

## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



### Las familias y la comunidad de curso

**Dirigido a:**

Padres y apoderados de cursos de todos los niveles.

**Descripción:**

Reflexión en base a casos donde se busca que los participantes analicen las situaciones expuestas para que los padres y apoderados aporten al clima y convivencia de los cursos.

**Objetivo:**

Sensibilizar a padres y apoderados respecto del impacto de sus acciones en la creación de un sano clima de convivencia e integración del grupo curso con sentido de comunidad.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Reunión de apoderados al inicio de año escolar. Se sugiere realizar después de la actividad para equipos docentes, asistentes y directivos para que los docentes ya estén familiarizado con el IDPS.

**Duración:**

60 minutos.

**Dimensiones del IDPS abordadas:**

Ambiente seguro y Ambiente de respeto.

**Competencias socioemocionales que favorece:**

Manejo y expresión adecuada de impulsos y conducta, toma de perspectiva y empatía, resolución pacífica de conflictos.

**Facilitador:**

Profesor Jefe.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

## Las familias y la comunidad de curso



### Ideas Fundamentales:

Estudios sobre el efecto de las familias sobre la vida escolar han demostrado que estas afectan en un gran porcentaje el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Un aspecto relevante es el aporte que hacen a la comunidad de curso, ayudando a que exista una buena convivencia y clima entre los compañeros.

Para lograr un clima de respeto y un ambiente seguro, hay algunas claves que los padres y apoderados pueden favorecer, especialmente cuando se presentan situaciones en las que vale la pena que padres e hijos dialoguen en conjunto:

1. Ayudar a reflexionar a los hijos sobre la situación que les preocupa para que logren visualizar distintas perspectivas. Algunas preguntas guía: ¿Qué fue lo que pasó? ¿Quiénes participaron en esta situación? ¿Qué sentiste cuando pasó eso? ¿qué habrá llevado a tu compañero a actuar así? ¿Cómo crees que se siente tu compañero ahora?
2. Preguntar ¿cuál es la mejor alternativa que dejaría conforme a las partes?
3. Apoyar al hijo para que pueda realizar las acciones o soluciones pensadas, acompañándolo si alguna acción le cuesta en mayor medida.
4. Siempre buscar en lo posible una alianza con el profesor.

Y, sobre todo: tener presente que, si cada familia aporta a crear una comunidad en el curso donde está su hijo, pensando en el bienestar de todos los niños que la componen, además del éxito y bienestar de su propio hijo, con ello se beneficiará a todos los estudiantes contribuyendo a que se sientan todos y cada uno en confianza, seguros y respetados.



### Materiales:

- Anexo 1: Casos.
- Anexo 2: Querido diario.



### Recursos complementarios:

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha Valoras UC, p. 1-9. Disponible en: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

# CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



## Las familias y la comunidad de curso

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Inicio (5 min)

1. Da la bienvenida e introduce la actividad con la siguiente idea fuerza: **Sus hijos estarán mucho más seguros, contentos y aprenderán mejor si este curso se conforma como una real comunidad donde todos se apoyan unos a otros y colaboran para el bienestar común. Enseñar a ser comunidad es un gran desafío y requiere de una alianza ente la institución educativa y las familias o cuidadores de los niños. Los padres o apoderados pueden tener una actitud de preocupación sólo por el bienestar de su hijo, sin prestar demasiada atención en el bienestar de los compañeros y amigos que comparten el día a día con sus hijos. O, por el contrario, pueden tener una actitud activa para buscar que el curso sea una verdadera comunidad donde todos se apoyan y respetan mutuamente, donde hay preocupación por que todos estén bien y logren el éxito escolar y también una buena adaptación con amigos y compañeros. La clave de esta segunda postura es la colaboración y el sentido de comunidad: mis hijos estarán mejor si todos sus compañeros están bien.**
2. De antemano, agradece la generosidad de participar y compartir, pues el taller se construye entre todos. Sin embargo, cada quien puede compartir lo que sienta cómodo o mantener silencio si así lo desea. Recalca la importancia de respetar las opiniones de todos así como la confidencialidad: **lo que se comparte en el grupo, queda en el grupo.**
3. Explica en qué consiste la actividad: **A continuación, realizaremos un análisis de casos para reflexionar sobre cómo los apoderados pueden reaccionar positivamente como comunidad cuando un hijo revela alguna situación en particular que le preocupa o un conflicto ocurrido en el curso. Naturalmente, da mucha rabia que un hijo lo pase mal, o que sea maltratado, pero a veces no preguntamos más sobre la situación ni ayudamos a que aprendan a resolver los conflictos que se les presentan. Es importante enseñar a los niños y jóvenes a convivir y construir una sociedad solidaria, contribuyendo a una resolución pacífica de conflictos.**

