

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio /Unidad 4 /OA21 /Actividad 2

2. Los y las estudiantes investigan en distintas instituciones los tipos de dinero, productos y servicios financieros que están disponibles en la actualidad. Para recolectar la información deberán visitar instituciones como bancos, financieras, casas comerciales, etc.

Los y las estudiantes se reúnen en grupos y el o la docente les indica qué tipo de información deberán recolectar; las opciones pueden ser: tipos de dinero, servicios financieros, productos financieros. Los grupos de trabajo deberán investigar directamente en distintas instituciones la información que les ha solicitado el o la docente.

Con la información que han recolectado deberán preparar un tríptico explicativo para entregar al resto del curso de forma que todos y todas tengan la información. Luego, los grupos de trabajo se mezclan entre ellos, formando otros nuevos integrados por estudiantes que hayan indagado en instituciones distintas. El o la docente entrega una situación problema que estos nuevos grupos deberán resolver tomando la mejor decisión en función de la información que han recopilado en la investigación previa. Cuando hayan tomado la decisión deberán fundamentarla y explicarla al resto del grupo curso. Finalmente, el grupo curso, en compañía del o la docente reflexiona sobre la importancia de la información en la toma de decisiones financieras.

Situaciones problemas para resolver:

- a) Sofía y Martín viven juntos hace tres años en un departamento que arriendan, pero han decidido comprar una casa; esta decisión es muy importante, por lo que se sienten nerviosos pues saben que tendrán que endeudarse por varios años. ¿Qué alternativas deben considerar para conseguir el dinero necesario? ¿Qué información deben recolectar para tomar la mejor decisión?
- b) En casa de Juan y Andrea se ha descompuesto la lavadora, debido a que allí viven cinco personas, entre ellos dos niños pequeños que ensucian mucha ropa; deben resolver el problema rápidamente. ¿Cómo pueden adquirir una nueva lavadora? ¿Será mejor usar algunos ahorros que tienen o bien comprar una nueva lavadora en cuotas?
- c) Diego va al supermercado todos los meses a comprar la mercadería necesaria; a veces compra en efectivo, pero otras con su tarjeta de crédito. Todos los meses, cuando se acerca a la caja a pagar revisa su billetera; a veces tiene el dinero para pagar y otras no, en estos casos usa su tarjeta de crédito bancaria. Ha visto que sus cuentas de crédito han aumentado y eso le preocupa; este mes ha decidido pensar bien cómo pagará antes de ir al supermercado. ¿Qué le recomendarían para resolver su problema?
- d) Francisca tiene un auto que usa diariamente para ir a su trabajo. Esta semana el auto se descompuso y deberá arreglarlo lo antes posible; este imprevisto no lo tenía considerado en su presupuesto, no sabe cómo pagará el arreglo. ¿Qué

alternativas podrían recomendarle? ¿Qué información debe considerar?

- e) Marcos y Angélica tienen una casa hace tiempo; este año han decidido ampliarla y hacerle algunos arreglos. No tienen apuro, pero les interesa hacerlo durante los próximos meses. Saben que estos cambios implicarán varios gastos y no saben si podrán cubrirlos con sus ahorros. ¿Qué alternativas para costear estos gastos pueden considerar? ¿Qué información deberían solicitar.
- f) Fernando, Julia y sus dos hijos quieren hacer un viaje al extranjero estas vacaciones y quieren juntar el dinero necesario con anticipación para no endeudarse. ¿Qué opciones de ahorro podrían recomendarles? ¿Cuáles podría considerar esta familia?

Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere que los grupos de trabajo se acerquen directamente a instituciones que tengan cerca del colegio o casa; de esta forma se facilita el acceso a la información y se instala la cultura de información con respecto a los temas financieros. Solo en caso que esto no sea posible, se sugiere resolver la información con diversas fuentes como internet o folletos informativos de instituciones pertinentes. Algunos portales que incluyen información son la Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras (<http://www.sbif.cl/sbifweb/servlet/InfoFinanciera?indice=4.1&idCategoria=564&tipocoint=0>) o el Banco Central de Chile (<http://www.bcentral.cl/index.asp>) y, en general, los sitios de bancos, financieras, casas comerciales, cooperativas de ahorro y crédito y financieras.

Como introducción para la actividad se pueden revisar algunos capítulos de la serie "Para vivir mejor: educación financiera" disponible en <http://www.sernac.cl/educacion-para-el-consumo/videos/serie-para-vivir-mejor-educacion-financiera/>

Finalmente, se sugiere que para resolver los casos los y las estudiantes puedan hacerlo con la información investigada y folletos contruidos, y si quedan vacíos o dudas puedan resolverlos antes de dar una respuesta. De esta forma, se motiva la búsqueda de información con respecto a temas financieros.

Puede profundizar la actividad destacando el derecho que tienen las y los consumidores a la información oportuna y veraz. Destaque, además, el deber que tienen de informarse sobre los servicios ofrecidos en el mercado, su precio, condiciones de contratación y otras características relevantes, reforzando así las actitudes del OA E. Puede revisar los derechos y deberes del consumidor en <http://www.sernac.cl/proteccion-al-consumidor/derechos-y-deberes-del-consumidor/>