

2. Presencia del carbono y sus características

- Las y los estudiantes contestan, recurriendo a sus conocimientos, preguntas como:
 - ¿Es lo mismo un compuesto orgánico que un compuesto inorgánico?
 - ¿Cuáles son las características de una sustancia orgánica?
- Investigan de qué forma los científicos y las científicas descubrieron que pueden sintetizar compuestos orgánicos; indagan en diferentes fuentes acerca de experiencias llevadas a cabo por Whöler, y extraen las ideas centrales.
- Describen y registran los principales aportes al desarrollo de la química orgánica por parte de Whöler.
- Luego, discuten y argumentan acerca del cambio de visión respecto de las sustancias químicas que se produjo en la época en que se realizaron los experimentos de Whöler.
- Junto a su docente, revisan sus primeras respuestas, identifican errores conceptuales, las modifican o complementan.

Observaciones a la o el docente

El profesor o la profesora debe orientar la actividad de tal modo que sus estudiantes entiendan que existen relaciones de influencia mutua entre el contexto sociohistórico y la investigación científica, las que de este modo aportan al desarrollo de la ciencia. Para ello es recomendable contrastar las ideas del vitalismo referidas a la existencia de fuerzas vitales en organismos vivos, y cómo cambia este concepto a partir de los experimentos de Wöhler.

Algunos sitios de interés para la lectura del texto aludido pueden encontrarse en las siguientes direcciones web:

- <http://historiasconquimica.wordpress.com/2012/05/01/de-como-friedrich-wohler-dio-muerte-al-vitalismo-y-vida-a-la-quimica-organica/>
- <http://www.librosmaravillosos.com/grandesideasdelaciencia/capitulo13.html>