#### Desarrollo (50 min)

1. Según el nivel de su curso, escoge un caso que represente mejor la realidad de sus estudiantes y familias (Anexo 1).
2. **Presentación del caso (5-10 min):** Solicita 3 voluntarios a quienes entregará el caso para que puedan representarlo en una dramatización o sketch (no tiene que ser textual, pueden improvisar). Si consideran que su grupo de apoderados podría sentir incomodidad ante la actuación, pueden simplemente leer el caso para todos en voz alta o pedir a un voluntario que lo lea.
3. **Conformación de grupos (5 min):** Distribuye a los apoderados en grupos de 4 a 5 participantes.
4. **Trabajo grupal (15 min):** En grupos reflexionan en torno al caso y responden las siguientes preguntas:
  - Análisis de reacciones: *¿La reacción del apoderado ¿Aporta para que el curso pueda configurarse como una comunidad donde todos aprendan a respetarse y en donde se desarrolle un ambiente seguro para los estudiantes?*
  - Mejores alternativas: *¿Qué podría hacer el apoderado de manera diferente para contribuir a que su hijo y sus compañeros aprendan a tener buena convivencia de curso?*
  - Chequeo de alternativas: *Ante cada alternativa propuesta se pregunta: ¿realmente esta alternativa mejora la convivencia del curso? ¿Por qué?*
5. **Plenario (20 min):** Cada grupo comparte las principales reflexiones surgidas buscando responder *¿Cómo podemos aportar a fortalecer la convivencia de nuestra comunidad de curso?*



## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Las familias y la comunidad de curso

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Cierre (10 min)

1. Lectura de texto "Querido Diario" (Anexo 2). Explica y comenta cómo desde la experiencia y perspectiva de un estudiante las acciones protectoras de los apoderados del curso pueden ser muy importantes tanto para los estudiantes en particular como para la mejora de la convivencia e integración del grupo curso en general.
2. Pide a cada apoderado que escriba en un papel mediano o post-it (colores suaves) sin nombre ni firma, una acción que se propone realizar para ayudar a que el curso sea una mejor comunidad, donde todos se cuiden y respeten mutuamente.
3. Termina realizando una rueda de opinión con la pregunta: **¿Con qué nuevo me voy de esta reunión?**

##### Modalidad online

##### Previo al taller:

- En lo posible, utiliza una plataforma que permita la creación de salas pequeñas o grupos de trabajo.
- \* Se recomienda armar los grupos con anterioridad al taller para no perder tiempo ni confundir a los participantes durante la actividad.

##### Durante el taller:

- Pide a los participantes que escuchen atentamente el caso que usted les va a leer, pues luego reflexionarán sobre él en grupos pequeños.
- Antes de iniciar el trabajo grupal, indica con claridad las 3 preguntas que deben reflexionar y solicita que las anoten en algún papel para que las tengan a mano. Explica que después cada grupo va a compartir sus reflexiones generales.
- Análisis de reacciones: *La reacción del apoderado ¿Aporta para que el curso pueda configurarse como una comunidad donde todos aprendan a respetarse y en donde se desarrolle un ambiente seguro para los estudiantes?*
- Mejores alternativas: *¿Qué podría hacer el apoderado de manera diferente para contribuir a que su hijo y sus compañeros aprendan a tener buena convivencia de curso?*
- Chequeo de alternativas: *Ante cada alternativa propuesta se pregunta: ¿realmente esta alternativa mejora la convivencia del curso? ¿Por qué?*

##### Para el cierre:

- Solicita que escriban en el chat, o que envíen al encargado de cada grupo para que las sistematice, aquello que cada uno se propone realizar para aportar a la comunidad de curso.

## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Evaluación o seguimiento

Se propone sistematizar las acciones propuestas por los padres y apoderados en el cierre de la actividad y analizar si ellas dan cuenta de la comprensión por parte de los padres de las actitudes y acciones que realmente favorecen la conformación de una comunidad de curso. De ser así, puede poner los papelitos de los padres en una cartulina o en el diario mural del curso y luego compartir con los estudiantes las ideas de los padres y apoderados para fortalecer la comunidad de curso (omite las acciones que no correspondan o vayan en la línea contraria). Puede compartir a los padres y apoderados, a través de los medios que se usan en su establecimiento, una foto del diario mural o cartulina, felicitándolos por sus buenas ideas para apoyar la conformación de una comunidad de curso.

Si considera que las acciones planteadas no van en la línea correcta y los padres aparentemente no captaron el sentido de la actividad, evalúe la posibilidad seguir profundizando esta temática, si es necesario con ayuda del Encargado de Convivencia, Orientador o Psicólogo del establecimiento.

**CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR****Las familias y la comunidad de curso****ANEXOS****Anexo 1: Casos para analizar****1. ¡Juanito me pegó!** (niveles sugeridos: kínder a 3° básico)

Carlitos llega a la casa muy triste, y la mamá le pregunta qué le pasó. Carlitos le cuenta que estaba jugando en el patio con unos compañeros, cuando llegó un compañero muy pesado del curso que siempre molesta, lo empujó y al caerse se rasmilló las manos. El compañero además salió corriendo con uno de sus juguetes.

La mamá furiosa, pregunta todos los datos del compañero que lo empujó, y le asegura que en la misma tarde irá a hablar con el colegio para que al menos lo suspendan ya que el compañero cometió dos faltas gravísimas: lo empujó y además robó.

**2. Mi hijo no está solo** (niveles sugeridos: 4° a 8° básico)

Un viernes, el papá de Alfonso pasa a buscar a su hijo al colegio. Llega más temprano de lo normal, así que se dispone a esperar en el hall de entrada. Allí, nota que en el patio hay un niño molestando y empujando a su hijo. Suena el timbre, hay mucho movimiento, y los pierde de vista. Alfonso llega a su lado como si nada hubiese sucedido y lo saluda animadamente. Ya camino a casa, el padre de Alfonso le pregunta si ese niño lo molesta frecuentemente, a lo que su hijo responde que sí, que siempre le pega, pero que ya está acostumbrado. El papá de Alfonso se enfurece y en lugar de hablar directamente con la profesora jefe, decide ir a enfrentar a los padres del niño. Así, a la mañana siguiente se encuentra en la entrada del colegio con la mamá y muy enojado le dice que su hijo es un malcriado y que está molestando a su hijo. Le advierte con tono muy serio que si esto vuelve a pasar, habrá serias consecuencias, así es que más vale que no se atreva a molestarlo nunca más. Sin dejar espacio a discusión, da media vuelta y se va.

**3. El círculo del maltrato** (niveles sugeridos: 1° a 4° medio)

La Fran, Memo, la Cata y José pintaron en la pared del baño con spray muchas groserías contra un grupo del curso que se hacen llamar "Los Tela". El inspector, la encargada de convivencia y la profesora jefe llamaron a los cuatro jóvenes y tuvieron una larga y buena reflexión con ellos sobre la situación. Los estudiantes explicaron las burlas a las que eran siempre sometidos por el grupo de "Los Tela" y quedaron de limpiar la pared y pedir disculpas al grupo dañado.

Cuando el papá de Gustavo, uno de los chicos del grupo "Los Tela", supo del evento, se dio cuenta que su hijo estaba muy afectado con lo que habían escrito sobre él, pues había generado risas de varios estudiantes y funas por redes sociales. Sin decirle nada a Gustavo fue hablar directamente con el director, y furioso le exigió sancionar a los chicos que habían participado del rayado con spray con alguna medida extrema como suspensión o condicionalidad por la gravedad de las consecuencias generadas.



## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Las familias y la comunidad de curso

#### ANEXOS

#### Anexo 2: Querido Diario

“Querido Diario, ayer me ocurrió algo inesperado. La mamá de Bárbara me invitó a su casa a jugar. Nunca nadie me había invitado a su casa, yo creo que porque no les caigo bien, no sé por qué.

No creo que a Bárbara le haya gustado que yo fuera a su casa, porque ella iba callada por el camino. Me parece que su mamá fue quien le dio esta idea. Cuando llegamos, había una comida rica, y la mamá me invitó a que nos laváramos las manos antes de almorzar. Ahí me dijo si quería que me peinara, pues seguro que de tanto jugar estaba un poco despeinada. Me hizo una trenza muy bonita. Almorzamos y la mamá jugó con nosotras a pintar. Ninguno de mis compañeros sabía que yo pintaba bastante bien, y Bárbara se asombró. Después la mamá nos dijo si queríamos ir a la huerta a buscar zanahorias y cilantro y que nosotras mismas hiciéramos una ensalada. Fuimos las dos, y ahora Bárbara se reía conmigo. Hicimos una ensalada súper rica. Cuando se hizo de noche me iban a ir a dejar, y Bárbara fue a su pieza y me regaló uno de sus peluches. Yo la abracé y, no sé si se dio cuenta, pero se me llenaron los ojos de lágrimas. Era el primer regalo de una amiga. Me dijo que otro día viniera de nuevo.

Me cayó muy bien la mamá de Bárbara. Ahora todos los días me voy a peinar con una trenza que aprendí en un tutorial de Youtube. Y Bárbara le dijo a sus amigas que a veces me invitaran a jugar. Al fin no me siento tan sola en los recreos”