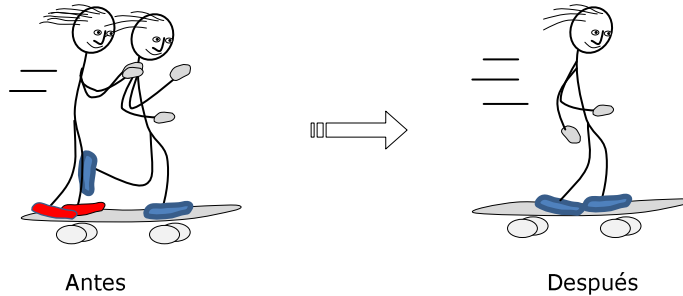


5. Conservación de la cantidad de movimiento: aplicación

- Una o un estudiante afirma que vio a dos compañeros o compañeras desplazarse sobre una única patineta en una superficie horizontal. Luego, en forma imprevista, el que iba atrás saltó de la patineta y observó que la persona que siguió sola experimentó un aumento de velocidad.



- Responden: ¿Con qué argumentos podríamos validar o refutar la afirmación de la o del estudiante?
- Diseñan y planifican la forma de obtener evidencia experimental sobre lo que se plantea.
- Proponen mecanismos de seguridad ante eventuales accidentes en este tipo de actividades.
- ¿Cómo se explica lo que ocurre desde el punto de vista de la ley de conservación de la cantidad de movimiento?
- Discuten sobre el hecho de que se aplique la ley de conservación de la cantidad de movimiento siendo que la situación descrita no es una colisión.
- Responden: ¿En qué otras situaciones cotidianas o conocidas, que no son colisiones, se puede utilizar la ley de conservación de la cantidad de movimiento? Se sugiere que citen al menos cinco ejemplos.