

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DEL MÓDULO | Mantenimiento de herramientas |
|---|---|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Mantenimiento a un taladro de pedestal |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 6 horas |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE |
| <p>2. Realiza mantenimiento preventivo de herramientas mecánicas, hidráulicas, neumáticas, eléctricas y manuales, y de útiles y componentes propios de la especialidad de Mecánica Industrial, respetando la normativa de higiene, de seguridad industrial y medioambiental.</p> | <p>2.2 Realiza tareas de limpieza, engrase y sustitución de piezas, de acuerdo a pautas de mantenimiento y especificaciones del fabricante, considerando el respeto a la normativa de higiene, seguridad industrial y medioambiental.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS | Método detección de fallas |
| DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS: | |
| <p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Sitúa al curso frente al taladro de pedestal, el cual presenta problemas en su husillo. Solicita a sus estudiantes que revisen y definan cuál es la causa del problema. Para ello les facilita las pautas de mantenimiento de la máquina y el manual del fabricante. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Escuchan las instrucciones del o la docente y formulan preguntas para aclarar dudas. › Leen las pautas de mantenimiento de la máquina y el manual del fabricante. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Multimedia. › Equipo de oxiacetilénico. › Planos. › Catálogos y especificaciones técnicas. |

2.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

| | |
|------------------|---|
| EJECUCIÓN | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza al curso en parejas, las que deben realizar mantención preventiva al taladro de pedestal, el cual presenta problemas en su husillo: un movimiento excesivo en el cabezal y un ruido no común.› Revisa las solicitudes, entrega las piezas y, en caso de errores, retroalimenta a sus estudiantes para que encuentren las soluciones correctas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› En parejas, desmontan la carcasa y llevan a cabo la inspección para definir qué es lo que produce los problemas en el taladro.› Solicitan las piezas (rodamientos) que presentan problemas, de acuerdo a las especificaciones técnicas y manuales de la máquina.› Limpian las piezas interiores, desmontan, sustituyen rodamientos y, posteriormente, engrasan todos los elementos rotativos de la máquina.› Arman la carcasa y realizan marcha blanca de la máquina. |
| CIERRE | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Solicita a sus estudiantes que expliquen y argumenten por escrito el proceso de mantención preventiva al taladro de pedestal y las medidas de seguridad aplicadas.› Se realiza un plenario con los principales aportes.› Corrige errores y retroalimenta con respecto a la actividad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Participan del plenario organizado por el o la docente. |