

## CIENCIAS NATURALES

### Si su hija o hijo está en 2° Básico

- Ubica y explica la función de partes del cuerpo fundamentales para vivir, como corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.
- Agrupa animales usando criterios de clasificación sencillos: vertebrados y no vertebrados (con o sin columna vertebral).
- Agrupa animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros.
- Agrupa animales vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal (plumas, pelos, escamas), presencia de mamas y estructuras para la respiración.
- Identifica características de los hábitats como luminosidad, humedad y temperatura, necesarios para la supervivencia de los seres vivos.
- Identifica los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.
- Identifica el agua en estado sólido, líquido y gaseoso.
- Reconoce características del tiempo atmosférico como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente.



## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Preguntar sobre la ubicación y función de distintos órganos del cuerpo humano.
- \* Preguntarle sobre algunas características de seres vivos que conoce.
- \* Llevarlo al parque o jardín y pedir que agrupe seres vivos del entorno a partir de características comunes que observa.
- \* Facilitar que observe lugares donde habitan los seres vivos y preguntarle sobre las características del hábitat en relación a la humedad, luminosidad y temperatura.
- \* Proponer actividades que le hagan valorar y respetar su entorno: dejar la basura en los lugares indicados, cuidar plantas y árboles, no ensuciar las aguas.
- \* Estimular que haga preguntas sobre el cambio de estado del agua en hechos cotidianos.
- \* Conversar sobre el pronóstico del tiempo atmosférico, identificando características como viento, temperatura o tipo de precipitación.

Todas las personas debemos aprender a cuidar y proteger el lugar en que vivimos, porque la contaminación de las aguas, de la tierra, del aire, pone en peligro a cada ser vivo de nuestro planeta Tierra.

El mundo animal (la fauna) y el mundo vegetal (la flora) contienen aspectos maravillosos para descubrir y entender. Seguramente, donde ustedes viven hay animales y plantas típicas del lugar que pueden investigar, conocer, dibujar, describir y proteger.

### Si su hija o hijo está en 2º Básico

- Identifica el país, la región y el lugar donde vive.
- Describe el Patrimonio Natural, que está formado por elementos de la naturaleza, como la vegetación, los animales, cerros y cordilleras, ríos, lagos y mares.
- Describe parte del Patrimonio Cultural, que está formado por el folclore, las zonas típicas, las fiestas locales, regionales y nacionales, las leyendas, comidas típicas, sitios históricos o arqueológicos, etc.
- Identifica instituciones de la comunidad, como escuelas, consultorio, hospital, iglesias y templos, comisarías o retenes, bomberos, juntas de vecinos, y reconoce los beneficios que prestan a la comunidad.
- Identifica algunos pueblos originarios de Chile y en qué zonas habitaron (norte, centro o sur).
- Identifica en su localidad y/o ciudad qué palabras, alimentos, tradiciones o costumbres provienen de los pueblos originarios y/o grupos provenientes de otros países (de Europa, América, Asia) que viven en la actualidad y forman parte de nuestra sociedad.
- Identifica el origen de una diversidad de alimentos y comidas de su localidad y/o ciudad.
- Valora los aportes culturales de estos pueblos a nuestra propia identidad y cultura.



## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Observar un mapa de América y Chile y ubicar el país, la región y ciudad o localidad en que viven.
- \* Motivar la observación de la naturaleza, identificando los nombres y características principales de un río, bosque, mar, cordillera, animales y árboles.
- \* Buscar información en conjunto en guías turísticas, Internet, revistas y diarios, sobre fiestas y comidas típicas, artesanías locales, edificios y monumentos históricos, y el valor que tienen para las personas del lugar.
- \* Observar un mapa de Chile y reconocer las zonas norte, centro y sur y los pueblos originarios que habitaron o habitan en ellas.
- \* Revisar el texto escolar con su hija o hijo, para buscar información sobre pueblos originarios, dónde vivían, actividades que realizaban y sus características.
- \* Conversar sobre los aportes que realizan los pueblos originarios y/o inmigrantes que viven en nuestra localidad, valorando y destacando su cultura, la que enriquece nuestra sociedad chilena.

¿Sabían que en nuestro país han vivido y viven muchos pueblos originarios? La ley reconoce a nueve pueblos originarios, que son los siguientes: aymara, colla, diaguita, kawésqar, likan antai o atacameño, mapuche, quechua, rapa nui y yagán.

