



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática
Período 2

CUADERNO DE TRABAJO

1°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 1º Básico, Período 2

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxx

Mayo - Junio 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Josefina está de cumpleaños y ha invitado a su casa a sus amigos y amigas. Estos son los amigos y amigas de Josefina que ya han llegado a la fiesta.



a ¿Cuántos niños y niñas han llegado a la fiesta de cumpleaños de Josefina?

Han llegado invitados.

b Sonó el timbre. Llegó Diego.

Ahora que llegó Diego, ¿cuántos niños y niñas han llegado al cumpleaños de Josefina?

Hay niños y niñas.

c Suena de nuevo el timbre y los niños y niñas corren a abrir la puerta. Es Pedro.

Ahora que llegó Pedro, ¿cuántos invitados han llegado a la fiesta de cumpleaños de Josefina?

Han llegado invitados.

d ¡Llegó Pablo! Gritan los niños y niñas.

¿Cuántos invitados hay ahora?

Hay invitados.

e ¡Llegó Carmen! Gritan los niños y niñas.
¿Cuántos invitados hay ahora en la fiesta?

Hay invitados.

f Llegó Juan, que es el niño que faltaba.
Ahora que están todos los invitados, Josefina les toma una foto.



¿Cuántos invitados llegaron a la fiesta de Josefina?

Llegaron invitados.

2

Escribe los números con lápiz de color como lo indican las flechas.

Actividades

1

¿Cuántos globos hay?



Hay globos.

Cuenta cómo los contaste.

2

¿Cuántos invitados hay?



Hay invitados.

Explica cómo los contaste.

3

Completa la secuencia de 2 en 2:

6	8		12		16	18	
---	---	--	----	--	----	----	--

4

¿Cuántos vasos hay?

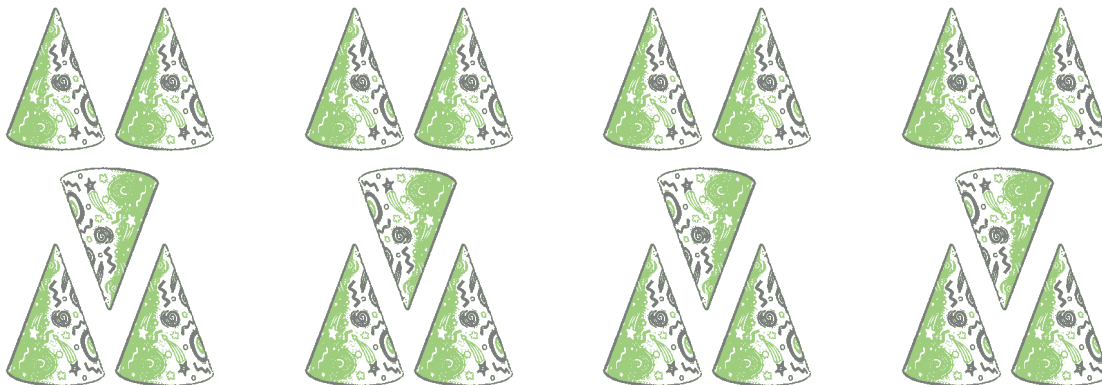


Hay vasos.

Explica cómo los contaste.

5

¿Cuántos gorros de cumpleaños hay?



Hay gorros de cumpleaños.

Explica a otro niño o niña cómo los contaste.

6

Completa la secuencia de números de 5 en 5:

5	10		
---	----	--	--

Actividades

1

Lee en voz alta los siguientes números:

a)

18	16	14	12	10
----	----	----	----	----

b)

20	15	10	5	0
----	----	----	---	---

c)

13	14	15	16	17
----	----	----	----	----

2



Dibuja 17 bolsitas de sorpresa de cumpleaños.

3



Dibuja 16 gorros de cumpleaños.

4

Coloca 20 palotines u otros objetos sobre tu escritorio y:

a) Cuéntalos de 2 en 2. Escribe los números que dijiste:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Cuéntalos de 5 en 5.

Escribe los números que dijiste:

--	--	--	--

En el jardín de la casa de Fresia se ven estas mariposas.



a ¿Cuántas hay? Hay mariposas.

b Las mariposas se fueron volando de a dos en dos. Completa la cinta numerada con la cantidad de mariposas que iban quedando hasta que se fueron todas.

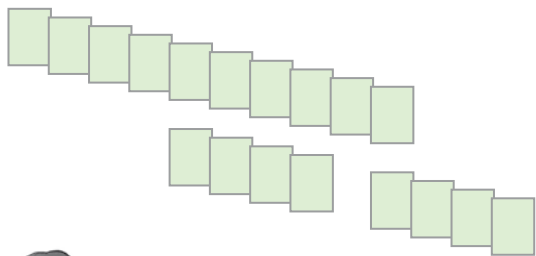


c Dibuja 15 mariposas agrupadas de a 5.

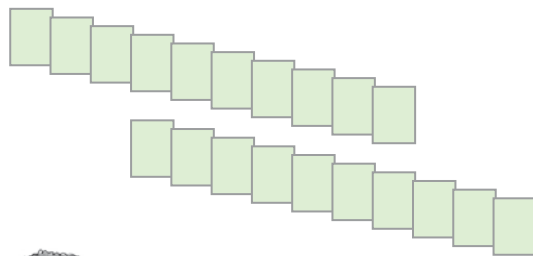
Actividades

1

Margarita y Eugenia coleccionan láminas.



Margarita tiene láminas.



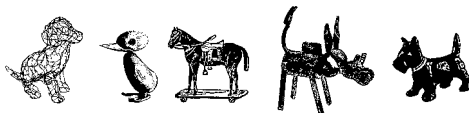
Eugenia tiene láminas.

a ¿Quién tiene más láminas?

b ¿Quién tiene menos láminas?

2

Los niños y niñas de primero básico de un colegio se han juntado a jugar.





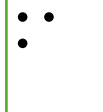
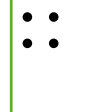
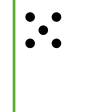
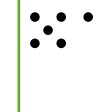
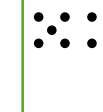

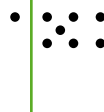
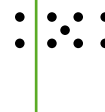
a ¿Cuántas niños y niñas hay?

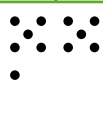
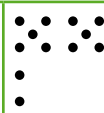

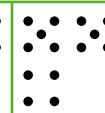
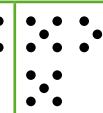
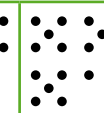
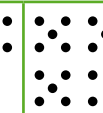
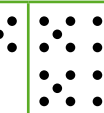
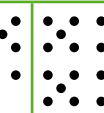
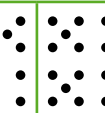
¿Cuántos juguetes hay?

b ¿Qué hay más: niñas y niños o juguetes?

¿Cómo lo supiste?

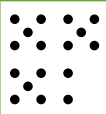

Observa la representación de cada número:

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

a Representa con porotos u otros objetos pequeños los números del 1 al 20.

b Compara la cantidad de puntos de los números 17 y 18.

	
17	18

¿Cuál tiene más puntos?

¿Cuál tiene menos puntos?

17 es menor que 18, porque 17 se representa con menos puntos.



Completa con la palabra **mayor** o **menor**:

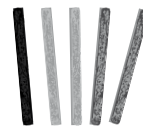
15 es que 12

14 es que 17

Actividades

1

Martín y Felipe juegan con sus palotines.



Martín tiene palotines.



Felipe tiene palotines.

a ¿Quién tiene más palotines?

.....

¿Cuántos palotines tiene? Tiene palotines.

b ¿Qué número es mayor?

¿Qué número es menor?

Entonces, es mayor que y es menor que .

