



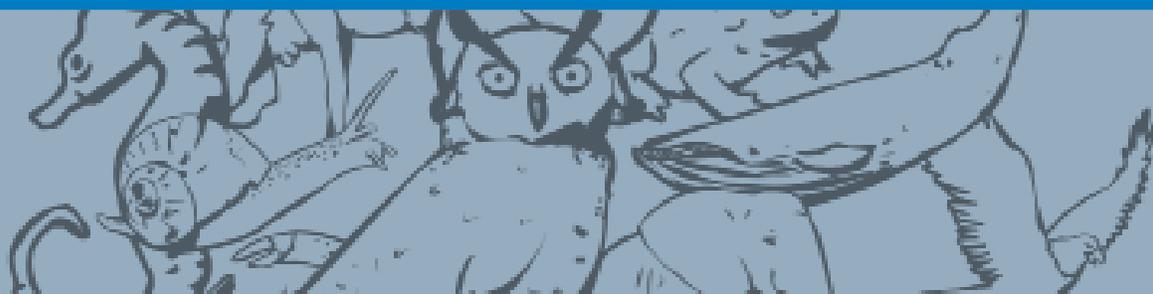
Prueba de Período 1

PROTOCOLO DE APLICACIÓN, TABLA DE ESPECIFICACIONES
Y PAUTA DE CORRECCIÓN

2013

CUARTO AÑO BÁSICO

■ Ciencias Naturales



Prueba de Período 1

Ciencias Naturales

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

PRESENTACIÓN

Este instrumento tiene como propósito medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la *Primera Unidad* de contenidos del Plan Apoyo Compartido de Ciencias Naturales. En su elaboración se han considerado los contenidos abordados en las clases del Período 1 de Ciencias Naturales, los cuales son coherentes con las habilidades de investigación científica señalados en las Bases Curriculares 2012 y los indicadores de evaluación propuestos en el Programa de Estudio de Cuarto Básico para el eje Ciencias Físicas y Químicas.

CONSIDERACIONES PARA LA APLICACIÓN

- Aplique esta evaluación en una sesión de 90 minutos, respetando los ritmos, tiempos de trabajo y concentración de sus estudiantes.
- Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, es necesario considerar que algunos(as) de los(as) estudiantes pueden encontrar ciertas dificultades relacionadas con la lectura y/o la escritura o bien, con la atención y concentración necesarias para comprender los enunciados del instrumento y desarrollar los ítems. Si alguno de estos aspectos interfiere con la evaluación propuesta, se sugiere aplicar el instrumento en otro momento y de manera individual.
- Si alguno(a) de sus estudiantes necesita ser evaluado de manera individual, deje constancia de esta situación en el libro de clases.
- Entregue instrucciones claras con respecto al modo en que se debe responder la prueba, modelando el procedimiento para responder preguntas de selección múltiple en la hoja de respuesta que se adjunta al final de este documento.
- La evaluación escrita consta de 25 preguntas cerradas de respuesta única.

TABLA DE ESPECIFICACIONES Y PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DE PERÍODO 1 · 4º BÁSICO

Ciencias Naturales
Año 2013

| Objetivos de aprendizaje | Indicador | Habilidad científica | Ítem | Clave |
|---|---|----------------------|------|-------|
| Unidad 1: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno (OA9). | Comparan la constitución de diversos materiales del entorno estableciendo similitudes y diferencias. | Predecir | 1 | D |
| | Reconocen la masa como propiedad de la sustancia que compone los cuerpos. | Comparar | 2 | C |
| | Reconocen la masa y volumen como una propiedad de la materia. | | 3 | B |
| | Relacionan características de los objetos con su capacidad de flotación. | Analizar | 4 | B |
| | Reconocen el volumen como propiedad de la sustancia que compone los cuerpos. | Comparar | 5 | B |
| | Reconocen propiedades de los gases. | Analizar | 6 | D |
| Unidad 1: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación a criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros (OA10). | Reconocen la propiedad de fluir de los gases y líquidos. | | 7 | D |
| | Reconocen características propias de las sustancias que se encuentran en estado líquido. | Evaluar | 8 | D |
| | Identifican que el volumen de un líquido no cambia aunque se traspase a recipientes con distintas características. | | 9 | A |
| | | Analizar | 10 | C |
| | Comparan materiales del entorno que se encuentran en distintos estados físicos identificando similitudes y diferencias. | Comparar | 11 | B |

| Objetivos de aprendizaje | Indicador | Habilidad de investigación científica | Ítem | Clave |
|--|--|---------------------------------------|------|-------|
| Unidad 1: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados (OA11). | Miden el volumen de forma adecuada utilizando diversos instrumentos. | Medir | 12 | A |
| | | Medir | 13 | A |
| | | Usar instrumentos | 14 | D |
| | Identifican el termómetro como instrumento para medir la temperatura de los cuerpos. | Usar instrumentos | 15 | C |
| | Leen de manera correcta la temperatura indicada en un termómetro. | Medir | 16 | C |
| Unidad 1: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros (OA12). | Reconocen el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos. | Analizar | 17 | B |
| | Reconocen el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos. | Predecir | 18 | C |
| | Reconocen el efecto de la fuerza de roce en el movimiento de un objeto en diferentes superficies, por ejemplo lija, madera, papel corrugado, entre otras y extraen conclusiones. | Analizar | 19 | D |
| | Reconocen el efecto de aplicar fuerzas sobre objetos deformables. | Predecir | 20 | D |
| | Reconocen el efecto de las fuerzas sobre la rapidez de un cuerpo. | Analizar | 21 | C |
| Unidad 1: Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: <ul style="list-style-type: none"> • fuerza de roce (arrastrando objetos), • peso (fuerza de gravedad), • fuerza magnética (en imanes). (OA13). | Identifican la fuerza de roce que actúan sobre un cuerpo. | Analizar | 22 | A |
| | Clasifican objetos de acuerdo al criterio de atracción por la fuerza magnética. | Clasificar | 23 | A |
| | Identifican las fuerzas de atracción producida por imanes. | Analizar | 24 | B |
| | Reconocen el tipo fuerza peso que actúa sobre un cuerpo. | Analizar | 25 | C |

Hoja de respuestas

Nombre:

Curso: Fecha:

Respuestas Omitidas: Buenas: Malas:

- Debe marcar con una **X** solo una de las alternativas como respuesta correcta.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile