

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



En los zapatos del otro

**Dirigido a:**

Estudiantes de 3° a 5° básico.

**Descripción:**

Diálogo acerca del valor del compañerismo en la vida diaria y formas de cultivarla a través del análisis de situaciones y lo que cada uno podría hacer al enfrentarse a ellas.

**Objetivo:**

Comprender el valor de la relación positiva entre pares y promover la reflexión en torno a las acciones que podemos hacer para favorecerla.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Asignatura de Orientación u otra instancia que permita un espacio de conversación en confianza.

**Dimensiones del IDPS abordadas:**

Ambiente de respeto y Ambiente seguro.

**Facilitador:**

Profesor Jefe con la colaboración de algún miembro de la Directiva de Curso.

**Duración:**

60 minutos.

**Competencias socioemocionales que favorece:**

Toma de perspectiva, empatía, establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, cooperación.

**Eje y OA de orientación ejercitados:****Eje de Relaciones Interpersonales:**

▪ **OA6:** Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

▪ **OA7:** Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.



En los zapatos del otro



Ideas Fundamentales:

La amistad en la infancia cumple un rol esencial tanto en el bienestar individual como en el colectivo, volviéndose importante de ser potenciada adecuadamente en contextos escolares.

Las amistades son relaciones nutritivas que se caracterizan porque las personas se sienten en confianza, cuidadas, respetadas y valoradas. Este sentimiento de bienestar y seguridad tiene un efecto neurobiológico de activación de los sistemas de calma de nuestro organismo, lo que a su vez favorece la autorregulación emocional, la posibilidad de gestionar bien los conflictos y el pensamiento positivo.

Los vínculos de amistad en edad escolar son un importante contexto para el desarrollo de competencias socioemocionales, las que contribuirán a un clima de convivencia escolar nutritivo para todos. Así, esta relación con una historia compartida, de compañerismo y afecto mutuo permite a los niños poner en ejercicio la empatía, la aceptación de la diversidad, aprender el cuidado del otro, el compromiso, la solidaridad y la alegría.

Es importante saber que estas competencias socioemocionales no solo benefician la relación con los demás, sino que también promueven un mejor funcionamiento afectivo, social y cognitivo para quienes las desarrollan. En esta actividad se propone un análisis de situaciones que promueven la toma de perspectiva y la empatía. Ambas competencias socioemocionales son elementos básicos para la formación de vínculos de amistad y se relacionan positivamente con el comportamiento pro-social, es decir, niños con altos niveles de empatía suelen tener una conducta más cooperativa y altruista.



Materiales:

- Camilo Prat. [camilopratt3419]. El otro par. (13 may 2017). [video]. YouTube. <https://youtu.be/VZNRkYe5g48>
- Anexo 1: Tarjetas recortables "¿Qué podrías hacer?"



Recursos complementarios:

- Chbosky, S. (Director). (2017). Extraordinario. Lions Gate Entertainment; Mandeville Films; Participant Media; Walden Media.
- Alliende, F. (1996). Mi amigo el negro. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Anderson, R. (1999). Los mejores amigos. Santiago, Chile: Editorial Santillana Infantil.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En los zapatos del otro

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Da la bienvenida e invita a los estudiantes a sentarse en una medialuna para introducir la actividad con la siguiente frase: **Hoy vamos a invitarlos a trabajar en torno a un tema que tiene importancia para toda la vida: las relaciones positivas con otros.**
 2. Abre la conversación con la pregunta: **¿Por qué crees que es importante relacionarse positivamente con las demás personas, ya sean conocidos, compañeros o amigos?**
 3. Escucha atentamente las respuestas de los estudiantes y refuerce diciendo: **Quien cultiva buenas relaciones con los demás, conocidos, compañeros, puede ir desarrollando con el tiempo relaciones de amistad.**
- En esta actividad cada quien puede compartir lo que sienta cómodo o mantener silencio si así lo desea. De todos modos, agradece la generosidad de participar y compartir, pues el taller se construye entre todos. Es muy importante respetar las opiniones de todos así como la confidencialidad: **lo que se comparte en el grupo, queda en el grupo.**

Desarrollo (50 min)

