

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Necesidades psicosociales del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recreando al adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Planifica y programa actividades recreativas para el desarrollo integral del adulto mayor, de acuerdo a su motivación y condiciones de dependencia física y psíquica, considerando los recursos que brinda la comunidad, la situación ambiental, elementos de seguridad, materiales, vestuario y recursos económicos.</p>	<p>2.2. Ejecuta actividades recreacionales específicamente diseñadas para el adulto mayor, considerando sus capacidades y limitaciones.</p> <p>2.3. Acompaña al adulto mayor en actividades recreacionales y sociales de acuerdo a sus requerimientos y habilidades personales.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - Trabaje en grupos de máximo cuatro estudiantes.
 - En un periodo de cuatro horas de clase lleve a cabo lo siguiente:
 - Elabore dos actividades recreativas con los materiales dispuestos y demuestre al grupo los pasos a seguir. Considere que estas deben ser aptas para ser reproducidas por un adulto mayor en su casa o en un establecimiento.

Recursos:

- › Materiales de diversas áreas, tales como:
 - Jardinería.
 - Pintura.
 - Deporte.
 - Costura.
 - Tejido.
 - Bordado.
 - Artesanía u otras manualidades.
- › Sala o laboratorio.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza al curso en grupos.› Entrega y explica la guía.› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Revisan la guía y aclaran sus dudas.› Consultan bibliografía en internet.› Elaboran dos actividades recreativas y preparan su exposición.› Exponen, por grupos, la actividad recreativa propuesta.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan su experiencia con sus compañeros y compañeras. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Destaca los conceptos claves en un programa recreacional para el adulto mayor.› Concluye respecto del fortalecimiento de las capacidades físicas y psíquicas del adulto mayor.› Impulsa a permitir la espontaneidad del adulto mayor y asegurar el control de riesgos.› Evalúa las propuestas generadas por los grupos.