

3. Las mareas

- Los alumnos y las alumnas investigan sobre las mareas que se producen en la Tierra, considerando distintas posiciones relativas de la Luna y del Sol respecto a ella. Explican por qué durante un día existen dos pleamares y dos bajamares.
- Con las evidencias teóricas recabadas, confeccionan un póster informativo y lo exhiben en la sala de clases u otro lugar del centro educativo.
- Además, responden preguntas como:
 - ¿Qué diferencia hay entre marea viva y marea muerta?
 - ¿Cómo afectan las mareas a las actividades de extracción de mariscos y pesquera?
 - ¿Se puede aprovechar las mareas como una fuente para la generación de energía?
 - ¿Las mareas deforman también la corteza terrestre? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo la afectan?
 - ¿Las mareas afectan a la atmósfera terrestre? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo la afectan?
 - ¿Las mareas modifican la velocidad de rotación de la Tierra?
 - ¿Qué influencia tienen las mareas en la distancia de separación entre la Luna y la Tierra?
 - ¿En qué otros astros el efecto de mareas es o ha sido significativo en la historia del sistema solar?
 - Si las mareas son un efecto de la fuerza gravitacional, entonces ¿cuál es el origen de las olas del mar? ¿Y qué impulsa las corrientes marinas?
 - En la Luna, ¿hay mareas? Si no las hay, ¿cómo se explica la forma asimétrica que tiene el satélite terrestre?

Observaciones a la o el docente

En los centros educativos en que sea factible se pueden realizar observaciones en terreno sobre la ocurrencia de los fenómenos de la pleamar y la bajamar.