

ACTIVIDAD 4

Escribimos un reportaje y lo presentamos

Modalidad: individual y colectiva

Tiempo sugerido:

60 minutos

Indicadores de evaluación:

- › Elaboran algún tipo de texto, adecuándose al más pertinente para comunicar lo investigado, como serían una exposición oral, la redacción de una noticia, un informe, un ensayo, un blog, entre otros.
- › Sugieren ideas que están en relación al contexto, temática y formato en desarrollo.

Esta actividad de evaluación se centra en la presentación de cada propuesta. Cada estudiante considerará una tabla guía de criterios e indicadores de evaluación para asegurar la calidad de su entrega.

Esta etapa final se centra en la producción textual de un reportaje y la presentación al curso de este.

A) Trabajo individual:

Este se centra en escribir el reportaje planificado buscando una voz propia y, a la vez, un punto de vista reconocible que dé a conocer el impacto del tema en los medios de comunicación. Para eso incorporará las fuentes seleccionadas en citas, imágenes e hipervínculos.

Para mayor información sobre cómo citar correctamente: <http://normasapa.com/citas/>

B) Presentación al curso:

Cada estudiante hará una breve presentación, que puede usar de apoyo la proyección de las fuentes, de su reportaje. Es importante que se comience presentando el tema y las razones de su elección; luego, que describa el proceso que siguió para analizar el material y organizarlo; y finalmente, que proyecte o entregue copias de su reportaje.

Para dar algunas indicaciones a los y las estudiantes sobre cómo hacer una buena presentación, pueden consultar este material: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia4/la_exposicin_oral.html

Una vez que finalice cada uno, pueden generarse consultas del curso o que la o el presentador realice una pregunta a los demás sobre el tema.

Es importante que se pueda generar algún cuadernillo impreso con todos los trabajos, o que se impriman y publiquen en la pared para poder dejar un registro de las creaciones y así estar disponibles para una revisión posterior en detalle.

Esta etapa de la evaluación se centra en la capacidad de transmitir sus ideas de forma sintética y clara, incorporando los recursos de investigación que aplicaron y dando cuenta del proceso que establecieron a partir de las indicaciones y sugerencias.

Una vez que usted haya realizado estas sesiones le invitamos a revisar cuáles han sido sus propios aprendizajes profesionales. Para ello, reflexione sobre las diversas formas de acercarse al análisis y planificación. El propósito de esta experiencia de aprendizaje también es presentar una opción de trabajo de habilidades en función de tareas que en ciertas oportunidades solo se limitan a la lectura y escritura, ampliando su cobertura a la mirada desde lo oral y visual. Pensar estas habilidades desde su aplicación en la vida cotidiana y otras disciplinas del pensamiento puede ser un modelo para otros casos.