

ASISTENCIA ESCOLAR



¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje? ¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?



Dirigido a:

Padres y apoderados.



Facilitador:

Profesor jefe.



Objetivo:

Informar y sensibilizar a los padres y apoderados sobre la importancia de asistir a clases y las consecuencias negativas que puede traer el ausentismo para el desarrollo y futuro de sus hijos.



Descripción:

El material que se entrega a continuación se propone para trabajarlo en una reunión de apoderados, y consiste en orientaciones para que el profesor jefe (o quien lidera la reunión) pueda guiar la conversación respecto de las consecuencias del ausentismo y qué pueden hacer los padres y apoderados para promover el involucramiento de los estudiantes.



Duración sugerida:

20 minutos.



Materiales:

- Anexo 1: Material complementario para apoderados
- Presentación PPT adjunta
- Proyector (en caso de proyectar el material complementario)



Ideas fundamentales:

Muchas veces la comunidad escolar relaciona la asistencia a una norma escolar que se debe cumplir, algo que está relacionado a lo administrativo, sin tener claridad de cómo afecta el ausentismo a los estudiantes. Por esto es importante sensibilizar a los padres y apoderados de las consecuencias que tiene el perder clases, no sólo en la formación actual de sus hijos, sino también en su futuro. Poder reflexionar sobre esto, y comprenderlo en mayor profundidad, será clave para que los padres y apoderados también puedan ayudar a fomentar la asistencia desde el punto de vista pedagógico; asistir y participar de las clases porque les hace bien, porque los ayuda, porque los prepara, y no sólo porque es importante a nivel de números. Partimos de la base de que padres, madres y apoderados quieren lo mejor para sus hijos, y que por esto es importante involucrarlos, proveerles de la información necesaria y promover la reflexión, de forma que puedan comprender que la participación de sus hijos en el establecimiento es fundamental para que puedan lograr sus objetivos y metas.



Momento sugerido para su aplicación:

Reunión de padres y apoderados.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

ASISTENCIA ESCOLAR



¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje? ¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?



Referencias:

- Chang, H. N., & Romero, M. (2008). Present, engaged, and accounted for: The critical importance of addressing chronic absence in the early grades. New York: National Center for Children in Poverty. Disponible en: https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/04/Present-Engaged-and-Accounted-For-text_837.pdf
- Epstein, J. L. & Sheldon, S. B. 2002. Present and Accounted for: Improving Student Attendance through Family and Community Involvement. *Journal of Educational Research* 95(5): 308-318.
- Ginsburg, A., Jordan, P. & Chang, H. (2014). Absences Add Up: How School Attendance Influences Student Success. *Attendance Works*. Disponible en: https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/05/Absences-Add-Up_September-3rd-2014.pdf
- Mineduc. (2014). Otros Indicadores de Calidad. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/10447/OIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, S., Arias, M. & Chavarría, M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7 (3), septiembre-diciembre. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770305.pdf>



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje? ¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Pregunta a los apoderados cómo están y cómo se sienten a estas alturas del año (puede ser inicio, mitad o final), dándoles las gracias por asistir a esta reunión, ya que no siempre es fácil hacerse el tiempo. Empatiza con su cansancio, estrés, ansiedad, etc. y coméntales que si ellos (y tú como docente) se pueden estar sintiendo así, es probable que los estudiantes también lo estén sintiendo, aunque no lo digan.
2. Pregunta qué **dificultades** creen que sus hijos tendrán para poder participar en las clases, ya sea de forma presencial o remota. **Valida sus preocupaciones** y explícales que entendemos que muchas veces los estudiantes no pueden asistir a clases (de manera presencial o virtual), ya sea porque tienen alguna enfermedad, porque están cansados o desmotivados.
3. Comenta que esas **situaciones son entendibles**, pero que independiente de la razón por la no participan de las clases, el ausentarse tiene **consecuencias académicas y socioafectivas** para ellos, incluso algunas que son más inmediatas.

