

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio / Unidad 3 / OA13/ Actividad 1

- Las y los estudiantes observan un mapa del territorio chileno a comienzos del periodo republicano y otro a fines del siglo XIX y, con la mediación docente, reconocen los principales cambios territoriales y los relacionan con tipos de procesos: de expansión, de ocupación y de cesión. A continuación, el o la docente centra la atención en las dinámicas de ocupación efectiva de los territorios de la Zona Sur y formula una pregunta que permita problematizar sus causas.

Para abordar esta pregunta problematizadora, elabora junto con el curso una representación cartográfica sobre el territorio chileno en la década de 1830, creando una simbología que considere al menos los siguientes criterios: territorios efectivamente ocupados por el Estado, territorios ocupados por pueblos originarios, territorios con potencial económico (agrícola o minero), territorios con interés estratégico, entre otras que considere relevantes. A partir del análisis de este mapa, discuten y sistematizan las principales características de los procesos de ocupación de las zonas Sur y Austral. Pueden utilizar para ello una tabla como la que se propone a continuación:

	Valdivia y Llanquihue	Chiloé	Estrecho de Magallanes
¿Quiénes participaron en la ocupación del territorio? (actores institucionales; actores colectivos; actores individuales)			
¿Cuáles fueron las coordenadas temporales e hitos relevantes del proceso?			
¿Qué características tenía este territorio? (ocupado por el Estado/ por pueblos originarios; potencial económico/ interés estratégico)			
¿Qué acciones adoptó el Estado sobre este territorio?			
¿Qué razones tuvo el Estado para ocupar este territorio?			

Para cerrar la actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre las múltiples causas asociadas a la ocupación por parte del Estado de las zonas estudiadas y proponen hipótesis con posibles impactos o consecuencias de estos procesos sobre los actores involucrados y sobre el territorio.

### Observaciones a la o el docente

Dado que se trata de una actividad introductoria a los aprendizajes del OA, puede ser relevante retomar el contexto de la formación de los Estados nacionales, recalcando que entre sus componentes centrales están el territorio y la población. Por tanto, en el proceso de consolidación del Estado chileno, el control del territorio y de sus habitantes (además de su "civilización") constituye una de las preocupaciones iniciales de quienes lo dirigen. Reforzar esta relación permite comprender mejor el interés en ocupar el territorio y las estrategias adoptadas; por ejemplo, la colonización extranjera.

Al diseñar la simbología, considere que varios de los criterios se superponen, por lo que se recomienda considerar una simbología con colores y achurados livianos. Si desarrolló con el curso la actividad 2 propuesta para el OA 12, puede adecuar esta actividad a partir del trabajo ya realizado por las y los estudiantes, enfocándose al análisis de los procesos de ocupación de las zonas Sur y Austral.

Considere las hipótesis formuladas por las y los estudiantes en el cierre de la actividad, de modo de recogerlas en la medida en que se trabajan actividades asociadas a la inmigración europea y las relaciones Estado - inmigrantes - pueblos originarios.