2

a Pinta el número mayor:

12	19
----	----

18	14
----	----

17	20
----	----

b Pinta el número menor:

17	13
----	----

14	16
----	----

11	9
----	---

3

a Compara y completa:

14 19 17

es el número menor.

es el número mayor.

b Ordena los números de menor a mayor:

16 14 19 

4

Elige un número del recuadro, en cada caso, para completar.

11 15 12 20 13 18

es menor que 12

es mayor que 15

15 es mayor que y menor que

El número menor es

El número mayor es

es mayor que 17

El 18 es menor que y mayor que

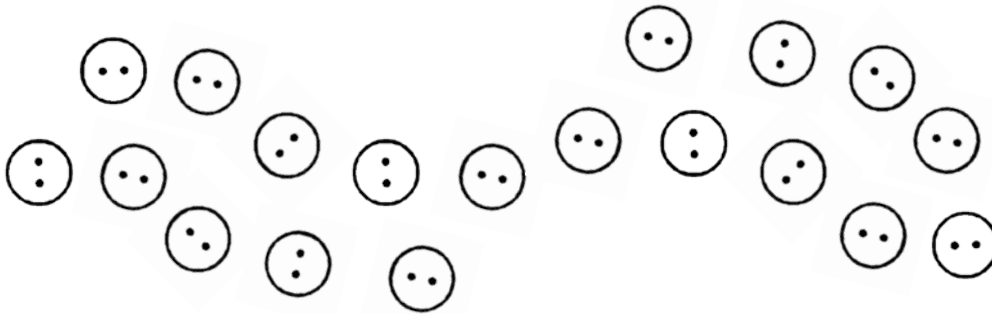
Tres números menores que 15 son: , y

Actividades

1

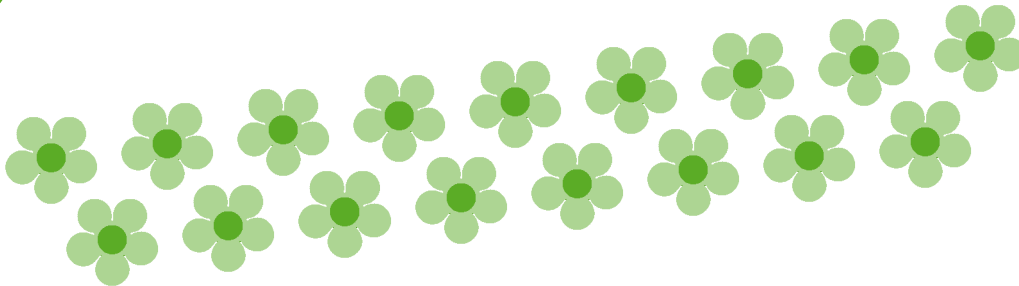
Encierra en grupos de 10.

a



Hay grupos de 10 y  sin agrupar.

b



Hay grupos de 10 y  sin agrupar.

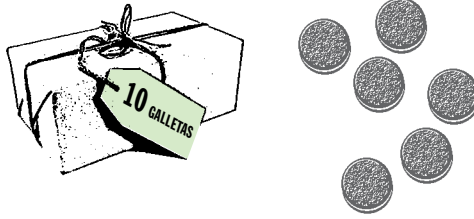
c



Hay grupos de 10 y  sin agrupar.

María, Carolina y Luis hacen galletas para vender y las envasan en cajitas de 10 unidades.

a



Luis tiene caja y galletas sueltas.

Luis tiene galletas.

b



Carolina tiene caja y galletas sueltas.

Carolina tiene galletas.

c

María hizo 18 galletas. Dibújalas.



¿Cuántas cajas con 10 galletas puede completar María?

¿Cuántas quedan sueltas?

¿Cuántas galletas le faltan para llenar otra caja?

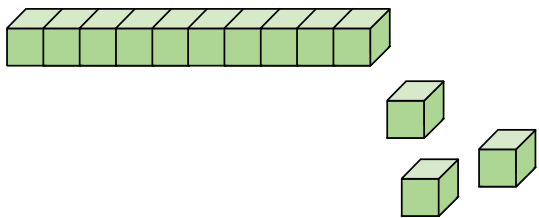
Actividades

1

¿Cuántos cubos tiene cada niño? *Explica cómo lo supiste.*

a

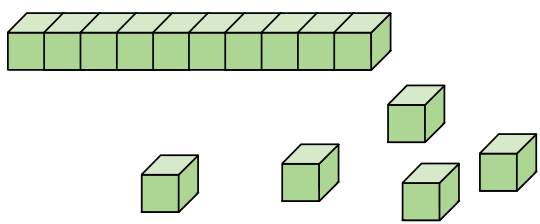
Estos son mis cubos.



Antonia tiene en total.

b

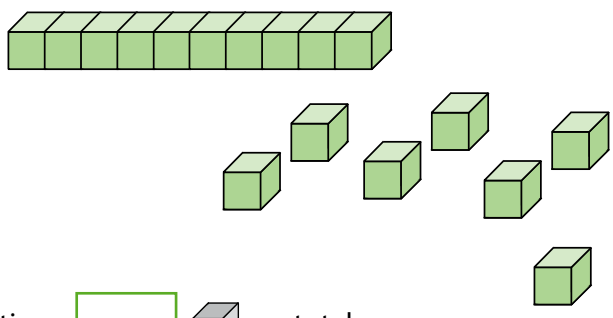
Estos son los míos.



Felipe tiene en total.

c

Y los míos son estos.



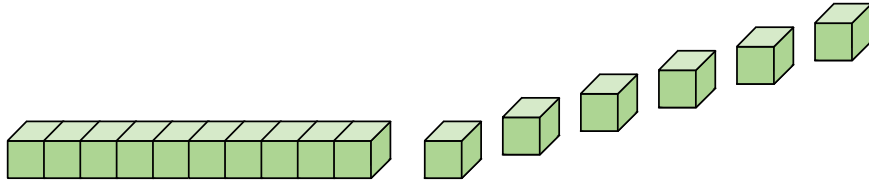
Tomás tiene en total.

¿Cuántos cubos hay en una barra?

Una barra tiene una decena de cubos, es decir, 10 cubos.

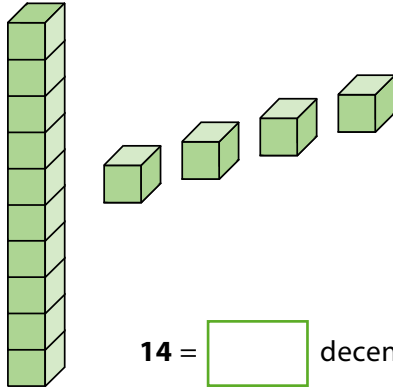
¿Cuántos cubos tiene cada niño? Explica cómo lo supiste.

a



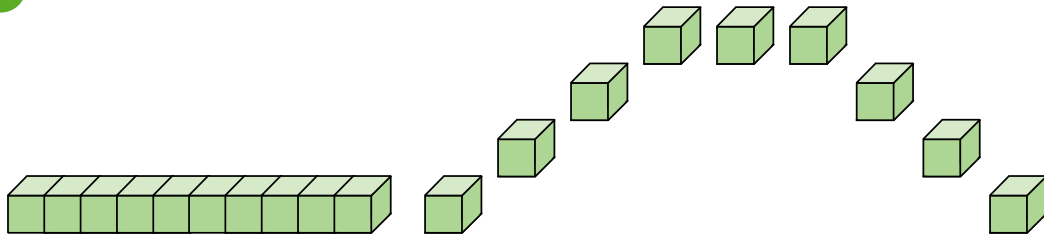
16 = decena y unidades.

b



14 = decena y unidades.

c



19 = decena y unidades.

d

Dibuja las barras y cubos para representar 1 decena y 7 unidades de cubos.