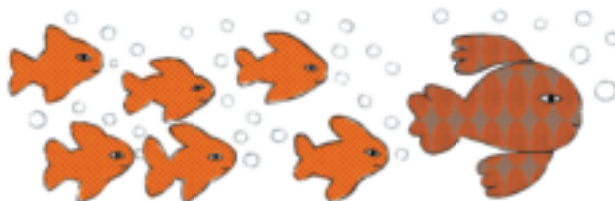
### Si su hija o hijo está en 2° Básico

- Se expresa oralmente en forma clara, escucha lo que otros dicen y puede recordarlo y comunicarlo.
- Sigue instrucciones sencillas para preparar recetas de cocina o aplicar reglas de un juego.
- Disfruta de la audición y de la lectura de diferentes textos literarios que responden a sus gustos o intereses.
- Demuestra que comprende lo que lee al contarlo, comentarlo o dramatizarlo. Puede describir características de personajes, el lugar en que ocurre una historia y los hechos más importantes.
- Al hablar y escribir, incorpora nuevas palabras que ha aprendido en sus lecturas y conversaciones.
- Escribe palabras, oraciones y textos breves, para comunicar algún mensaje.
- Escribe frecuentemente para expresar sus ideas y desarrollar la creatividad.
- Siente curiosidad por palabras o expresiones que desconoce y averigua su significado.



## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Pedirle que lea o recite en voz alta un texto de su agrado y apoyar sus avances.
- \* Leerle y releerle con frecuencia textos de su agrado y pedir que se los cuente a otra persona de la familia.
- \* Participar en familia en juegos que requieran entender reglas sencillas; pedir su ayuda para realizar una receta preferida, etc.
- \* Leer un cuento en conjunto y preguntar sobre los hechos importantes, los personajes que aparecen y pedir que opine y comente acerca de algún aspecto del texto.
- \* Pedirle que escriba alguna experiencia personal.
- \* Si en la escuela hay una biblioteca, es posible que pueda pedir un libro para leer en casa el fin de semana. También los diarios tienen suplementos entretenidos. ¡Y recuerde consultar los textos escolares!
- \* Si en su familia hay adultos mayores, será muy entretenido que cuenten cómo era la vida antes y anotar lo que dicen en un cuaderno. Así, todos conocerán parte de la historia familiar y de sus raíces y podrán compartirlo.



### Si su hija o hijo está en 2° Básico

- Identifica, lee y escribe números entre 0 y 1000.
- Emplea estrategias de agrupamiento para contar colecciones más numerosas, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, etc.
- Cuenta correctamente cantidades de dinero en monedas de \$1, \$5, \$10, \$50 y 100, partiendo inicialmente por un montón de monedas de \$1, luego de \$10, luego un montón de monedas de \$5, luego un grupo de monedas de \$10, \$5 y \$1, y así sucesivamente.
- Lee números de dos y tres cifras reconociendo el valor de cada dígito.
- Reconoce el nombre de números de 3 cifras que hay en su entorno, puede escribirlos y entiende lo que representan.
- Estima longitudes de objetos en metros y centímetros.
- Resuelve problemas cercanos y cotidianos utilizando adiciones y sustracciones.
- Arma figuras y formas geométricas usando otras figuras 2D y formas 3D.
- Dibuja e identifica objetos vistos desde distintas posiciones.
- Describe la ubicación y trayectos de personas u objetos o los dibuja en un plano simple.
- Estima y mide longitudes de objetos o distancias entre dos puntos utilizando unidades de medida informales (manos, pies, pasos) o formales (metro, centímetro).

## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Jugar a decir números como 130, 230, 330...; 523, 533, 543... y pedirle que los represente con monedas de \$1, \$5, \$10, \$50, \$100.
- \* Plantearle problemas empleando múltiplos de 10 y 100: ¿Nos alcanza con \$1000 para comprar 2 cuadernos a \$500 cada uno? ¿Cuánto vuelto nos darán si pagamos 2 pasteles de \$200 con \$1000?
- \* Pedir que arme figuras geométricas usando 2 triángulos rectángulos iguales (cuadrado, romboide).
- \* Pedir que dibuje una caja vista de lado y desde arriba o bien, un plano de cómo llegar de la entrada de la escuela a su sala, de su casa a la de un familiar, etc.

La necesidad de contar ha estado presente desde que existe el ser humano. Al principio se hacían rayitas; por ejemplo, 5 se escribía así: IIIII. ¿Se imaginan cómo se escribiría 2527?

Muchos años después se inventó la escritura de los números como los escribimos ahora, y el cero, que es muy importante.

