

RETENCIÓN ESCOLAR



Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento



Dirigido a:

Estudiantes 6° básico a 4° medio.



Descripción:

A través de un taller reflexivo, se explicarán los conceptos de neuroplasticidad y mentalidad de crecimiento, con el apoyo de ejemplos concretos.

Lo anterior, facilitará la conexión de los estudiantes con metas trascendentes, tema que trabajarán en la primera actividad y luego tendrán la posibilidad de plasmar sus ideas en un afiche, en la segunda actividad.

Con lo anterior, se espera poder fortalecer el sentido de propósito y mentalidad de crecimiento en los estudiantes, dimensiones clave para desarrollar la resiliencia y motivación escolar, que favorecerá directamente la retención escolar.



Facilitador:

Profesor jefe.



Duración:

30 minutos.



Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de curso.



Objetivo:

Trabajar con los estudiantes dos conceptos que les permitirán lograr mayor motivación y perseverancia en los estudios escolares, en miras a favorecer la retención escolar.

En específico, se busca que los estudiantes comprendan que el cerebro se desarrolla en la medida que practicamos y seguimos intentando aprender (mentalidad de crecimiento). Al mismo tiempo, se quiere que encuentren un sentido trascendente a su aprendizaje, que vaya más allá de las notas o de pasar de curso.

Con esto se trabajan de manera directa una dimensión que permite potenciar la resiliencia en el aprendizaje, esto es, la capacidad que tiene un estudiante para mantener la motivación por aprender a pesar de las dificultades a las que se enfrenta (Claro, 2020).



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”

RETENCIÓN ESCOLAR

Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento



Ideas fundamentales:

Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de ir aprendiendo y ejercitando el cerebro para generar nuevas conexiones neuronales. Lo anterior, les permitirá ir aprendiendo cosas nuevas y desarrollar destrezas de forma más fácil. Es por esto que mantener la participación en clases se hace fundamental para cumplir nuestros objetivos. No importa si sienten que, por ejemplo, las matemáticas no les sirven para lo que quieren hacer en el futuro. Ya que, si bien esto puede ser cierto, aprender matemáticas ayudará a fortalecer el cerebro y a generar nuevas conexiones neuronales que favorecerá otro tipo de aprendizajes que sí pueden necesitar.

La mentalidad de crecimiento tiene el mismo principio. En vez de ver el cerebro y la inteligencia como algo rígido, se basa en la creencia de que nuestras cualidades básicas se pueden cultivar a través del esfuerzo. Todos podemos cambiar y mejorar con dedicación y práctica (Dweck, 2006). Lo anterior implica una capacidad para identificar nuestras propias fortalezas y debilidades, y considerar los fracasos como parte del aprendizaje y éxitos futuros.



Materiales:

- Anexo 1: Pauta para guiar el taller.
- Presentación de PPT.
- Materiales para la realización de un afiche (cartulina, lápices, tijeras o bien pueden realizarlo de manera virtual).



Bibliografía recomendada:

- Claro, S. (2020). Resiliencia en el Aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14887>
- Claro, S. [Congreso Futuro]. (30 jul 2020). Susana Claro | Mentalidad de aprendizaje | Charlas del Futuro 2020 [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YLBQ5BOXjBU>
- Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House Digital, Inc.



RETENCIÓN ESCOLAR

Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento

ANEXO 1: Pauta para guiar el taller "Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento"

Esta pauta contiene información para guiar el taller y corresponde al contenido del PPT "Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio".

Se sugiere apoyarse en la presentación, a modo de que la reunión sea más dinámica e interactiva.

Si le acomoda al facilitador, puede pedir ayuda a los participantes para ir leyendo algunas de las láminas de la presentación de PPT.



Es importante tener en cuenta la realidad del curso y los estudiantes para ir adaptando tanto el lenguaje, como los ejemplos utilizados. Para efectos de comprensión, se utilizará el ejemplo de tocar guitarra, pero es importante utilizar otro ejemplo (de otra destreza) en caso de que no haya ningún estudiante que sepa tocar la guitarra.

