

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Relación con la familia
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Ordenando pertenencias
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	5 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Recepciona y despide a los niños y las niñas en un ambiente grato y seguro, de acuerdo a su edad, grado de madurez y autonomía, respetando la diversidad sociocultural de las familias en estas y otras instancias de encuentro y comunicación.</p>	<p>2.1. Propicia un ambiente grato, cálido y seguro para acoger a los niños, las niñas y sus familias en la recepción y despedida de la jornada, y resguarda la comunicación fluida y oportuna de información relevante de cada párvulo.</p> <p>2.2. Utiliza comunicación oral y corporal afectiva y efectiva con los niños, las niñas y sus familias en la recepción y despedida, considerando la etapa evolutiva y nivel de aprendizaje de los párvulos, la diversidad sociocultural de las familias y las orientaciones establecidas en la planificación, acordadas con la educadora o el educador.</p> <p>2.3. Transmite información relevante del establecimiento educativo al hogar y viceversa, de acuerdo a las necesidades de cada familia y a las orientaciones de la educadora o del educador, respetando la diversidad sociocultural.</p> <p>2.4. Atiende educativamente al grupo de niños y niñas con estrategias metodológicas precisas durante los momentos de recepción y despedida individual.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Prepara una presentación digital sobre el cuidado y manejo de las pertenencias de las niñas y los niños, su participación autónoma (acorde a su nivel de desarrollo y aprendizaje), compromiso con las familias y las normativas institucionales respecto al tema.
- › Elabora un documento de apoyo con ejemplos de diversos reglamentos institucionales, solicitud de apoyo a las familias referida a pertenencias de los niños y las niñas de distintos establecimientos educacionales (salas cunas, jardines infantiles y colegios).

##### Recursos:

- › Normativas institucionales.
- › Proyector.
- › Material de escritorio.
- › Internet.
- › Computador.
- › Impresora.

3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Realiza una presentación del tema y del documento de apoyo.</li><li>› Expone el objetivo y los requisitos de la actividad que deben llevar a cabo los y las estudiantes: desarrollar un sistema para el control y manejo de las pertenencias de las niñas y los niños.</li><li>› Entrega el documento de apoyo.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comparten experiencias previas sobre manejo y cuidado de las pertenencias de los párvulos que cuentan con participación de los niños y las niñas y sus familias.</li><li>› Analizan los documentos expuestos por el o la docente.</li><li>› Investigan en centros educativos los métodos que usan para organizar y resguardar las pertenencias de los párvulos.</li><li>› Proponen diversas alternativas de modelos para el cuidado y registro de materiales y pertenencias según el nivel seleccionado.</li><li>› Elaboran la propuesta considerando aspectos estéticos, pedagógicos y administrativos.</li><li>› Exponen al curso su propuesta.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Intercambian formatos entre los diferentes grupos.</li><li>› Realizan sugerencias de mejoramiento y participan de la coevaluación.</li></ul>