Actividades

1

En la verdulería de la señora Julia se venden los rábanos en atados de 10.



¿Cuántos atados se pueden formar con los rábanos de la imagen?

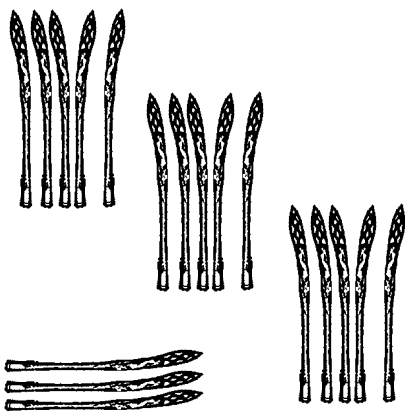
¿Cuántos rábanos quedan sin agrupar?

¿Cuántos rábanos hay en total?

Completa: $10 + 6 =$

2

La señora Julia también vende los espárragos en atados de 10.



¿Cuántos atados se pueden formar con los espárragos de la imagen?

¿Cuántos espárragos quedan sin agrupar?

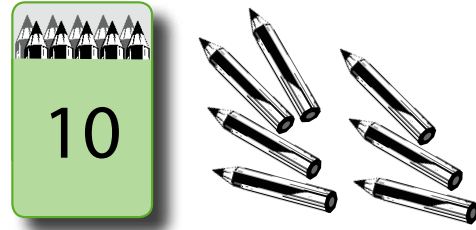
¿Cuántos espárragos hay en total?

Completa: $10 +$

$=$

Resuelve los siguientes problemas:

- a Benjamín tiene estos lápices.



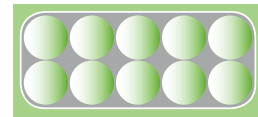
¿Cuántos lápices tiene en total?

Escribe la cantidad como suma:

$$\square + \square = \square$$

Benjamín tiene lápices en total.

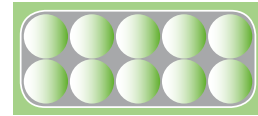
- b Las pelotitas de pimpón se venden en cajas de 10 unidades.



¿Cuántas pelotitas hay en dos cajas?

Escribe la cantidad como suma:

$$\square + \square = \square$$



En dos cajas hay pelotitas.

- c Representa con un dibujo esta situación y completa:

Juan Pablo tiene una caja de bombones de 10 unidades y 8 bombones más.



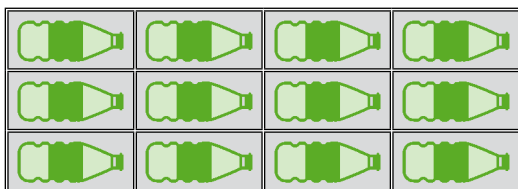
Juan Pablo tiene bombones.

Actividades

1

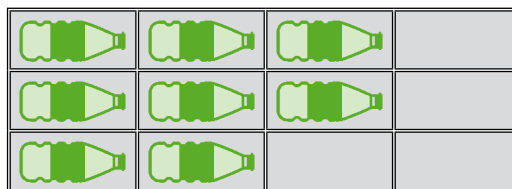
Observa las cajas:

Caja 1



¿Cuántas botellas tiene la caja 1?

Caja 2



¿Cuántas botellas tiene la caja 2?

Si sacas una botella de la caja 1 y la pones en la caja 2,
¿cuántas botellas hay ahora en cada caja?

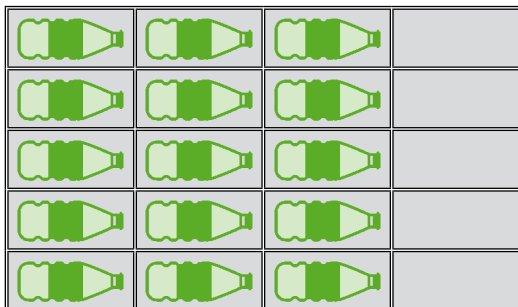
La caja 1 tiene ahora botellas.

La caja 2 tiene ahora botellas.

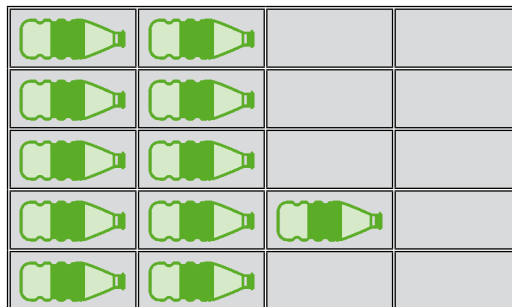
2

Observa las cajas:

Caja 1



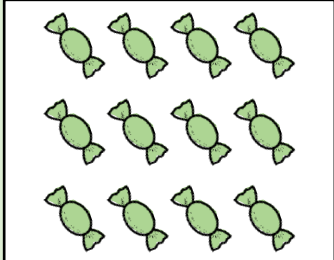
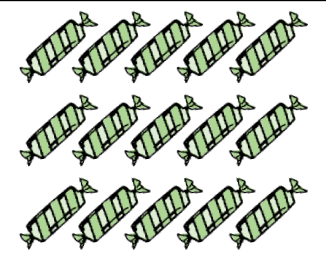
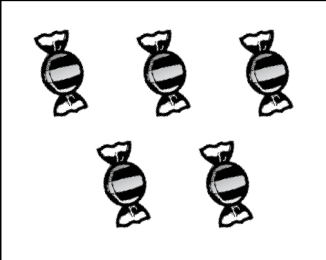
Caja 2



a ¿Cuántas botellas de la caja 1 debes trasladar a la caja 2 para que ambas tengan la misma cantidad?

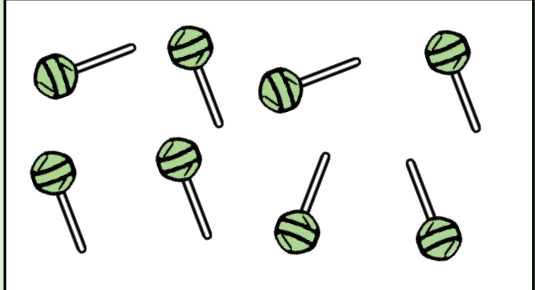
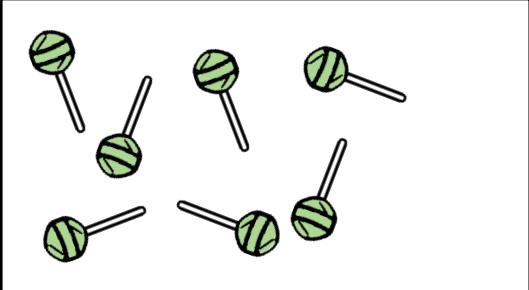
b ¿Cuántas botellas debes agregar a la caja 2 para que tenga una botella más que la caja 1?

María tiene 3 cajas de dulces.

Caja 1	Caja 2	Caja 3
		
<p>¿Cuántos dulces hay en la caja 1?</p> <input data-bbox="552 693 652 766" type="text"/>	<p>¿Cuántos dulces hay en la caja 2?</p> <input data-bbox="917 693 1018 766" type="text"/>	<p>¿Cuántos dulces hay en la caja 3?</p> <input data-bbox="1291 693 1391 766" type="text"/>

- a ¿En qué caja hay menos dulces? En la caja hay menos dulces.
- b ¿En qué caja hay más dulces? En la caja hay más dulces.
- c Ordena de menor a mayor las cajas, según la cantidad de dulces que tienen.
-

Dibuja los dulces que faltan para que ambas cajas tengan igual cantidad.