Inicio: planificar la entrevista (10 min)

- 1. Comienza el taller preguntando a los estudiantes: ¿Alguien de aquí sabe tocar guitarra o algún instrumento?** (También puede ser hacer un deporte, andar en bicicleta, pintar o alguna destreza que haya requerido práctica y que el estudiante haya aprendido bien).

Pregunta a ese estudiante cuánto tiempo lleva tocando guitarra y qué canciones sabe tocar (Adapta el ejemplo, dependiendo de las destrezas que hayan surgido con la pregunta anterior).
Luego pregúntale si se acuerda cómo aprendió a tocar guitarra: ¿Quién te enseñó? ¿Cómo fue aprender a tocar guitarra? ¿Te costó aprender? ¿Qué es lo que más te costó?

La idea es que el estudiante pueda decir que no fue fácil aprender la destreza o que le llevó tiempo aprender a desempeñarse como lo hace hoy. Siguiendo el ejemplo de la guitarra, le costaba coordinar los dedos para los cambios de acorde, le dolían las yemas de los dedos, no podía cantar y tocar al mismo tiempo, se le desafinaba la guitarra, le llevaba mucho tiempo aprender una canción, le costó aprenderse los acordes, etc.

- 2. Comenta** que de seguro pasó por muchos momentos tan frustrantes que dejó la guitarra de lado por un tiempo o que no quiso seguir. Pero gracias a que siguió practicando, hoy puede tocar guitarra bien y tocar las canciones que le gustan (usa las que mencionó anteriormente). Él no nació sabiendo tocar guitarra, tuvo que aprenderlo y practicarlo. Y hoy probablemente se le hace más fácil que antes aprender a tocar canciones nuevas. Corrobora con el estudiante y pregunta a los demás si han tenido una experiencia similar con el aprendizaje de alguna otra destreza.

Introduce el concepto de hoy: De esto mismo se trata la mentalidad de crecimiento y la neuroplasticidad.



RETENCIÓN ESCOLAR

Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento

- 3. Desarrolla:** *Muchas personas creen que una persona nace con ciertas inteligencias desarrolladas, poco desarrolladas o con carencia de ellas, y se mantiene así para toda la vida. Pero la investigación ha demostrado que el cerebro es como un músculo: cambia y se hace más poderoso cuando se utiliza. Cuando levantamos pesas, los músculos se hacen más grandes y más fuertes. ¡Nuestro cerebro hace lo mismo! Cuando practicamos y aprendemos cosas nuevas, algunas partes de nuestro cerebro cambian y se hacen más grandes. Y es por esto que quizás a (nombre estudiante) hoy le cuesta menos aprender canciones nuevas en guitarra o que hoy sí puede cantar y tocar guitarra al mismo tiempo, porque a través de la práctica su cerebro se fortaleció e hizo nuevas conexiones neuronales que le permitieron tener más facilidad para lograr esto.*

Entonces, aquellas cosas que te parecían muy difíciles o incluso imposibles de hacer, como hablar un idioma extranjero o resolver problemas de matemáticas, se hacen más fáciles. El resultado de este proceso es un cerebro más poderoso: es decir, más conectado, y más inteligente. Eso significa que podemos mejorar nuestras habilidades y aumentar nuestra inteligencia mucho, siempre y cuando practiquemos y utilicemos buenas estrategias. Y cuanto más una persona aprende, más fácil le será aprender cosas nuevas, porque sus "músculos" del cerebro se han vuelto más flexibles y más fuertes.

- 4. Conecta:** *Es por esto que es importante que mantengamos esta mentalidad de crecimiento, poniéndonos metas altas y trascendentes. ¡No nos limitemos: soñemos en grande! Sabemos que hay cosas que nos frustran y se nos hacen más difíciles, pero con paciencia, esfuerzo y perseverancia, podemos ejercitar nuestra mente (y cuerpo) para lograr lo que queremos.*

Desarrollo (15 min)

Actividad 1: ¿Por qué quiero ser recordado?

