla en la caja del almácigo.

## Actividad 3

Escribe **1** en el "Día", porque hoy es el día 1 de tu almácigo.

Escribe la fecha de hoy, tu nombre y el nombre de la semilla que sembraste.

Dibuja cómo se ve tu almácigo hoy.



### Registro de observación

N° de día: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

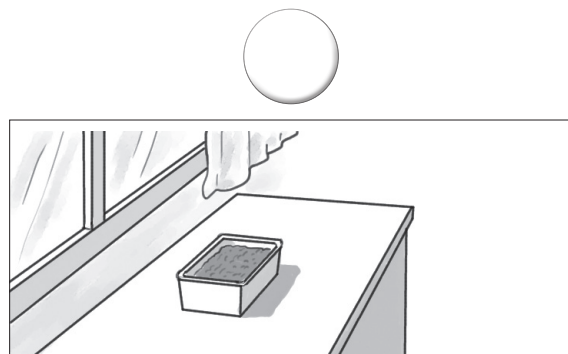
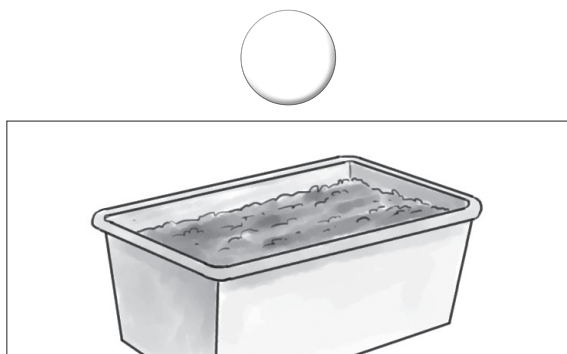
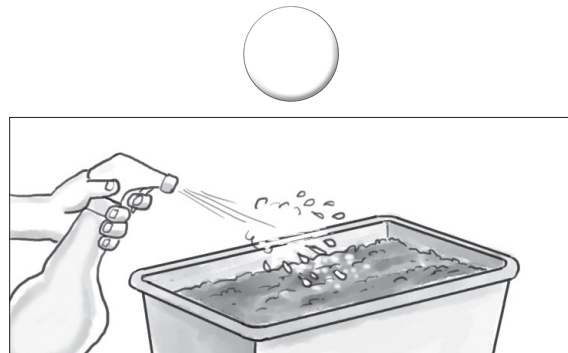
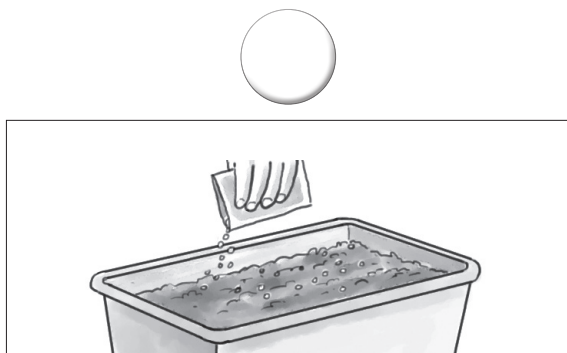
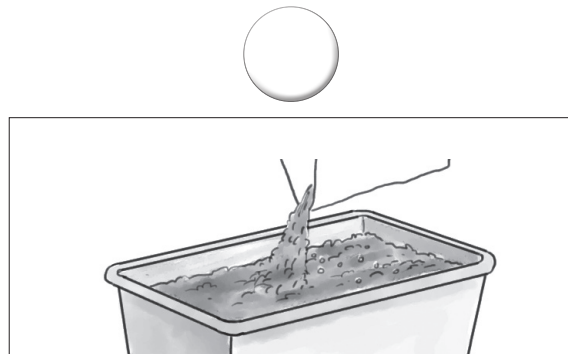
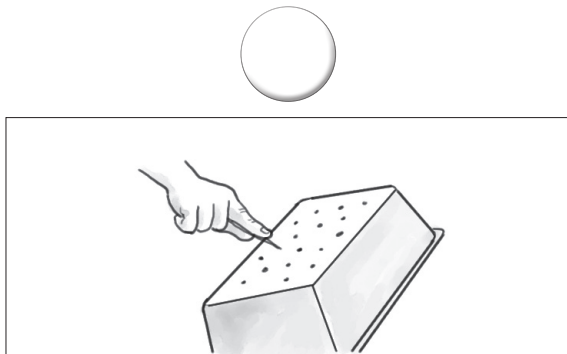
Semilla: \_\_\_\_\_

Hoy mi almácigo se ve así:

# Clase 82

## Actividad 1

¿Qué orden debo seguir para hacer el almácigo? Escribe del 1 al 6.