1. **Cortometraje (8 min):** invita a ver el cortometraje “El otro par”. Pedir 3-4 breves comentarios: **¿qué fue lo que más llamó su atención de lo que vieron?**
 2. **Trabajo en duplas (12 min):** agrupa al curso en parejas, y entrega a cada dupla una tarjeta con una situación que se relaciona con el desarrollo de la empatía y “ponernos en los zapatos del otro” (tarjetas en Anexo 1). Prefiere un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado. Los estudiantes deben leerla y reflexionar sobre lo que deberían hacer en esa situación. Si te parece pertinente, puedes proponer otras situaciones similares o más ajustadas a la edad de sus estudiantes o situación particular de su establecimiento o grupo curso.
 3. **Plenario (30 min):** solicita a los estudiantes que expliquen brevemente la situación expuesta en la tarjeta y luego planteen lo que creen que deberían hacer en ese caso. Hay parejas que tendrán la misma tarjeta que otros, por lo que se sugiere preguntar: **¿A alguien más le tocó este caso? ¿Quiere contar cómo lo resolvió?**
- Explicita:** **Siempre hay distintas maneras de resolver cada situación. Todas las situaciones se relacionan con nuestra capacidad para ponernos en el lugar del otro y la posibilidad de actuar y colaborar para lograr que la situación pueda modificarse en forma positiva.**

Cada vez que concluye un caso, y después de que hayas recogido todas las respuestas para ese caso, pregunta al resto del curso: **¿alguien quiere hacer un comentario de las soluciones propuestas?**



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En los zapatos del otro

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (5 min)

1. Haz una rueda en que cada uno identifique cuánto se preocupa de ayudar a sus compañeros (Mucho, poco, nada), mencionando también en que les gustaría mejorar (incluso quienes se pusieron se preocupan mucho).
2. Agradece la participación y enfatice las siguientes ideas fuerza:
 - Ayudar a otros generalmente hace feliz al que es ayudado y al que ayuda.
 - Para ser un buen ayudador hay que estar atentos a las otras personas y sus sentimientos.
 - Un primer paso para hacer y mantener amigos aprender a ponernos en el lugar de otros y estar dispuestos a ayudar cuando lo necesitan.

Modalidad online

- Envía 2-3 casos a cada estudiante o a los apoderados para que reflexionen. Solicita que envíen, por los medios oficiales utilizados por el establecimiento, las reflexiones del estudiante respecto a la mejor forma de actuar ante los casos analizados.
- Luego envía a los estudiantes y/o apoderados el siguiente texto: **Relacionarse con los demás de manera positiva, ya sean conocidos, compañeros o amigos, construye oportunidades para ser feliz, para establecer relaciones de ayuda mutua, de cuidado y compañía.**

Evaluación o seguimiento

Solicita a los estudiantes que durante los días siguientes a la sesión identifiquen al menos 3 situaciones donde algún compañero de curso presente alguna necesidad y Realiza acciones para ayudarlo. Explica que en la próxima clase de orientación van a compartir las acciones realizadas. A quienes recibieron ayuda les invita a expresar cómo se sintieron con esa ayuda o apoyo.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En los zapatos del otro

ANEXOS

Anexo 1: Tarjetas recortables "¿Qué podrías hacer?"

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Al volver del recreo, Cristóbal se tropezó en el peldaño de la sala y se pegó fuerte en un banco. Algunos se rieron un poco.
Imagina que tú eres testigo y lo ves avergonzado y nervioso por lo sucedido.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentiría él si tú haces eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Imagina que eres amigo de Luis y la profesora le ha llamado la atención porque conversaba en clases con Camila. Luis es muy tímido y cuando lo retan siempre se pone rojo y se le llenan los ojos de lágrimas.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentiría él si tú haces eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Al llegar al colegio, ves a una compañera de otro curso llorando, tratando de esconderse. No la conoces ni sabes su nombre.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentiría ella si tú haces eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

En el curso se dan cuenta de que su compañera Rosita se siente siempre mal en la clase de Lenguaje porque le da mucha vergüenza hablar en público y allí les piden mucho la opinión.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentiría ella si tú haces eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

La profesora de matemáticas les da muchos ejercicios para hacer en clase. Tú eres bueno para eso y terminas antes que todos. Hay muchos que ni siquiera alcanzan a terminar y les llaman la atención por eso.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentirían ellos si haces eso?



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En los zapatos del otro

ANEXOS

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Marcela es una compañera de curso que tiene una pierna con yeso porque se cayó jugando a la pelota el sábado. Para la clase de Artes Visuales tienen que salir a dibujar al patio del colegio. Sin embargo, les dieron muy poco tiempo para dibujar y Marcela camina lentísimo.

¿Qué podrías hacer? ¿Qué sentiría ella si haces eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Hoy la profesora les contó que don Juan, el bibliotecario que siempre les ayuda a encontrar buenos libros cuando van a la biblioteca, tuvo un accidente cuando regresaba a su casa anoche.

Como curso, ¿Qué podemos hacer por él? ¿Qué sentiría si hacemos eso?

En esta tarjeta puede proponer otras situaciones similares o más ajustadas a la edad de sus estudiantes o situación particular de su establecimiento o grupo curso.

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Como curso, ¿Qué podemos hacer por él? ¿Qué sentiría si hacemos eso?

¿QUÉ PODRÍAS HACER?

Como curso, ¿Qué podemos hacer por él? ¿Qué sentiría si hacemos eso?