- 1. Entregue** a cada estudiante un pequeño papel en blanco e invítelos a soñar en grande. Pídales que por un momento olviden sus limitaciones y se imaginen que todo es posible; que piensen en un sueño trascendente, algo que les gustaría alcanzar.
- 2. Ponga su propio ejemplo de meta trascendente:** Por ejemplo, "a mí me gustaría mejorar la educación en Chile. Me gustaría que ustedes me recordaran así, como el profesor (nombre profesor) que hizo un cambio en la educación."
- 3. Pregúnteles:** Y a ustedes, ¿Por qué les gustaría ser recordados? ¿Qué les gustaría que dijeran sus nietos o amigos cuando ya no estén?
- Reciba algunas de las respuestas y ayúdelos en caso de ser necesario: Por ejemplo "Me gustaría que me recordaran como una mujer que luchó por sus derechos, me gustaría que me recordaran como una persona que siempre ayudó a los demás, me gustaría que me recordaran por haber inventado una cura al cáncer, me gustaría que me recordaran por un premio nobel, etc."
- 4. Comente que muchas de estas metas trascendentes son difíciles y requieren de esfuerzo, pero hay algo que sí podemos hacer facilitar el proceso: mantener esta mentalidad de crecimiento.** Porque si ahora seguimos aprendiendo y ejercitando nuestra mente, el día de mañana se nos hará más fácil aprender cosas nuevas y lograr lo que queremos. "Yo (nombre profesor) sé que si quiero mejorar la educación en Chile, primero que todo, tenía que asistir a clases y terminar mis propios estudios. De esta manera, tengo una base sobre la cual trabajar y cumplir mi sueño. Y en la medida que, por ejemplo, estudio, leo investigaciones, y me informo, se me va haciendo más fácil comprender cómo funciona la educación en nuestro país. Sólo así, puedo llegar a hacer algo al respecto."



RETENCIÓN ESCOLAR

Sentido de propósito y mentalidad de crecimiento

5. **De un momento** para que piensen y anoten sus metas trascendentes en sus hojas. Los más pequeños pueden dibujar aquello con lo que sueñan. Asegúreles que es algo personal y que no están obligados a compartirlo con los demás, a menos que lo deseen.
6. **Una vez terminado esto**, indique que doblen el papel y escriban su nombre por fuera. Luego, pídeles que depositen el papel en una caja de zapatos que usted guardará con cuidado. Con el permiso de ellos, puede hacer un afiche con todas las metas, compartirlo con ellos y eventualmente ponerlo en algún lugar de la sala. Si les acomoda, esto puede ser anónimo.

Modalidad online

Si el taller se realiza de forma online, envíe a los estudiantes una encuesta (puede ser anónima) donde puedan responder sus metas trascendentes. Con el permiso de ellos, puede hacer un afiche con todas las metas, compartirlo con ellos y eventualmente ponerlo en algún lugar de la sala.

Cierre (5 min)

1. **Para verificar la comprensión**, pregunte a los estudiantes si alguno de ellos quisiera compartir su respuesta con el resto del curso. Si no quieren compartir sus respuestas personales, puede preguntarles qué se imaginan que habría respondido, por ejemplo, otro profesor o sus padres u otro compañero.
2. **Termine el taller diciendo:** no quiero que se olviden de lo que conversaron hoy y de lo lindo que es soñar en grande y olvidarse de las limitaciones que todos tenemos, porque nos muestra nuestras posibilidades. Tener esto en mente, nos ayudará a perseverar para lograr nuestros objetivos, incluso cuando las cosas sean difíciles, incluso viniendo a clases cuando más nos cuesta y poder terminar nuestros estudios.
3. **Hágales saber** que confía en que cada uno de ellos tiene un gran potencial que desarrollar y que sabes que lograrán grandes cosas. Asegúreles que tanto usted como el colegio quieren ayudarlos en este proceso y estarán para lo que necesiten.

Ideas complementarias:

Actividad: Plasmar nuestras ideas

Pida a los estudiantes que confeccionen un afiche con la temática de mentalidad de crecimiento, para compartir con el colegio. Puede ser un afiche digital o hecho a mano. Pueden hacerlo en grupos pequeños o bien todo el curso.

Actividad:

Plante una semilla y riéguela hasta que crezca una planta. De esta forma, los estudiantes podrán tener la experiencia de nutrir y cultivar, observando un resultado concreto de la mentalidad de crecimiento. Si bien la semilla no nació teniendo hojas o flores, logró desarrollarlas cultivando su potencialidad.