## Actividad 2

**¡Creen su propio programa radial para enseñar cómo hacer almácigos!**

¿Cuál será el propósito del programa? Completa.

Explicar cómo hacer un \_\_\_\_\_.

¿A quiénes estará dirigido el programa? Marca.

Niñas y niños.

Jóvenes.

Adultos.

¿Cómo van a explicar la forma de hacer un almácigo? Marca.

Seremos un grupo de expertos que explican los pasos.

Entrevistaremos a un experto en hacer almácigos que explica los pasos.

¿Cómo se llamará su programa radial? Escribe el nombre.



**Tengan presente que:**

**Al inicio del programa deben:**

- Decir el nombre del programa.
- Saludar a quienes los escuchan.
- Presentarse.

**Al final del programa deben:**

- Decir el nombre del programa.
- Despedirse de quienes los escucharon.
- Dar las gracias porque los escucharon.

# Clase 83

## Actividad 1

¿Para qué sirve un espantapájaros?

- A. Para sembrar semillas.
- B. Para llamar a los pájaros que quieren comer semillas.
- C. Para espantar a los pájaros que se comen las semillas.

## Actividad 2

Escribe un instructivo para hacer un espantapájaros. Completa y dibuja.

### Cómo hacer un espantapájaros

#### Materiales

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Instrucciones

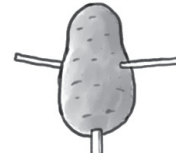
1° Entierra el palo en la papa. La papa será el cuerpo del

\_\_\_\_\_.



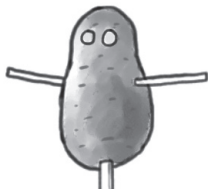
2° Entierra los palos de fósforo a los lados de la papa. Los palos serán

los \_\_\_\_\_.

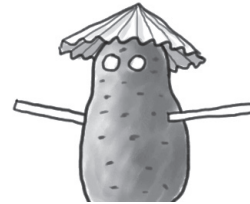


3° Pega dos semillas en la papa. Las semillas serán los

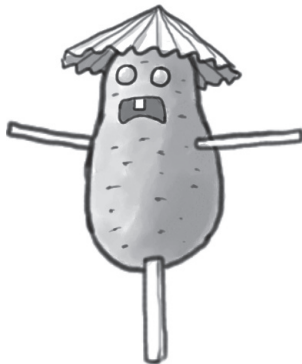
\_\_\_\_\_.



4° Hazle un sombrero con el pedazo de \_\_\_\_\_.



5° Dibújale una \_\_\_\_\_ con el lápiz.



