

Autoestima académica y motivación escolar



Yo aprendí, tu aprendiste y nosotros aprendimos



Dirigido a:

Estudiantes de 6° a 8° básico.



Descripción:

En círculo y mediante la dinámica con un ovillo de lana, los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y los de otros compañeros.



Objetivo:

Valorar la importancia de reconocer las propias aptitudes, habilidades y la posibilidad de superarse a sí mismo, así como la importancia de reconocerlo abiertamente en pares.



Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo que facilite el trabajo personal.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



Competencias socioemocionales que favorece:

Autoconocimiento y autovaloración, diálogo y participación, comunicación asertiva y colaboración.



Duración:

45 minutos.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Autopercepción y autovaloración académica.



Eje y OA de orientación ejercitados:

Eje de Crecimiento Personal:

- **6° básico, OA1:** Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.
- **7° y 8° básico, OA1:** Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

* Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



Autoestima académica y motivación escolar

Yo aprendí, tu aprendiste y nosotros aprendimos



Ideas Fundamentales:

Existe una relación conceptual y empírica entre la Autoestima académica y Motivación escolar, pues un estudiante que se considera incapaz de ciertos logros escolares difícilmente contará con la motivación suficiente como para intentarlo con el mayor de sus esfuerzos. Así, en ocasiones, algunos niños ingresan a un círculo de desmotivación y autoestima académica negativa, de la que no siempre resulta sencillo salir. Esto tiende a agudizarse en contextos escolares donde el logro y desempeño individual priman por sobre un sentido colectivo del aprendizaje.

En miras de lo anterior, y como una contrapropuesta a la noción individualista de rendimiento académico, se encuentra un proceso de aprendizaje conjunto, de motivación y reconocimiento entre pares, que busque fortalecer la autoestima académica de cada estudiante. Bajo esta lógica, el fin último es que el curso en su globalidad llegue a la meta estimada, por lo que, junto con promover un aprendizaje de contenidos más efectivo, promueve habilidades para relacionarse socialmente como la empatía, toma de perspectiva, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Una de las estrategias para la consolidación de un grupo curso con noción de equipo y bienestar común es el reconocimiento de cualidades y características positivas en sí mismo y otros. Esto incide positivamente en la autoestima al identificar cualidades personales gratificantes, así como en la motivación escolar, ya sea en sus variables afectivas y cognitivas, al reforzar positivamente una conducta o cualidad.



Materiales:

- Ovillo de lana gruesa.



Recursos complementarios:

- Organización de los Estados Iberoamericanos. OEI Chile. (11 de julio de 2016). Para crecer juntos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0E2WRsuZEI4>



Autoestima académica y motivación escolar

Yo aprendí, tu aprendiste y nosotros aprendimos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Introduzca la actividad afirmando:

“Todos los presentes hacemos muy bien algunas cosas, como también podemos ver que nuestros compañeros hacen muy bien otras actividades: algunos son buenos para cantar, otros para bailar o actuar, algunos son rápidos en matemáticas, o entretenidos cuando dirigen un juego, otros son buenos acompañando si tenemos problemas o para consolar si nos ven tristes; otros son buenos para leer o para las ciencias, entre muchos otros ejemplos”.

2. A continuación, invite a los participantes a una actividad en la que señalarán lo que cada uno ha aprendido a hacer bien y lo que ha observado que otros hacen bien.

Desarrollo (35 min)

1. **Invite** a los estudiantes a sentarse en círculo, ya sea en la sala o en el patio.

2. **Trabajo en grupo (25 min):** Explique las instrucciones a los estudiantes:

- ***“Tenemos este ovillo de lana.***
- ***El primer estudiante en comenzar debe tomar firmemente la punta del ovillo, luego cuenta algo que le gusta hacer y que aprendió a hacer bastante bien, y después lanza el ovillo de lana a un compañero. Cuando lo recibe, el mismo estudiante que lanzó el ovillo cuenta algo que ha observado que ese compañero (receptor) aprendió a hacer y que hace bien.***
- ***La persona que recibe el ovillo hace lo mismo. Dice algo que le gusta y aprendió a hacer bien, y sujetando bien su extremo de lana, lanza el ovillo a otra persona expresando algo que ve que esa persona ha aprendido y hace bien.”***

- Como conductor de la actividad, es necesario prestar ayuda cuando a alguien se le hace difícil, ya sea decir algo bueno de sí mismo o de otros. Antes de comenzar, es relevante que enfatice la seriedad de la actividad y la importancia de decir exclusivamente aprendizajes positivos o cualidades. Si algún estudiante no respeta esta regla, pídale amablemente que devuelva el ovillo a quien se lo ha lanzado para continuar con la actividad y explíquele, una vez que todos terminen, que si lo desea podrá tener una nueva oportunidad para participar siguiendo las reglas.

- Finalmente, saque una fotografía de todo el grupo en círculo formando una red con la lana.

3. **Plenario (10 min):** Al finalizar el trabajo en grupo, los estudiantes habrán generado una red con el ovillo de lana. Pregunte a los estudiantes:

- ***“¿Qué piensan que significa esta red que se armó?”***
- Si no sale de los propios estudiantes, el facilitador puede complementar con las siguientes ideas:
 - ***“Si todos nos decimos lo bueno que hacemos estaremos más contentos”***
 - ***“Sentir que uno hace bien algunas cosas ayuda a aprender a hacer bien otras”***
 - ***“En el curso podemos ayudarnos a confiar en nosotros mismos”***

- Se sugiere tomar nota de las respuestas y opiniones dichas en el plenario, y colocarlas en el diario mural junto a la fotografía impresa de la red de estudiantes unidos por la lana.

4. **Cuide** que, si algún compañero está ausente, se busque la forma de hacerle llegar comentarios de lo que cada uno observa que él o ella hacen bien.



Autoestima académica y motivación escolar

Yo aprendí, tu aprendiste y nosotros aprendimos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (5 min)

1. Concluya compartiendo la siguiente idea fuerza:

“Para aprender, necesitamos un buen ambiente entre compañeros; un ambiente en que nos demos ánimo y nos mostremos mutuamente lo bueno que tenemos. Pues, a veces, no nos vemos a nosotros mismos y lo que hacemos bien, y además porque muchas veces aprender es difícil y necesitamos darnos ánimos entre los compañeros. Por ejemplo, que nos digamos:

o ¡Tú puedes!

o ¡Inténtalo de nuevo!

o ¡Dale! ¡Con un poco más de esfuerzo lo lograrás!

o ¡A todos nos cuestan algunas cosas, no solo a ti!

o ¡Vamos que se puede, te apoyamos!

o ¡No importa cometer errores, la cosa es terminar aprendiendo!”

Modalidad Online

Desarrollo de la clase:

- En una plataforma de videollamada es posible realizar la actividad de la misma forma: prescindiendo del ovillo de lana, se puede, por ejemplo, hacer la misma dinámica asignando nombres de forma aleatoria a cada estudiante.
- Si solo se cuenta con acceso a WhatsApp, envíe a cada estudiante un mensaje solicitándole reconocer algo que ha aprendido y hace bien, junto con entregarle el nombre de un compañero para que indique algo que ha visto aprender y hacer bien a ese compañero.

Posterior a la clase:

- En ambos escenarios de modalidad online (plataforma o WhatsApp), el escrito que resulte puede enviarlo a los estudiantes y a sus familias. Cuide que estén todos los estudiantes considerados.

Evaluación o seguimiento

- Se sugiere que se conserve la fotografía de la rueda y/o las notas sobre lo que cada estudiante mencionó de sí mismo y de un compañero, para que en un momento de tensión dentro del clima de aula, o una situación conflictiva entre estudiantes, se pueda recordar el propósito de la red representada con el ovillo de lana.
- Esta misma actividad puede volver a realizarse en otro momento del año para destacar nuevos aprendizajes propios y en otros. Si la actividad se realiza en más de dos oportunidades, pueden compararse los avances de cada estudiante.