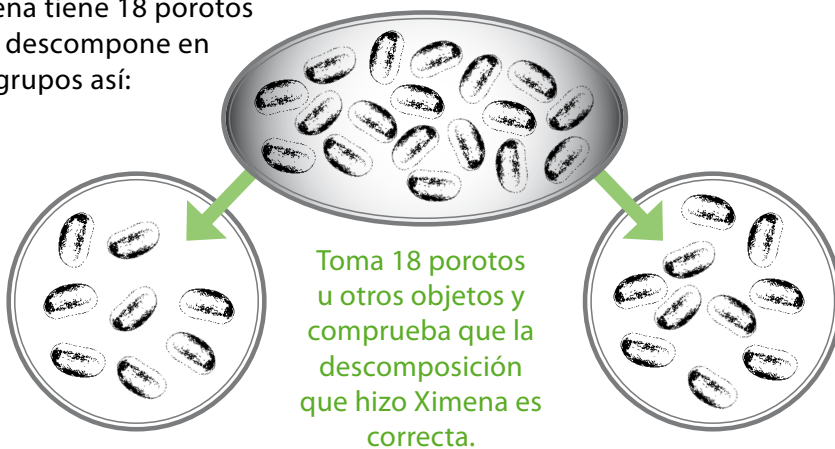
Caja 1	Caja 2
	



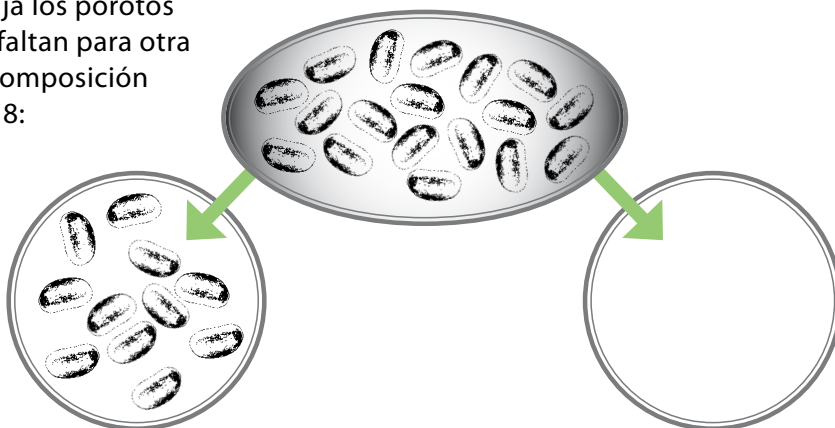
Actividades

1

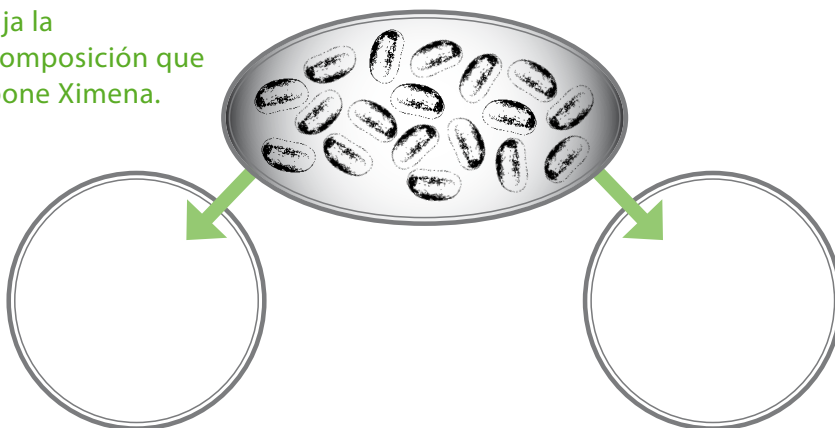
- a Ximena tiene 18 porotos y los descompone en dos grupos así:



- b Dibuja los porotos que faltan para otra descomposición del 18:

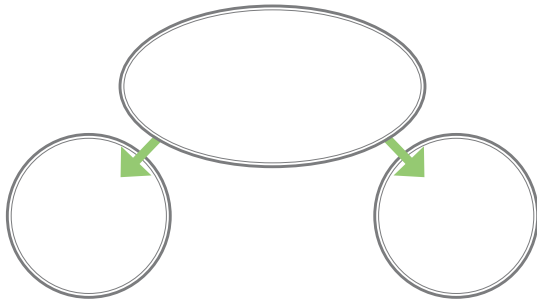


- c Ximena dice que puede descomponer los 18 porotos en dos grupos iguales. Dibuja la descomposición que propone Ximena.



2

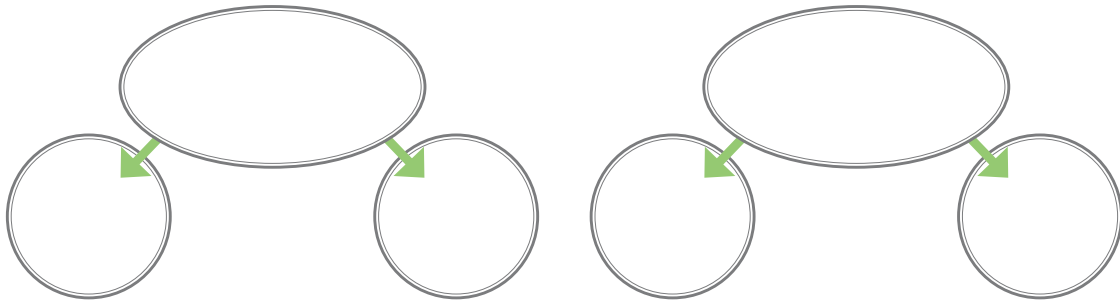
- a Toma 15 porotos u otros objetos y forma dos grupos.
Dibuja la representación de tu descomposición:



Completa la descomposición aditiva:

$$\square + \square = \square$$

- b Toma 20 porotos u otros objetos cada vez y haz dos descomposiciones diferentes.
Luego, dibújalas:



3

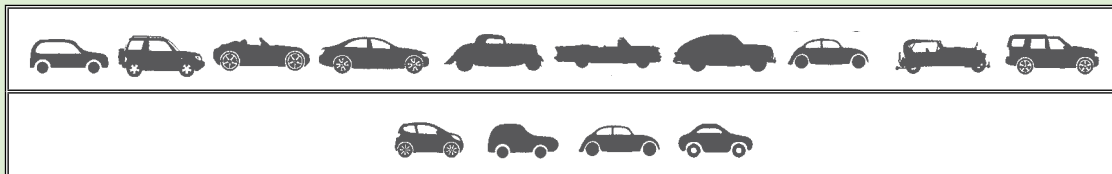
Utiliza los porotos u otros objetos para representar cada suma y completa:

$\dots + 6 = 12$	$3 + 9 = \dots$
$7 + \dots = 12$	$4 + 8 = \dots$

Actividades

1

Renato ordenó sus 14 autitos en dos repisas.

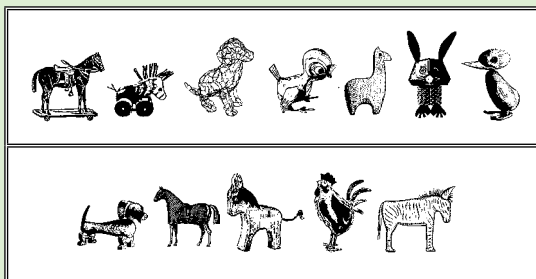


¿De qué otra forma puede ordenar Renato sus 14 autos en dos repisas? Dibújalos.

¿Hay más soluciones? Comenta con tu curso. Dibuja otra solución.

2

Carmen ordenó sus 12 figuras de animales en dos repisas.