6° Coloca el espantapájaros en un almácigo para que espante a

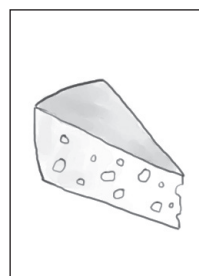
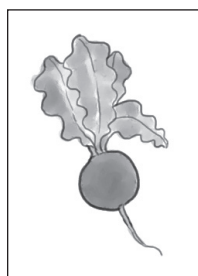
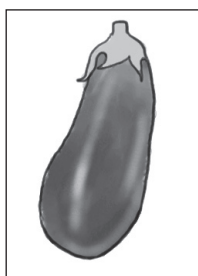
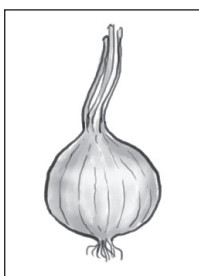
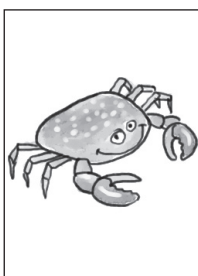
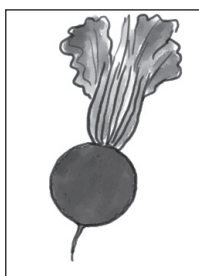
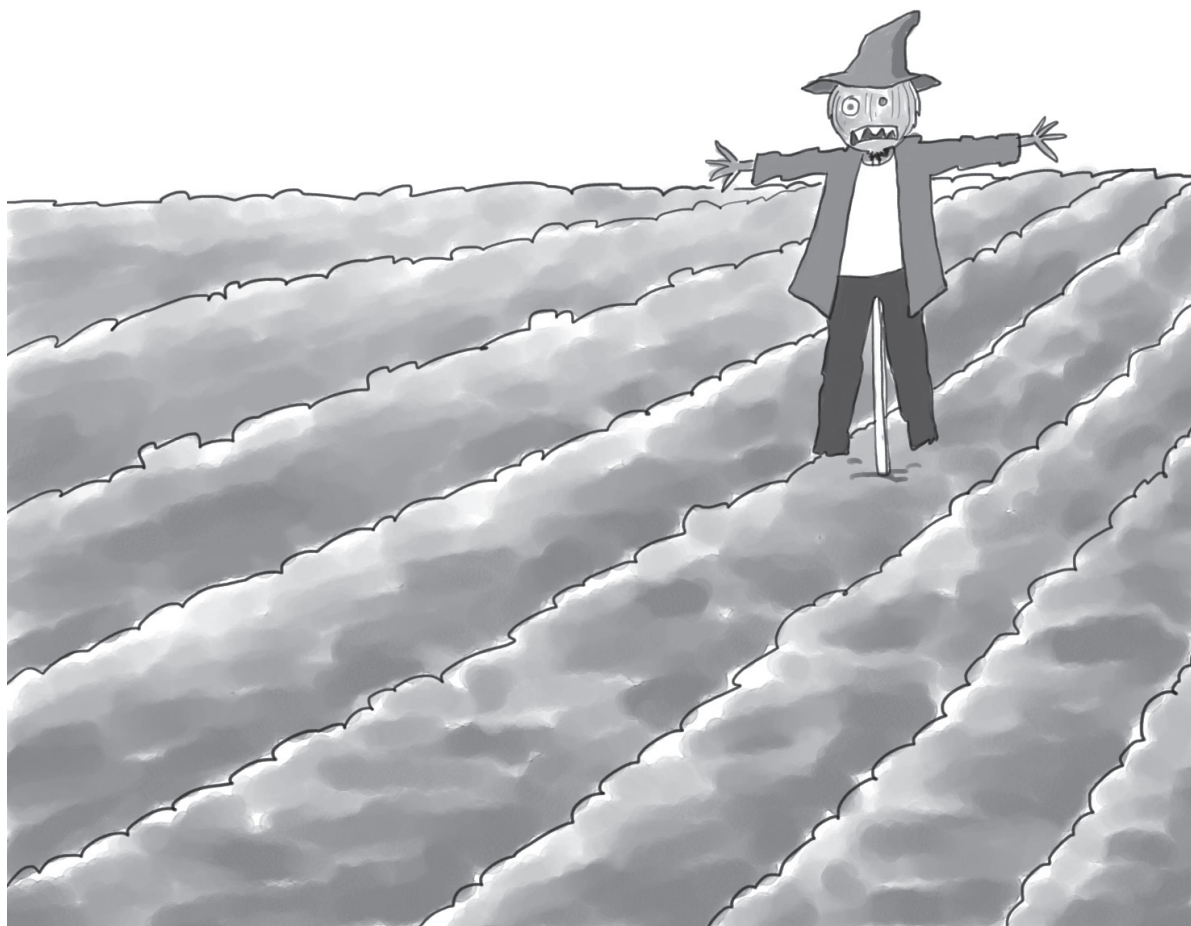
los \_\_\_\_\_.



# Clase 84

## Actividad 1

El espantapájaros cuida los vegetales. ¿Cuáles de estos alimentos son vegetales? Únelos con una línea a la plantación del espantapájaros.



## Actividad 2

**Adivina qué vegetales son. Escribe su nombre.**

Raíz pintada  
toda morada.  
Llega a la mesa  
como ensalada.



\_\_\_\_\_

Rabo tiene  
y raba no.  
Ya te lo he dicho yo.



\_\_\_\_\_

Una señorita  
va por el mercado,  
con su cola verde  
y su traje morado.