Desarrollo (10 min)

1. Pregunta a los apoderados: **¿Cómo creen que se siente un estudiante al reintegrarse a clases, cuando se enfrenta a los contenidos que no ha visto?**
Puede ayudarte preguntarles a ellos cómo se sienten cuando se integran al trabajo luego de unas vacaciones, o cuando llegan tarde a una reunión de trabajo. Te pueden decir que se sienten incómodos, perdidos, confundidos, estresados, excluidos, nerviosos de que les pregunten algo que no saben, culpables de haberse perdido tanto, avergonzados de tener que preguntar o ponerse al día, etc.
2. Comenta a los apoderados que los estudiantes suelen tener reacciones similares: **"Si estamos online, a veces prefieren no conectarse para evitar que el profesor les pregunte algo que no saben cómo responder. En ocasiones se quedan conectados, pero no comprenden la materia y deben esperar a que la clase termine para poder pedir ayuda a un compañero y ponerse al día. Y sabemos que aprender del compañero no es lo mismo que aprender del profesor. A veces, les da vergüenza prender el micrófono, preguntar lo que no saben y quedar en evidencia en frente de la clase. Si estamos en modo presencial, pueden sentirse confundidos y por ende distraerse más fácilmente o también distraer a otros, etc."**
3. Cuéntales que **siempre existe un daño** en el estudiante cuando falta, pero que hay un momento en que ese daño comienza a tener **consecuencias graves** en la formación del estudiante; esto ocurre cuando un estudiante acumula un 10% o más de inasistencias en el año. Cuéntales del término **Ausentismo Crónico**, que se refiere a la situación de los estudiantes que **faltan un 10% o más en el año**, y que puede acarrear consecuencias para su **desarrollo y futuro**. Si bien un estudiante que presenta ausentismo crónico no cae, necesariamente, en la categoría de inasistencia grave, ya está expuesto a **consecuencias poco favorables** para su aprendizaje y desarrollo, motivo por el cual es importante tomarlo como una señal de alerta e intervenir antes de que la situación siga agravándose.



ASISTENCIA ESCOLAR

**¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje?
¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4. Continúa comentando algunas de las consecuencias que suelen presentar los estudiantes que tienen ese nivel de ausencias:

Un estudiante con Ausentismo Crónico tiene mayores dificultades para aprender, un rendimiento más bajo (Romero, Arias y Chavarría, 2007) **y menores oportunidades para hacer buenos amigos** (Mineduc, 2014), **siendo este último punto importante teniendo en cuenta que tienen menos oportunidades de interactuar con sus pares cuando estamos en modalidad remota. Además, al no participar de las clases, los estudiantes con Ausentismo Crónico no logran desarrollar los hábitos de la responsabilidad, esfuerzo y compromiso que tanto se requieren para el mundo del trabajo** (Ginsburg, Jordan y Chang, 2014), **independiente de las condiciones en las que se encuentren, sea en la normalidad, sea en pandemia o sea en otro contexto. Y por esa misma razón, al llegar a adultos muchos de ellos suelen tener sueldos más bajos y mayores períodos de cesantía que sus compañeros que sí participaban de las clases** (Ginsburg, Jordan, y Chang, 2014).

Todos nosotros como adultos hemos tenido la experiencia de que la pandemia no implica dejar de trabajar, sino todo lo contrario, implica adaptarse, reinventarse y esforzarse incluso más que antes. Es difícil, pero sabemos que ellos también necesitan aprender a adaptarse a un mundo que cambia constantemente.

5. Comenta lo que dice la evidencia en relación al ausentismo escolar:

Incluso desde Pre-Kinder y Kinder, el ausentarse mucho a clases genera en los estudiantes un menor rendimiento que sus pares. Hacia 1° básico, los estudiantes que pierden clases recurrentemente se ven retrasados en su aprendizaje de lectoescritura y matemáticas (Chang y Romero, 2008).

Los atrasos y ausencias en los primeros años de colegio suelen predecir que el estudiante tendrá mala asistencia en los años siguientes (Chang y Romero, 2008). **La asistencia y participación en clases es un hábito, algo a lo que nos acostumbramos y se vuelve parte de nuestro repertorio conductual, motivo por el cual tendemos a repetirlo y a funcionar de la misma forma en el futuro (A menos que lo cambiemos con esfuerzo). El hábito de ausentarse puede repetirse en los siguientes años escolares, así como también en el futuro laboral** (Epstein y Sheldon, 2002).

Las probabilidades de desertar aumentan en estudiantes con Ausentismo Crónico, así como también los riesgos de caer en la droga y tener embarazo adolescente (Chang y Romero, 2008).

Pierden la oportunidad de vincularse con pares (Mineduc, 2014) **y otros adultos, de fortalecer vínculos, de resolver problemas y de ejercitar las habilidades blandas y el sentido común que necesitan ahora y necesitarán en un futuro para la vida adulta** (Epstein y Sheldon, 2002).



ASISTENCIA ESCOLAR

**¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje?
¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?**

.....

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (10 min)

1. Empatiza y valida:

"Es normal y comprensible que los estudiantes se ausenten algunos días a clases, y comprendemos que se puede hacer aún más difícil en contextos complejos como los que nos ha tocado vivir a nivel país y mundial. Por esto, comprendemos que hay días en que no es posible que asistan a clases por motivos de salud o de otra índole. Pero no hay que olvidar, que justificadas o no, sus ausencias tienen consecuencias y dejan una huella. Y lo principal que nos gustaría evitar es que las ausencias se vayan sumando y acumulando, llegando a un Ausentismo Crónico, que pueda generarles dificultades como las que hemos mencionado anteriormente."

2. Refuerza:

"El Ausentismo Crónico ocurre cuando un estudiante falta a clases un 10% o más del año. Esto equivale a faltar 20 días o más en el año. Llegar a esta suma no es difícil; Con solo faltar 2 días al mes, acumulan 20 días en el año".

3. Termina:

"Sabemos que estamos en un contexto difícil, que tanto ustedes como los estudiantes están cansados y quizás desmotivados, pero sabemos que quieren lo mejor para sus hijos y porque queremos lo mejor para ellos, es importante que ustedes los ayuden a seguir participando y asistiendo, para que su aprendizaje y desarrollo no se vean dañados.

Como establecimiento estamos preocupados por la asistencia y participación de nuestros estudiantes en las clases, sobre todo teniendo en cuenta las clases perdidas en contexto de pandemia, y momentos de encuentro con nuestros estudiantes, que son muy importantes para la comunidad escolar. Queremos ofrecerles nuestra ayuda para que puedan solucionar los problemas y dificultades que tengan para que su hijo participe de las clases, ya sea de modo presencial o remoto. No duden en contactarme, en pedir una entrevista o en acercarse a mí para que podamos encontrar una solución."



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Por qué es importante que mi hijo se involucre con su aprendizaje? ¿Qué puedo hacer yo como padre y apoderado?

ANEXOS

Anexo 1

Material complementario para apoderados

Entrega algunas recomendaciones para que los padres puedan apoyar a sus hijos para tener una participación regular a clases. Esto puede ser proyectado o entregado como material impreso.

Queremos lo mejor para ellos e intentar alejarlos de todo eso que mencionamos anteriormente. Por esto necesitamos de su ayuda y poder trabajar en equipo.

Rutinas

Establezca una hora fija para acostarse y levantarse en los días de semana. Ayúdelo a prepararse para el día siguiente. Por ejemplo, dejar la ropa y mochila listas el día anterior, poner el despertador o despejar el lugar donde tendrá clases online, dejar los implementos listos para el desayuno.

Conversar

Converse con su hijo acerca de sus profesores y compañeros antes de llegar al establecimiento, para ayudarlo con la transición. Pregúntele cómo se siente asistiendo a clases, si ha logrado generar o retomar vínculos con sus compañeros y establecer lazos de amistad, etc. Valide cómo se siente y ofrézcale apoyo.

Pedir apoyo

Si su hijo parece ansioso o desmotivado por ir al establecimiento o conectarse a clases, hable con los profesores, consejeros u otros padres para que le aconsejen sobre cómo hacerlo sentir cómodo y motivado a participar.

Red de apoyo

Prepare opciones para llegar al establecimiento si algo inesperado sucede. Contacte con anterioridad a un familiar o vecino para que pueda llevarlo al establecimiento o que le ayude a resolver los problemas de conexión en caso de clases remotas.

Respetar y cuidar el tiempo de aprendizaje de los niños

Evite citas médicas, viajes prolongados u otras actividades durante el horario de clases.

Contacto

Comuníquese con el personal del establecimiento o de la Municipalidad, según corresponda, para encontrar ayuda sobre transporte, vivienda, empleo o problemas de salud.