

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Buscando, buscando juegos voy encontrando...
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	24 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Ofrece una variedad de actividades recreativas con una intención pedagógica clara y pertinente para niños y niñas menores de seis años, de acuerdo con los principios pedagógicos, en diversidad de espacios, considerando sus posibilidades motrices e intereses, el uso de recursos de apoyo, el contacto con la naturaleza y la protección del medioambiente, resguardando su seguridad.</p>	<p>2.1 Selecciona y prepara diversos espacios interiores y exteriores para ofrecer a los niños y las niñas actividades recreativas consensuadas con la educadora o el educador, verificando las condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, seguridad y el contacto con la naturaleza.</p> <p>2.2 Prepara material de apoyo y la ambientación para la actividad lúdica, de acuerdo al enfoque de corporalidad y movimiento propio del nivel de educación parvularia, consistente con el propósito de aprendizaje de la experiencia, la seguridad y el reciclaje de los recursos.</p> <p>2.3 Utiliza variados recursos materiales e implementos en diversas experiencias recreativas, de acuerdo a las posibilidades motrices de los niños y las niñas, cumpliendo con los criterios de seguridad y de cantidad acordados con el educador o la educadora y establecidos por normas institucionales.</p> <p>2.4 Ejecuta acciones de cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, durante actividades recreativas (de interior y de exterior) ofrecidas a los párvulos acordes a su edad y nivel de aprendizajes.</p> <p>2.5 Soluciona problemáticas de comportamiento de los niños y las niñas en las actividades recreativas, aplicando estrategias de manejo de conflicto que potencien el carácter lúdico de la actividad.</p> <p>2.6 Aplica técnicas de gestión en la organización, obtención de recursos y ejecución de paseos, excursiones y campamentos al aire libre según la edad y el nivel de autonomía de los niños y las niñas, respetando las normas de seguridad y del cuidado del medioambiente.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara un documento de apoyo sobre el tema “El juego en el desarrollo de los párvulos”, en el que se aborde la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje de intervención educativa, destacando su efecto sobre aspectos como el desarrollo cognitivo, afectivo, social, motriz, entre otros. Para ello, el o la docente puede buscar información en la bibliografía sugerida del módulo. El documento elaborado debe incluir diferentes tipos de juegos infantiles, considerando las posibilidades psicomotrices según la edad de los párvulos, los recursos necesarios y los objetivos a lograr. Además, es importante especificar, en cada juego, el desarrollo de los niños y las niñas que se busca intencionar.
- › Elabora el formato para el registro de juegos infantiles.
- › Elabora una pauta de observación para ser utilizada por las y los estudiantes, en la cual se incluyan aspectos claves como: etapa de desarrollo de los párvulos, clasificación del tipo de juego, aportes al desarrollo en sus distintos aspectos, consideraciones sobre seguridad en los juegos, recursos necesarios, rol de los actores educativos.
- › Define la pauta de evaluación para la actividad.

Recursos:

- › Documento de apoyo.
- › Formato de registro de juegos infantiles.
- › Textos de juegos infantiles.
- › Pauta evaluación de actividad.
- › Recursos materiales para juegos o implementos deportivos.
- › Espacio adecuado para la demostración de juegos infantiles.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Presenta diversos juegos con la participación de sus estudiantes.› Pone a disposición de sus estudiantes algunos textos y sitios en internet para que investiguen sobre distintos juegos infantiles y los clasifiquen según criterio, objetivo, tipo de participación de los niños y las niñas, uso de implementos y del espacio, entre otros. Para ello, puede seleccionar diferentes tipos de juegos en http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/juegos_tecnicasEdBasica.pdf.› Invita a sus estudiantes a seleccionar un tipo de juego específico. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Conforman grupos de trabajo.› Investigan sobre la clasificación de juegos y elaboran un cuadro comparativo.› Recopilan juegos, de acuerdo al objetivo dado, considerando las características, intereses y seguridad de los párvulos.› Registran los juegos de acuerdo al formato dado e incluyen mejoras, si es pertinente.› Elaboran un set de juegos infantiles considerando principios pedagógicos y las posibilidades motrices de niñas y niños menores de seis años.› Seleccionan algunos juegos infantiles del set para ser demostrados.› Preparan los juegos, los recursos materiales o implementos deportivos requeridos y el espacio a utilizar.› Demuestran los juegos ante el curso, tomando en cuenta las etapas de la actividad (inicio, desarrollo y finalización) y considerando los momentos de relajación al comienzo o cierre de la experiencia› Observan los juegos demostrados por sus compañeros y compañeras y completan la pauta de observación entregada por la o el docente.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Aplican y comparten sus juegos y experiencias con el resto de los grupos.› Coevalúan el trabajo de los grupos.