\_\_\_\_\_

Fui a la plaza  
y las compré bellas.  
Llegué a la casa  
y lloré con ellas.



\_\_\_\_\_

## Actividad 3

**Juguemos al bachillerato. Completa el cuadro:**

	Nombre de personas	Objetos	Animales o vegetales
ba			
be			
bi			
bo			
bu			



## Actividad 1

Escucha atentamente este texto.

### La Tierra

Niño indio, si estás cansado,  
tú te acuestas sobre la Tierra,  
y lo mismo si estás alegre,  
hijo mío, juegas con ella...

Se oyen cosas maravillosas  
al tambor indio de la Tierra:  
se oye el fuego que sube y baja  
buscando el cielo, y no descansa.  
Rueda y rueda, se oyen los ríos  
en cascadas que no se cuentan.  
Se oyen mugir los animales,  
se oye el hacha comer la selva.  
Se oyen sonar telares indios.  
Se oyen trillas, se oyen fiestas.



Gabriela Mistral. "La Tierra". En: <http://www.gabrielamistral.uchile.cl/poesiaframe.html>  
(Fragmento adaptado).

## Actividad 2

Completa la ficha del texto.

Título	
Autora	
Tipo de texto	
Número de estrofas	
Número de versos por estrofa	

## Actividad 3

¿Quién se acuesta sobre la Tierra? Marca el dibujo que corresponde.



## Actividad 4

Completa la afirmación con la palabra que corresponde al dibujo.

Cuando está cansado, el niño indio se \_\_\_\_\_  
sobre la Tierra.



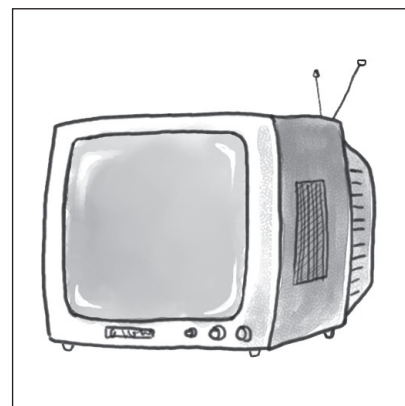
Cuando está alegre, el niño indio \_\_\_\_\_  
con la Tierra.



# Clase 86

## Actividad 1

¿Qué oye el niño indio cuando está sobre la Tierra? Marca todo lo que oye.



## Actividad 2

### ¿Qué quiere decir este verso?

“se oye el hacha comer la selva”.

A. Subraya la palabra “hacha”. ¿Qué crees que significa la palabra “hacha”?

 \_\_\_\_\_

B. Busca la palabra en el diccionario. ¿Estabas en lo correcto? Escribe aquí el significado:

**hacha.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

C. ¿Cuándo suena un hacha? ¿Qué querrá decir que “se oye el hacha comer la selva”? Escribe la palabra correcta.

Se oye el hacha \_\_\_\_\_ la selva.  
alimentar - cortar

D. Dibuja el hacha comiéndose la selva.



# Clase 87

## Actividad 1

¿Cómo le dice al niño indio la persona que habla en el poema?

Hijo mío.

Tambor indio.

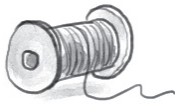
## Actividad 2

Escribe las palabras del poema que tienen **h**.

→ \_\_\_\_\_

## Actividad 3

Une el dibujo con la palabra que corresponde.



hacha



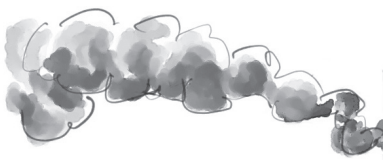
helado



hilo



hoja



humo

### Actividad 4

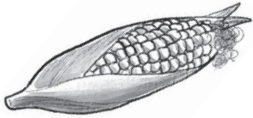
Lee este verso del poema, remárcalo y cópialo en el carril.

Se oye el hacha comer la selva.

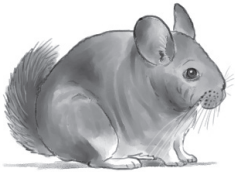
Se oye el hacha comer la selva.

