

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Salud en párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificando el procedimiento ante situaciones de vulneración de derechos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	30 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Detecta, registra y comunica los síntomas de las enfermedades más comunes en niños y niñas menores de seis años y evidencias de maltrato o abuso infantil, mediante la observación permanente de sintomatología de enfermedades y conductas infantiles, velando por el bienestar integral de los infantes.</p>	<p>2.3 Observa detalladamente y escucha el relato de los párvulos durante la jornada diaria, identificando evidencias de maltrato o abuso infantil, e informa oportuna y claramente a la educadora o el educador y al personal especializado si tiene alguna duda respecto de la vulneración de los derechos de algún niño o alguna niña del grupo.</p> <p>2.4 Fomenta la prevención de situaciones que afecten la salud de los párvulos, por medio de diversas instancias de sensibilización y promoción de interacciones positivas y pautas de crianza respetuosa, con un enfoque de derechos de los niños y las niñas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Elaboración de proyecto y simulación

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Revisa bibliografía sobre buen trato e interacciones positivas entre adultos, adultos y niños, y entre niños y niñas.
- › Elabora una presentación en formato digital sobre el tema.
- › Elabora una guía para desarrollar un proyecto de elaboración de protocolo de acción para la detección de situaciones en las que se vulneran los derechos de los párvulos.

Recursos:

- › *Software* para realizar presentaciones.
- › Material de escritorio (papel, cartón, lápices, pintura, entre otros).
- › Textos.
- › Sala de informática.
- › Impresoras.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realiza con sus estudiantes una lluvia de ideas respecto de la relevancia de las interacciones positivas y buen trato versus vulneración de derechos y maltrato. › Entrega la guía de desarrollo del proyecto y las orientaciones generales de las acciones que los y las estudiantes deben llevar a cabo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Investigan sobre situaciones de vulneración de derechos a niños y niñas menores de seis años, abarcando diferentes fuentes de información, desde medios masivos a publicaciones técnicas. › Ejercitan la identificación de evidencias de buen trato en niños y niñas en momentos de tensión, mediante situaciones de simulación con sus compañeros y compañeras. › Comentan situaciones que conocen de vulneración de derechos de los niños y las niñas y algunos factores que podrían asociarse a estas situaciones. › Realizan una lluvia de ideas sobre el procedimiento que se debe seguir ante la observación de una situación de vulneración de derechos en un establecimiento educativo. › En grupo, elaboran un protocolo con flujograma que evidencie el proceso a seguir, por conducto regular, para entregar información en el establecimiento educativo. › Elaboran material gráfico (folletos informativos, afiches, volantes, etc.) para dar a conocer a la comunidad educativa el flujograma. › Exponen el trabajo a su curso, responden preguntas y comentan aspectos generales sobre el tema. El resto del curso, en conjunto con el o la docente, retroalimenta el material gráfico.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Coevalúan los trabajos. › Exhiben los mejores trabajos en el diario mural del establecimiento.