¿De qué otra forma Carmen puede ordenar sus figuras? Dibújalas.

¿Hay más soluciones? Comenta con tus compañeros.



Ana quiere ordenar sus 18 peluches en dos repisas. Proponle a Ana tres formas diferentes de ordenarlos. Escribe las descomposiciones aditivas en cada caso.

$$\square + \square = \square$$

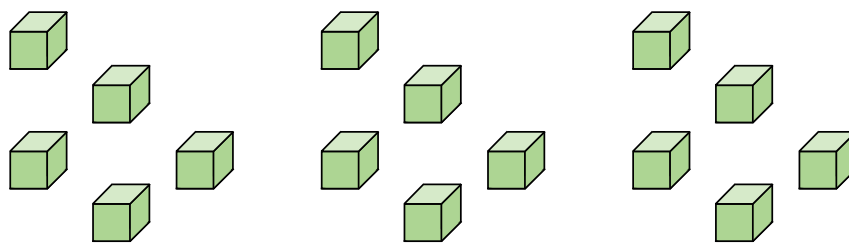
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Actividades

1

Observa el siguiente dibujo:



Estima la cantidad de cubos que hay en el dibujo.

Agrupar los cubos de a 2 y haz una estimación.

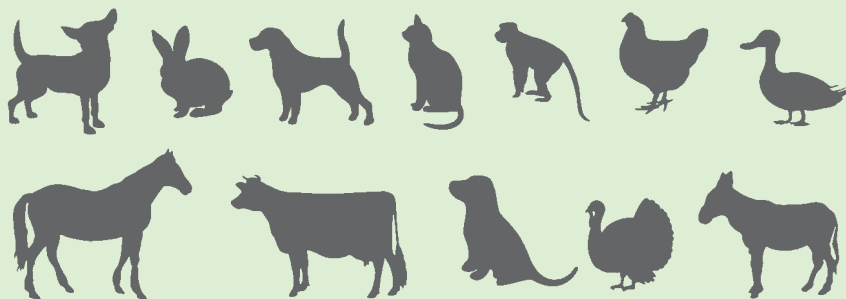
Agrupar los cubos de a 5 y haz una nueva estimación.

Comprueba la estimación realizada contando los cubos.
¿Tuviste buenos los resultados?

Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

2

Estima visualmente la cantidad de animales de la lámina:

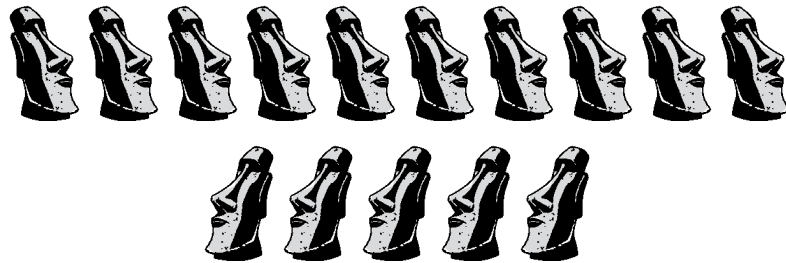


Estimo que hay animales.

Comprueba la estimación realizada contando los animales. Hay animales.

3

Pedro fue de viaje a Isla de Pascua y trajo pequeños moáis para regalar a sus amigos. Sin contar, estima cuántos moáis trajo Pedro.

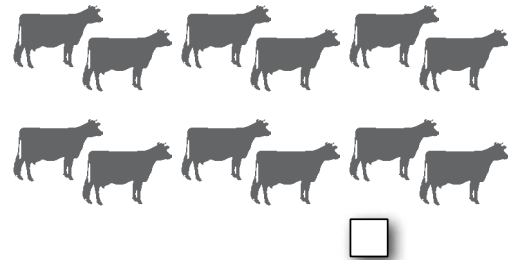
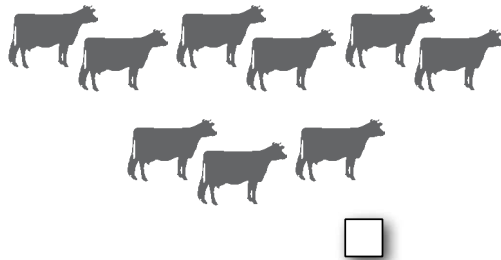


¿Hay más de 10 o menos de 10 moáis?

Cuéntalos y verifica tu respuesta.

4

Estima en qué grupo hay más de 10 vacas, márcalo con una X.



5

Estima la cantidad de banderas de cada grupo:



Estimo que hay banderas.

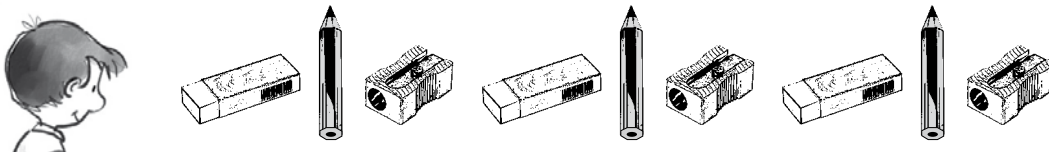


Estimo que hay banderas.

Actividades

1

Diego está realizando un patrón con los útiles de su estuche.



a Selecciona de tu estuche los mismos útiles que Diego y reproduce el patrón.

b Dibuja el patrón:

c Dibuja los 6 elementos siguientes de la secuencia.

2

Observa la secuencia de caras y responde las preguntas:



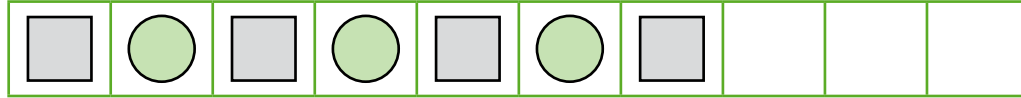
a ¿Cuál es el patrón? Dibújalo.

b Dibuja las 6 caras siguientes de la secuencia.

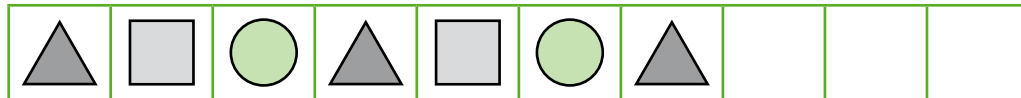
3

Continúa las secuencias con las 3 figuras que siguen.

a



b



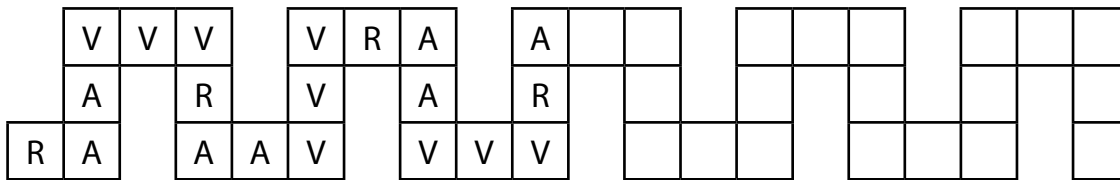
c



4

Pinta la figura con los colores que se indican:

R = rojo A = amarillo V = verde



- a) Comenta la secuencia con el curso.
- b) ¿Cuál es el patrón?
- c) ¿Cómo continuarías la secuencia?

5

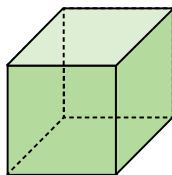
Completa la secuencia. ¿Cuál es el patrón?



Actividades

1

La figura que ves aquí es un cubo:



Busca entre tus útiles escolares o en la sala de clases por lo menos 2 objetos que tengan forma parecida a un cubo. **Anota el nombre de esos objetos:**

.....

.....

