



Compañerismo en 100 palabras



Dirigido a:

Estudiantes de 6° a 8° básico.



Descripción:

Reflexión en torno a la amistad a través de la redacción de un relato breve.



Objetivo:

Reconocer las características del compañerismo, así como las habilidades que debemos desarrollar para entablar y mantener relaciones interpersonales positivas.



Momento sugerido para su aplicación:

Orientación.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Ambiente de respeto.



Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo que facilite el trabajo personal.



Competencias socioemocionales que favorece:

Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, diálogo y reconocimiento de valores y habilidades.



Duración:

45 minutos.



Eje y OA de orientación ejercitados:

Eje de Relaciones Interpersonales:

▪ 6° básico, OA6:

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

▪ 7° y 8° básico, OA5:

Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.



Compañerismo en 100 palabras



Ideas Fundamentales:

Los climas de convivencia en el aula están muy influidos por actitudes de respeto y empatía entre compañeros, así como por el grado de compañerismo que hay entre ellos, especialmente si esas relaciones entre compañeros se expresan en actividades alegres y placenteras. Los vínculos con otros nutren la autoestima, permiten apoyarse mutuamente en distintos ámbitos de la vida y favorecen la sensación de seguridad y bienestar.

Sin embargo, hacer y mantener relaciones interpersonales positivas es algo que se aprende. Para ello se requiere desarrollar variadas competencias socioemocionales, tanto aquellas necesarias para acompañarse en momentos difíciles, como aquellas que sirven para realizar actividades alegres y festivas. En la vida escolar de este ciclo, el tema del compañerismo y la amistad es central, protegiendo de las inseguridades propias de la edad. La soledad durante los recreos, no ser invitado a fiestas y cumpleaños o no tener grupos para hacer los trabajos, puede constituir una situación altamente estresante e incluso una experiencia traumática para muchos niños.

Aprender a pasarlo bien implica saber ver las cosas buenas que se tienen, sonreír, mirar a los ojos, atreverse a reír, saltar, correr, bailar. Estas actividades son especialmente atractivas en esta época puberal como factor protector de alteraciones del ánimo pues generan endorfinas, hormonas que, entre otras cosas, hacen sentir bienestar y felicidad.



Materiales:

- Anexo 1: "Compañerismo en 100 palabras"

Si es posible, realizar la actividad en un computador para contar las palabras.



Recursos complementarios:

- Bowers, D. (Director). (2017). Diario de Craig: un viaje de locos. Color Force.
- Chbosky, S. (Director). (2017). Extraordinario. Lions Gate Entertainment; Mandeville Films; Participant Media; Walden Media.
- Kinney, J. El diario de Craig. (2017). Barcelona, España: Editorial RBA.
- Palacio, R. (2012). Wonder: La lección de August. Barcelona: Nube de tinta.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Compañerismo en 100 palabras

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Da la bienvenida e introduce la actividad con la siguiente pregunta:
¿Por qué dirían que es importante ser buenos compañeros?
2. Explica que la actividad de hoy será recordar y compartir experiencias positivas entre pares, leído en algún libro o visto en alguna película, con el propósito de analizar en conjunto aquellos elementos que ayudan a establecer y mantener buenas relaciones interpersonales o humanas. Es importante ser sumamente cauteloso y observador con aquellos estudiantes que podrían verse afectados por esta actividad por tener dificultades para establecer vínculos de amistad. Acércate a ellos y ayúdales a pensar en alguna relación de amistad que admiren o que consideren un buen ejemplo.
3. Enfatiza que en esta actividad cada quien puede compartir lo que sienta cómodo o mantener silencio si así lo desea. De todos modos, agradece la generosidad de participar y compartir, pues el taller se construye entre todos. Para que todos nos sintamos cómodos, es muy importante respetar las opiniones de todos así como también la confidencialidad: **lo que se comparte en el grupo, queda en el grupo.**

Desarrollo (35 min)

1. **Trabajo individual (10 min):** Explica a los estudiantes que tienen que escribir en 100 palabras una experiencia positiva de amistad que hayan experimentado, observado, leído o que desean inventar. El escrito deberá dar cuenta de las características de esa amistad y de por qué es verdaderamente una buena relación de amistad. Enfatiza que no será obligación compartir sus escritos, solo aquellos que lo deseen pueden leerlos en forma voluntaria. Para esta actividad entregar copia de Anexo 1.
2. **Trabajo en grupos de 2 o 3 personas (10 minutos):** Prefiere un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado. Cada grupo reflexiona en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que hace que una amistad sea positiva?
 - ¿Qué tengo que poner de mi parte para tener amigos y pasarlo bien con ellos?

Quien lo desee puede leer a sus compañeros de grupo su escrito.

3. **Plenario (15 min):** Da la palabra a 2 estudiantes que deseen leer su relato al resto del curso. Agradece su generosidad para compartir. Luego da la palabra a 3-4 estudiantes para compartir las reflexiones grupales en torno a las preguntas:
 - ¿Qué es lo que hace que una amistad sea positiva?
 - ¿Qué tenemos que poner de nuestra parte para tener buenos vínculos de amistad?

Cierre (5 min)

1. Finaliza la actividad con la siguiente idea fuerza: **tener amigos para compartir la vida es muy importante. Para lograrlo, todos podemos desarrollar habilidades que nos ayuden a hacer amigos y mantener nuestras amistades. Después de esta actividad cada uno puede reflexionar qué habilidad podría desarrollar para tener buenas amistades**
2. Anima a los estudiantes a leer el libro Wonder: La lección de August, de R. J. Palacio, o a ver la película Extraordinario.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Compañerismo en 100 palabras

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Modalidad online

Esta actividad puede ser desarrollada en una clase online sincrónica a través de alguna plataforma digital.

Previo a la clase virtual:

- Solicita a los estudiantes que escriban en 100 palabras una experiencia positiva de amistad que hayan experimentado, observado, leído o que desean inventar. El escrito deberá dar cuenta de las características de esa amistad y de por qué es verdaderamente una buena relación de amistad.

Durante la clase virtual:

- Realiza la actividad de inicio, plenario y cierre detallada anteriormente para la modalidad presencial, saltándose la actividad en grupos y la redacción del relato pues los estudiantes ya lo tendrán hecho.
- Puedes ofrecer a 4-6 estudiantes compartir sus relatos en forma voluntaria ya que contarás con un poco más de tiempo.

Evaluación o seguimiento

Al final de la sesión recoge los escritos de los estudiantes para devolverlos con comentarios siempre positivos (esta actividad no debe ser calificada con una nota). Si un estudiante prefiere no compartir su escrito, conversa posteriormente con él sobre el motivo sin presionarlo a hacerlo.

El contenido de estas narraciones podrá servirle al docente para identificar creencias de los estudiantes respecto de la amistad y el compañerismo, o situaciones de conflicto latente, las cuales pueden ser trabajadas a lo largo del año. Es importante mantener la confidencialidad de los textos.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Compañerismo en 100 palabras

ANEXOS

Anexo 1: Compañerismo en 100 palabras

Compañerismo en 100 palabras

A continuación, escribe en un máximo de 100 palabras un relato sobre la amistad, reconociendo las características de una buena relación de amistad.

A large rectangular area enclosed by a dashed teal border, containing ten horizontal solid black lines for writing.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Compañerismo en 100 palabras

ANEXOS

Anexo 1: Compañerismo en 100 palabras

A large rectangular area enclosed by a dashed teal border, containing 15 horizontal solid black lines for writing.