

FICHA 7

Ámbito: Desarrollo Personal y Social – Interacción y Comprensión del entorno
Núcleo: Corporalidad y Movimiento (CM) – Pensamiento Matemático



EDUCACIÓN PARVULARIA

III Nivel - Transición



30 min

Objetivos de aprendizaje

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. (CM)

Indicadores de evaluación

- Ejecutan diferentes saltos para mejorar la resistencia.
- Se desplazan a diferentes velocidades.
- Participan de manera activa.

Palabras clave
**DESPLAZAMIENTO,
SALTOS,
HIGIENE**

Recursos y tiempo

Actividades o experiencias de aprendizaje

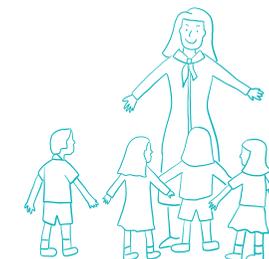
Representación gráfica

Inicio de las actividades



5 min

La educadora o educador, al inicio de cada sesión, reúne al grupo y les explica cuáles serán los objetivos a desarrollar en la clase. Pregunte a los niños o niñas cuáles son sus expectativas y qué es lo que esperan aprender. Rescate los conocimientos previos que pueden traer, asociados a la experiencia de aprendizaje a desarrollar, haga preguntas sobre lo que saben o conocen.

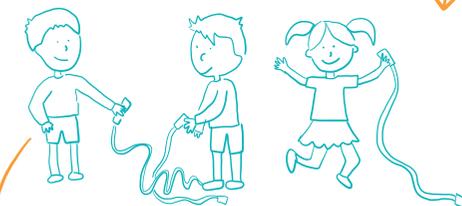


Cuerdas



15 min

Cada niño y niña tiene una cuerda y la coloca en el suelo. Realizan diferentes formas de saltar la cuerda. Con los dos pies, en un pie, con el pie derecho, izquierdo. La educadora o educador les pregunta: ¿de qué manera pueden saltar la cuerda? ¿de qué otra manera la han saltado?



No requiere materiales



5 min

Al término de la clase comentan lo aprendido y las cosas que más les gustaron. Luego, pregunte: ¿Sienten calor en el cuerpo?, ¿en qué lugar?, ¿cómo sienten su cuerpo, cansado, contento, con energías? Después pregúnteles por su experiencia en la sesión. Luego, practican hábitos de higiene, como lavarse la cara y las manos, se cambian de polera y se hidratan con agua.