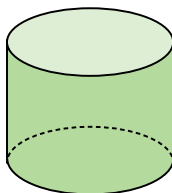
¿Cuántas superficies planas tiene el cubo? ¿Qué forma tienen?

.....

.....

2

La figura que ves aquí es un cilindro:



Busca entre tus útiles escolares o en la sala de clases por lo menos 2 objetos que tengan forma parecida a un cilindro. **Anota el nombre de esos objetos:**

.....

.....

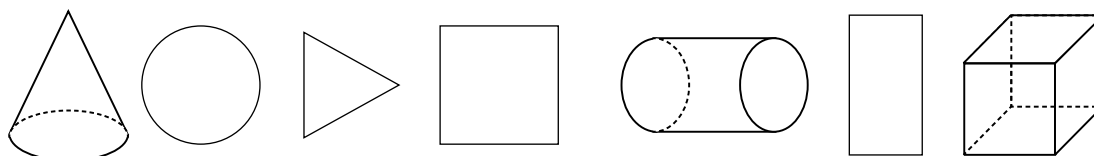
¿Cuántas superficies planas tiene? ¿Qué forma tienen?

.....

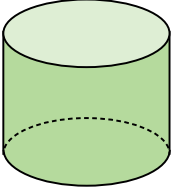
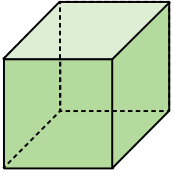
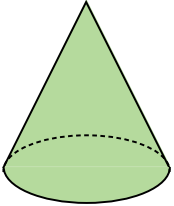
.....

3

Observa la imagen y reconoce figuras 2D y 3D. ¿Cuáles figuras pudiste identificar?



Recorta de diarios o revistas objetos con formas parecidas a figuras 3D y pégalas en el recuadro. **Comenta con el curso tu clasificación.**

Figura 3D (Cuerpo geométrico)	Recortes de figuras 3D
	
	
	

Actividades

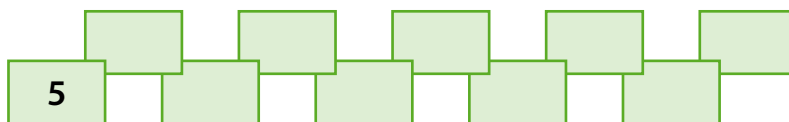
1

En la tabla de números cuenta de 5 en 5 y pinta los números de la secuencia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

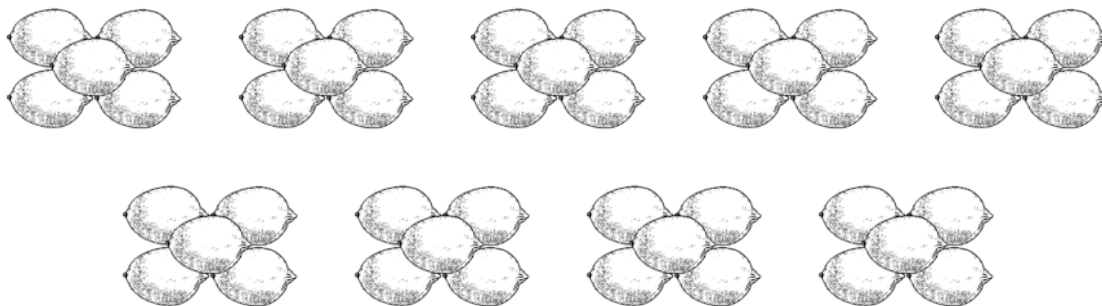
2

Anota ordenadamente los números de los casilleros que pintaste en la Actividad 1.



3

Para vender limones en la feria, la señora Matilde los ordenó así:



¿Cuántos limones hay?

Explica cómo los contaste.

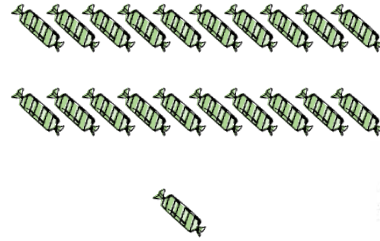
¿Cuántos dulces hay en cada caso? *Explica cómo los contaste.*

¿Cuántos dulces hay?



Hay dulces.

¿Cuántos dulces hay?



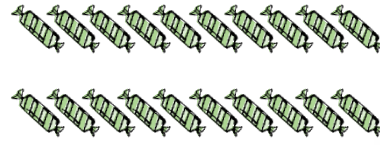
Hay dulces.

¿Cuántos dulces hay?



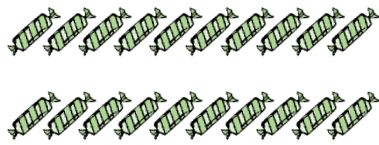
Hay dulces.

¿Cuántos dulces hay?



Hay dulces.

¿Cuántos dulces hay?



Hay dulces.

¿Cuántos dulces hay?



Hay dulces.

Actividades

1

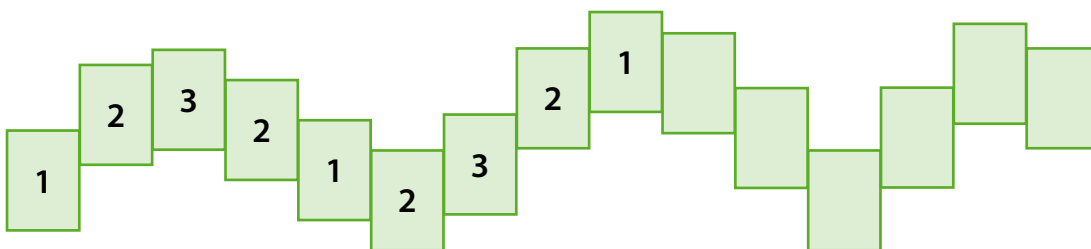
¿Cuál es el patrón? Completa la secuencia.

2	4	6	2	4						
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Pinta los números que se repiten del mismo color.

2

Esta es una secuencia de números repetitiva. Obsérvala y continúa.

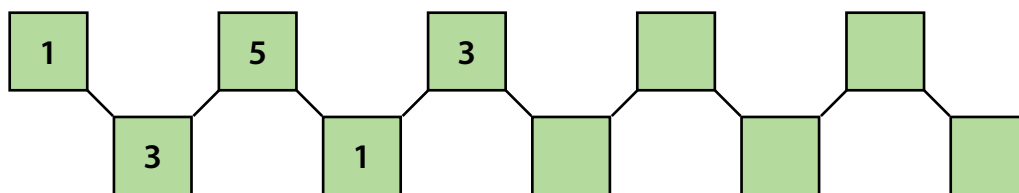


¿Cuáles son los números que se repiten? ¿Cuál es el patrón?

.....

3

Esta es una secuencia de números. Obsérvalos bien y continúa.



¿Cuáles son los números que se repiten? ¿Cuál es el patrón?

.....

4

Identifica los números que faltan y completa el patrón numérico:

a

4	5			4			5	4
---	---	--	--	---	--	--	---	---

b

10	12	10	11			10		10	12	10	
----	----	----	----	--	--	----	--	----	----	----	--

c

5	10	15	5	10		5		15	5		15	5	10
---	----	----	---	----	--	---	--	----	---	--	----	---	----

d

12	14		12		16	12	14		12		16
----	----	--	----	--	----	----	----	--	----	--	----

¿Qué característica tienen todos los patrones? La secuencia, ¿va hacia adelante o hacia atrás?