### Actividad 5

Une la palabra con el dibujo que le corresponde.



chancho



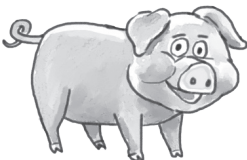
chef



chinchilla



choclo

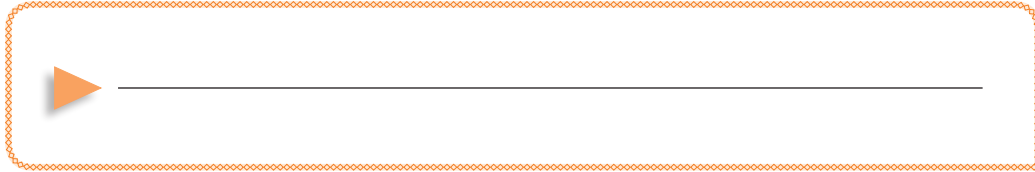


chupete

# Clase 88

## Actividad 1

Lee nuevamente el poema. ¿Qué expresión se repite varias veces? Escríbela aquí.



¿Has escuchado los sonidos de la Tierra? Comenta con tu curso.

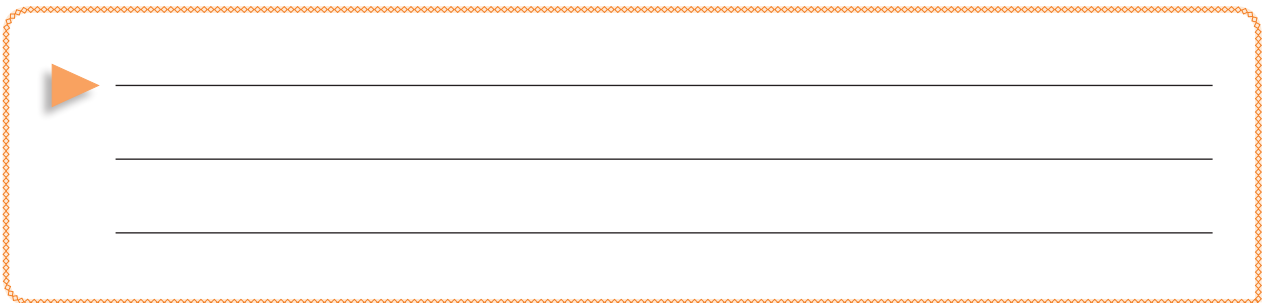
## Actividad 2

¿De qué habla el poema?

- A. De las personas que destruyen el planeta.
- B. De las fiestas de los distintos pueblos de Chile.
- C. De lo que podemos escuchar en nuestra tierra.

## Actividad 3

¿Por qué el poema se llama "La Tierra"? Escribe tu respuesta.

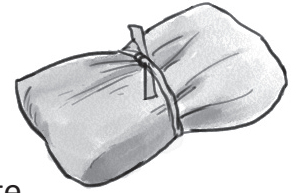




### Actividad 4

¡Adivina buen adivinador! Y escribe tu respuesta en la línea.

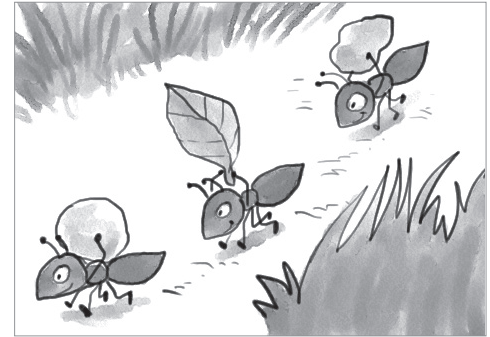
Me envuelven como guagüita,  
me atan la cintura.



El que quiera enterrarme el diente,  
que me corte la ligadura.

\_\_\_\_\_

Cargadas van,  
cargadas vienen  
y en el camino  
no se detienen.



\_\_\_\_\_

Y lo es,  
y lo es,  
y no lo adivinas  
en un mes.



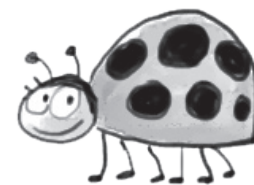
\_\_\_\_\_

Soy roja como un rubí  
y llevo pintitas negras,  
me encuentro en el jardín,  
en las plantas o en la hierba.



\_\_\_\_\_

Soy pequeño y alargado,  
en dos conchas colocado,  
como no puedo nadar,  
me pego a las rocas del mar.



\_\_\_\_\_

## Actividad 1

Escucha con atención el texto que te leerá tu profesora o profesor.

### El lobito bueno

Érase una vez  
un lobito bueno  
al que maltrataban  
todos los corderos.

(...)

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.



José Agustín Goytisolo.

*Poesía completa*. Barcelona: Lumen, 2009. (Fragmento adaptado).

## Actividad 2

¿Qué hacen el lobo y los corderos en el mundo real? Completa.

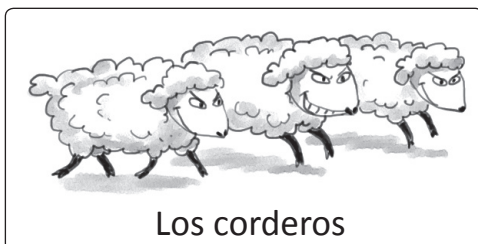


El lobo



a los corderos.

Fíjate en el lobo y los corderos del poema. ¿Qué hacen en el mundo al revés?



Los corderos

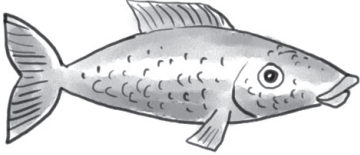
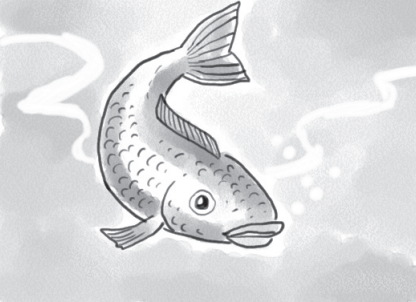
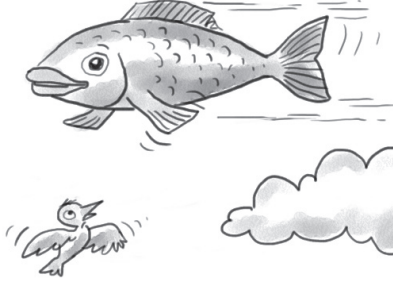
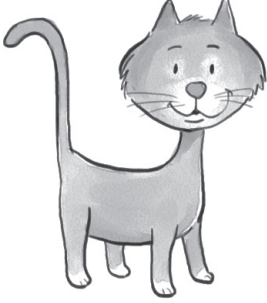




al lobo.

### Actividad 3

¡Juguemos al "mundo al revés"!

Sigue el ejemplo y completa los cuadros que faltan.

Animal	¿Qué hace aquí?	¿Y en el mundo al revés?
 pez	 nada	 vuela
 gato	 caza ratones	_____
 perro	_____	_____
_____	_____	_____

# Clase 90

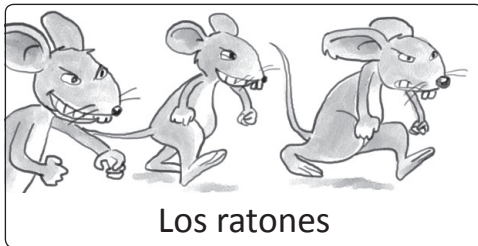
## Actividad 1

Fíjate en estos animales.

¿Qué hacen en el mundo real? Completa.



¿Qué hacen en el mundo al revés? Completa.



## Actividad 2

¿Cómo queda el poema que leíste al cambiar los animales?

El \_\_\_\_\_ bueno

Había una vez

un \_\_\_\_\_ bueno

al que maltrataban

todos los \_\_\_\_\_ .

Esto y otras cosas

había una vez,

cuando yo soñaba

un mundo al revés.

### Actividad 3

Ahora, planifica tu propio poema.

¿Sobre qué animal te gustaría escribir en el poema? Escribe su nombre.

▶ \_\_\_\_\_

Piensa en el animal que elegiste. Completa la tabla dibujando.

¿Qué hace en el mundo real?	¿Qué hace en el mundo al revés?

Cambia la estrofa del poema “El lobito bueno”. Usa el nombre de tu animal y lo que hace en el mundo al revés.

Había una vez

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

# Clase 91

## Actividad 1

Escriban con su curso las estrofas del poema que inventaron.

▶ Había una vez, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

También había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Además había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Y además había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Y además había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.

## Actividad 2

**Inventen un título para su poema.**

▶ \_\_\_\_\_



# Clase 92

## Actividad 1

Revisa lo que escribiste la clase anterior. Marca los errores y reescribe el poema.

\_\_\_\_\_

▶ Había una vez, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

También había, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Además había, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y además había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Y además había, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.


Autor: \_\_\_\_\_

### Actividad 2

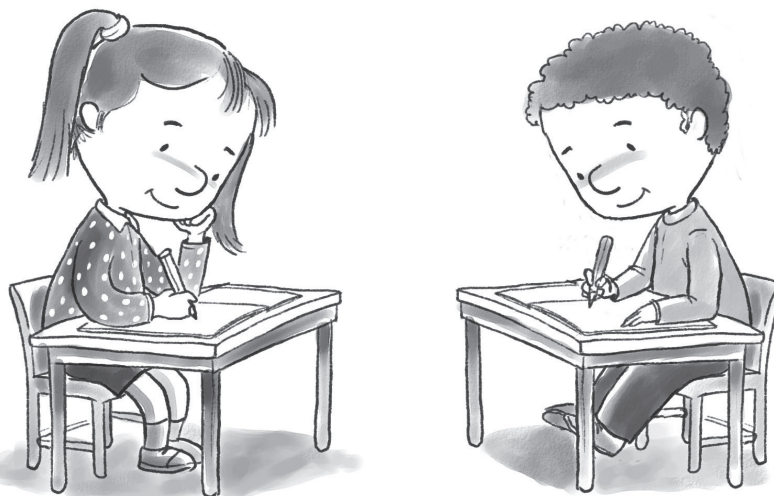
**Editén su poema e ilustren las estrofas.**

### Actividad 3

**Reciten su poema en voz alta. ¿Cómo se sienten como autores de un poema?**

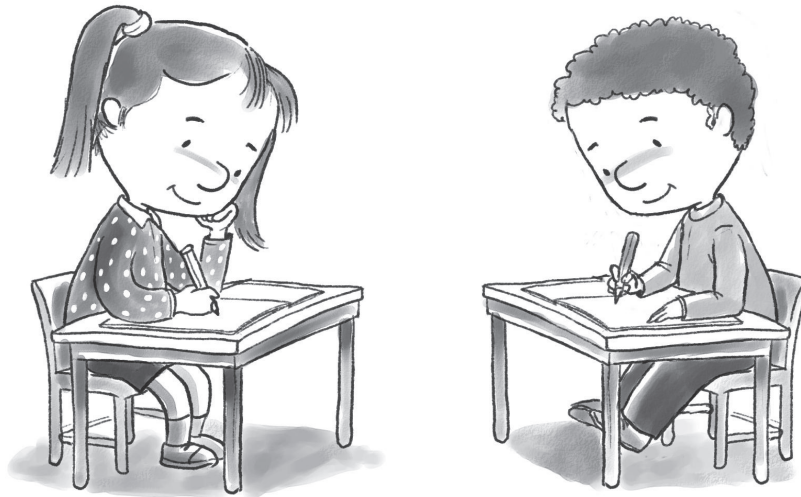
 \_\_\_\_\_

**En esta clase contestarás la prueba del período junto a tu profesora o profesor.**



## Clase 94

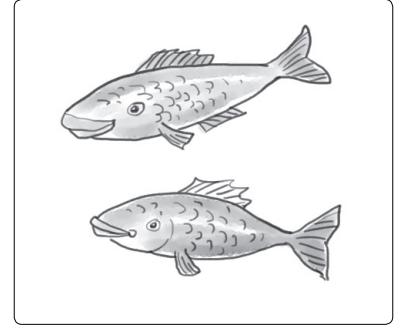
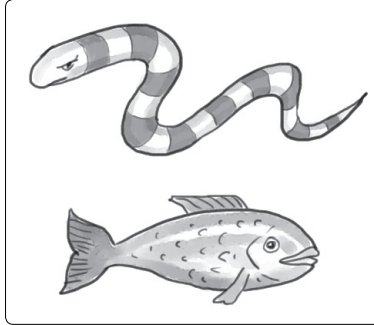
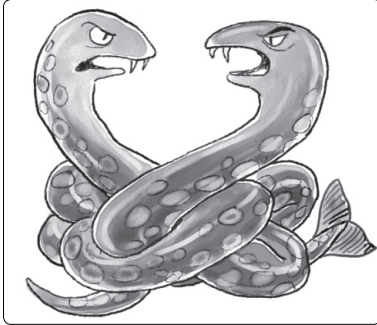
**En esta clase revisarás la prueba del período junto a tu profesora o profesor.**



# Clase 95

## Actividad 1

¿Cuáles son los personajes principales del cuento?

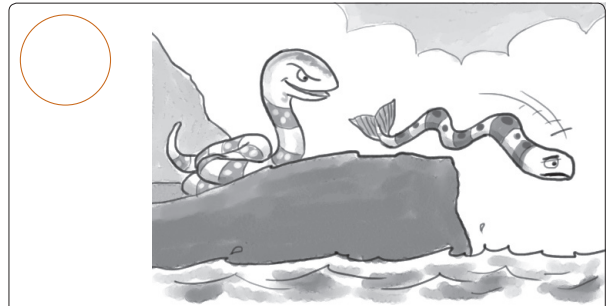


## Actividad 2

Ordena colocando 1, 2 o 3 según corresponda.



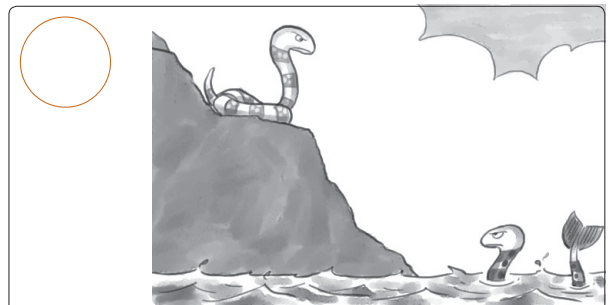
Caicai ordenó inundar la tierra y llevar a los seres humanos al fondo del mar.



Caicai y Trentren lucharon hasta que Caicai perdió y se fue a refugiar al mar.



Trentren salvó a los humanos llevándolos a la cimas de los cerros.



Había dos serpientes. Caicai que era dueña del mar y Trentren que era dueña de la tierra.

### Actividad 3

Completa y lee.

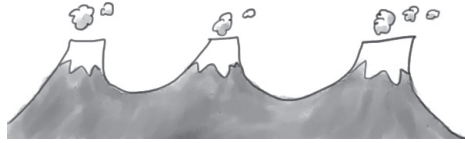
\_\_\_\_\_ vivía en el mar y era dueña de él.



Trentren vivía en los \_\_\_\_\_ y era dueña



de la tierra y sus \_\_\_\_\_.



Trentren llevó a los humanos a las \_\_\_\_\_



de los \_\_\_\_\_.






# Clase 96




## Actividad 1

**Pinta la chinchilla de la respuesta correcta.**

- “La chinchilla chilena” es:

	Un cuento.
	Un instructivo.
	Un artículo informativo.

**¿Cuál es el propósito del texto “La chinchilla chilena”?**

	Dar información sobre la chinchilla chilena.
	Caracterizar a los animales del norte de Chile.
	Contar una historia sobre una chinchilla que vive en la cordillera.



## Actividad 2

¿Sobre qué animal da información el texto? Completa el nombre.

		i	n			i	l	l	a
--	--	---	---	--	--	---	---	---	---

- ¿Con qué letra empieza la palabra “chinchilla”? Pinta el casillero.
- ¿Cuál es la segunda letra de la palabra “chinchilla”? Pinta el casillero.
- Busca en una enciclopedia o diccionario la palabra “chinchilla”.
- Compara lo que dice el diccionario con el texto que leíste y comenta con tu curso.

## Actividad 3

Lee, piensa y marca las respuestas correctas.

¿Qué tipo de animal es la chinchilla?

- Ave.                       Roedor.                       Terrestre.                       Acuático.

¿Cómo es el pelaje de la chinchilla?


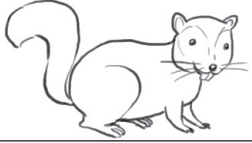


- Abundante.                       Escaso.                       Fuerte.                       Débil.

- Áspero.                       Suave.

¿Cómo se reproduce la chinchilla?       Por crías vivas.                       Por huevos.

## Actividad 4

Observa y pinta según corresponda.

El tamaño de la chinchilla es como el de		
Las orejas de la chinchilla son como las de		
La cola de la chinchilla es como la de	