5

Identifica los números que faltan y completa el patrón numérico:

a

3	2	1	0		2		0			1	0
---	---	---	---	--	---	--	---	--	--	---	---

b

10	8		10	8	6		8	
----	---	--	----	---	---	--	---	--

c

15	13	11		13	11	15		11
----	----	----	--	----	----	----	--	----

d

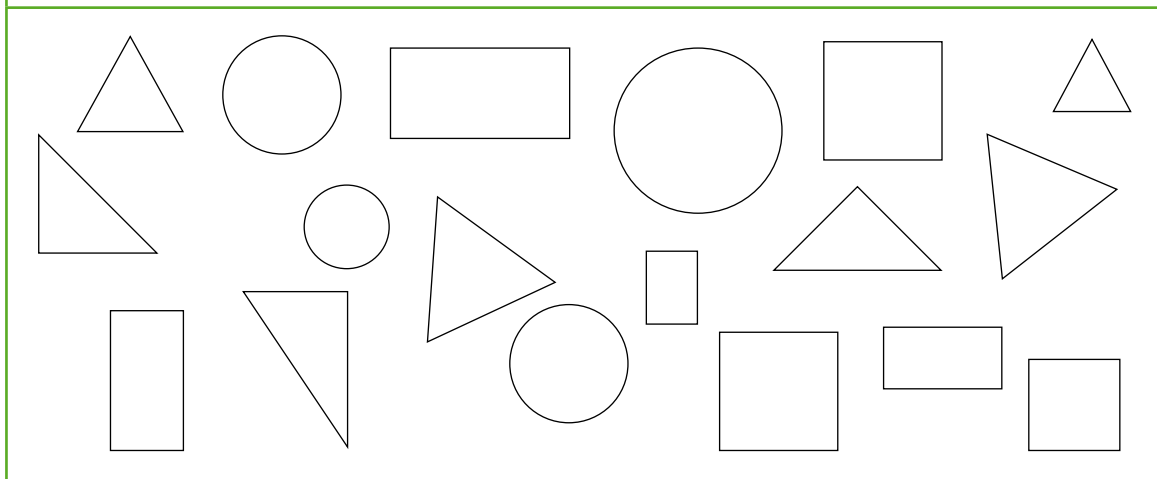
20	19	18		19		20		19	
----	----	----	--	----	--	----	--	----	--

¿Qué característica tienen todos los patrones? La secuencia, ¿va hacia adelante o hacia atrás?

Actividades

1

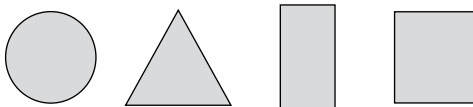
Pinta las figuras del recuadro: triángulos rojos; cuadrados azules; rectángulos verdes; círculos amarillos.



2

Dibuja en una hoja y recorta 5 unidades de cada una de las figuras siguientes:

Clasifica las figuras en dos grupos:



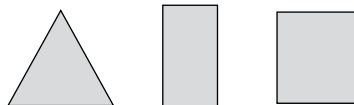
Grupo 1

Grupo 2

a ¿Qué características tienen las del grupo 1? ¿Y las del grupo 2?

b Si solo consideras las siguientes figuras, ¿cómo las hubieras clasificado en dos grupos?

Explica tu decisión.



¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

a Cuadrado y rectángulo.

Se parecen

Se diferencian

b Cuadrado y círculo.

Se parecen

Se diferencian

c Cuadrado y triángulo.

Se parecen

Se diferencian

d Rectángulo y círculo.

Se parecen

Se diferencian

e Rectángulo y triángulo.

Se parecen

Se diferencian

Actividades

1

Cuenta los pollitos.



Hay pollitos. Explica cómo lo hiciste.

2

La señora Catalina envasa alfajores en bolsas con 10 unidades cada una.

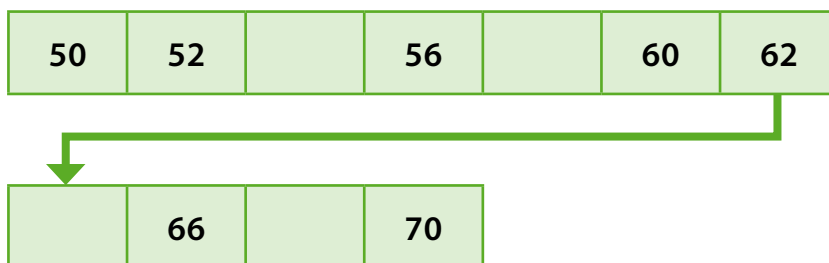


Si tiene 7 bolsas llenas de alfajores, ¿cuántos alfajores envasó?

La señora Catalina envasó alfajores. Explica cómo lo supiste.

3

Completa el siguiente tramo de cinta numerada:



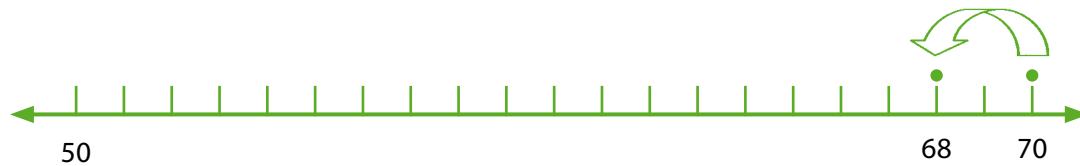
4

Completa el siguiente tramo de la cinta numerada:



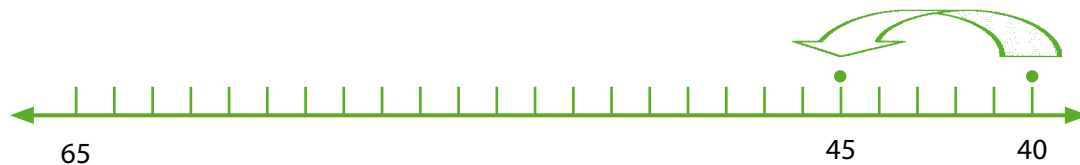
5

Cuenta de 2 en 2 hacia atrás partiendo de 70 hasta 50, en el tramo de la recta y marca con color cada vez que dices el número.



6

Cuenta de 5 en 5 hacia atrás, partiendo en 65 y llegando al 40 en el tramo de tu recta. Comienza con 40, 45, 65.



7

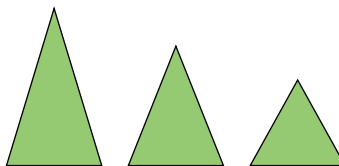
Completa el siguiente tramo de la cinta numerada:



Actividades

1

Copia tres veces cada figura y recórtalas.



Forma un patrón con las figuras recortadas.

2

Copia 3 veces estas figuras y recórtalas.



Crea un patrón pegando en el recuadro las 9 figuras.

3

Observa las figuras:

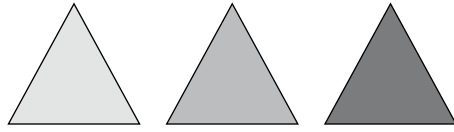


¿Qué tienen en común?

.....

Crea un patrón utilizando, tres veces, cada una de las figuras anteriores.

Observa las figuras:



¿En qué se diferencian?

.....

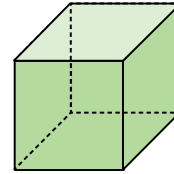
Crea un patrón utilizando tres veces cada una de las figuras anteriores.



Actividades

1

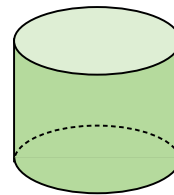
- a Pon un cubo sobre una hoja de tu cuaderno de tareas y dibuja el contorno de cada una de sus superficies.



¿Qué forma tienen?

.....

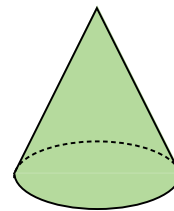
- b Pon un cilindro sobre una hoja de tu cuaderno de tareas y dibuja el contorno de sus caras planas.



¿Qué forma tienen?

.....

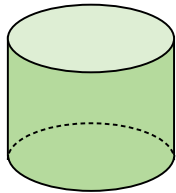
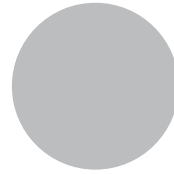
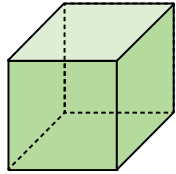
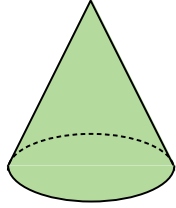
- c Pon un cono sobre una hoja de tu cuaderno de tareas y dibuja el contorno de su cara plana.



¿Qué forma tienen?

.....

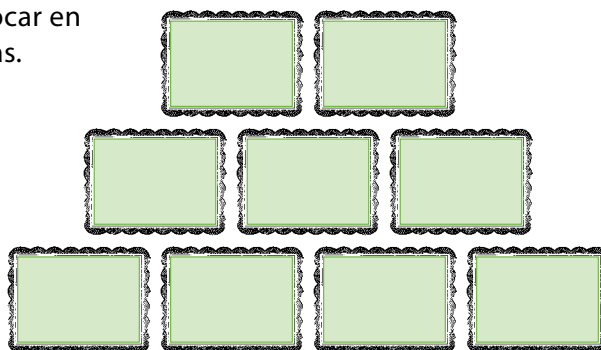
Une cada figura 3D con una de sus superficies planas.



Actividades

1

Eduardo compró estos marcos para colocar en cada uno de ellos 10 fotos de deportistas.



¿Cuántas fotos de deportistas va a poner Eduardo en todos estos marcos?

En estos marcos Eduardo va a poner fotos de deportistas.

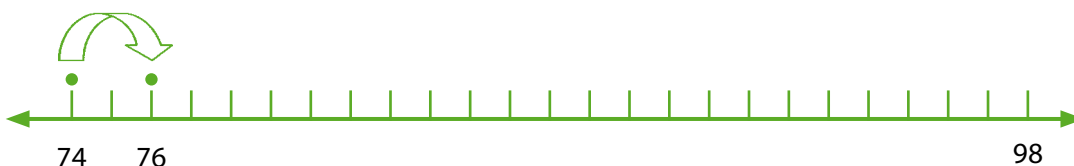
2

Escribe la secuencia de los números de 10 en 10.

10	20								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Cuenta de 2 en 2 hacia adelante desde 74 a 98, marcando con color en la recta, cada vez que se dice el número.



4

Completa el siguiente tramo de la cinta numerada:

50	55		65	70		80	85		95
----	----	--	----	----	--	----	----	--	----

5

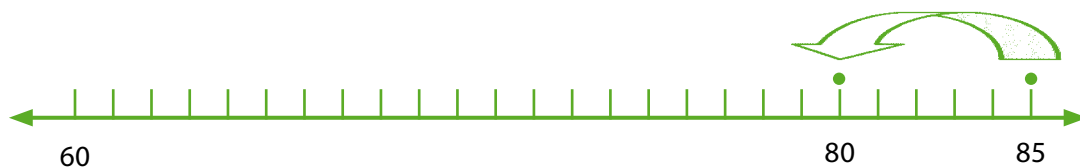
Utilizando la tabla del 100:

- Cuenta en voz alta de 2 en 2 desde 98 a 82.
- Cuenta en voz alta de 5 en 5 desde 95 a 85.
- Cuenta en voz alta de 10 en 10 desde 100 a 40.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6

Cuenta de 5 en 5 hacia atrás, partiendo en 85 y llegando a 60 en el tramo de la recta.



Actividades

1

¿Qué número sigue en esta secuencia?

2	4	6	8	
---	---	---	---	--

- A. 10
- B. 12
- C. 20

2

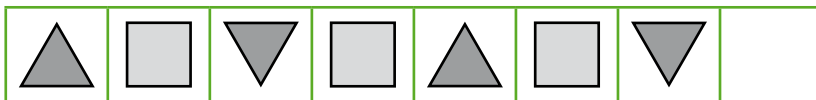
¿Cuántos dulces hay?



- A. 30 dulces.
- B. 32 dulces.
- C. 34 dulces.

3

¿Cuál es la figura que sigue en el patrón?



- A.
- B.
- C.

4



El número 35 está formado por los dígitos 3 y 5.

¿Qué indica el 5?

- A. Solo unidades.
- B. Solo decenas.
- C. Unidades y decenas.

5

Diego va de vacaciones por 18 días donde una tía; Pablo va por 15 días donde un amigo en el campo y Pedro va por 10 días donde su abuelo.

¿Cuál de ellos tuvo menos tiempo de vacaciones?

- A. Diego.
- B. Pablo.
- C. Pedro.

6

El gato duerme 18 horas diarias, el perro duerme 14 horas diarias y el conejo duerme 8 horas diarias.

¿Cuál animal duerme más horas?

- A. El gato.
- B. El perro.
- C. El conejo.

7

Noé hizo entrar a su arca a los animales de 2 en 2.

Un día entraron todos estos animales, cada uno con su pareja:

gatos, perros, caballos, pollos, cóndores, gansos, patos, cabras, pavos, huemules, burros, ovejas, vacas, conejos y cerdos.

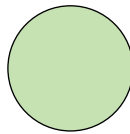


¿Cuántos animales entraron al arca ese día?

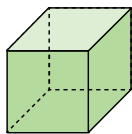
- A. 15 animales.
- B. 30 animales.
- C. 60 animales.

8

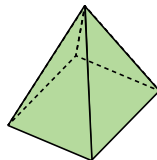
¿Cuál figura 3D tiene esta cara plana ?



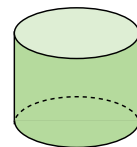
A.



B.



C.



Actividades para después de la evaluación

1

Une los puntos en orden a partir del 1 hasta el 50. ¿Qué figura resulta?

Ahora puedes pintarla.



Une los números a partir del 2 y sigue de dos en dos hasta 50.

¿Qué figura resulta? Ahora puedes pintarla.



Revisión de la evaluación

Pregunta 3

¿Qué figura sigue en la secuencia?

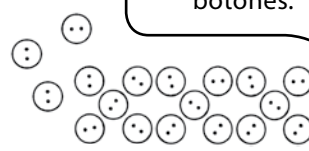
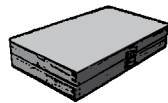


- A.
- B.
- C.

Pregunta 5



En esta caja tengo 15 botones.



Y yo tengo estos botones.



¿Quién tiene más botones?

- A. Tiare tiene **más** botones que Pepe.
- B. Pedro tiene **más** botones que Pepe.
- C. Tiare tiene **igual cantidad** de botones que Pepe.

Pregunta 6

Las caras de un cubo tienen forma de:

Pregunta 7

¿Qué número sigue en esta secuencia numérica?

5	10	15	20	25	30	35	40	
---	----	----	----	----	----	----	----	--

Pregunta 13

¿Quién realiza la descomposición correcta del 18?			A. Horacio. B. Alejandra. C. Rosita.
Horacio la realiza así:	Alejandra la realiza así:	Rosita la realiza así:	

Pregunta 18

Margarita está jugando con estos cubitos. 	A. 4 decenas y 1 unidad de cubitos. B. 1 unidad y 4 decenas de cubitos. C. 1 decena y 4 unidades de cubitos.
Se puede decir que Margarita juega con:	

Pregunta 19

¿En cuál alternativa se muestran los números de las tarjetas ordenados de mayor a menor?	A.	B.	C.
--	----	----	----

Pregunta 20

¿Qué número sigue?

3	5	7	3	5	7	3	
---	---	---	---	---	---	---	--



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile