

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Búsqueda de falla en el sistema de arranque
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Aplica procedimientos de mantenimiento y diagnóstico, comprobando y reemplazando componentes del sistema de carga y arranque del vehículo, respetando las normas de seguridad, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante.</p>	<p>4.1 Aplica el mantenimiento a conjuntos y componentes de los sistemas de carga y arranque del vehículo, realizando las tareas de manera detallada y cuidadosa, comunicando los resultados y respetando las normas de seguridad, de acuerdo a las pautas establecidas en el manual de servicio.</p> <p>4.2 Comprueba el funcionamiento correcto del sistema de carga y arranque del vehículo, comunicando el trabajo efectuado y respetando las normas de seguridad de acuerdo a instrucciones del manual de servicio técnico.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Detección de fallas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Dispone de libros técnicos, manuales de servicio o cartillas de procedimiento.
- › Elabora una guía de trabajo con las tareas, indicaciones y procedimientos a realizar.
- › Elabora una pauta de confección de informe
- › Diseña una pauta de evaluación de informe.
- › Elabora una pauta de observación del desarrollo de la actividad.

Recursos:

- › Libros técnicos.
- › Guías de trabajo.
- › Manual de servicio.
- › Pauta de confección de informe.
- › Pauta de observación.
- › Pauta de evaluación de exposición oral.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Explica y contextualiza la actividad a realizar y que el trabajo será grupal. › Pone en funcionamiento el motor, este funciona muy lento y las rpm no son suficientes para el arranque. Explica que por esta razón se requiere de un diagnóstico para mantenimiento y mejora de aquella falencia. › Explica que este diagnóstico debe considerar el respeto de los siguientes principios básicos: <ul style="list-style-type: none"> - Localizar el origen de la falla. - No presuponer una causa determinada. - No realizar ensayos destructivos sin un análisis previo cuidadoso. - En caso de completar el proceso y no encontrar la falla, se debe comenzar nuevamente el proceso de detección. › Señala que, antes de actuar, se debe pensar y recopilar información. › Entrega información y documentos técnicos relacionados con la actividad. › Supervisa y guía a sus estudiantes en el procedimiento de detección de fallas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Planifican y elaboran estrategias para la detección de fallas del sistema de arranque. › Identifican los puntos de desperfectos más frecuentes del circuito, definiendo los lugares de inspección y medición. › Realizan las pruebas y mediciones de continuidad, tensión y aislación de componentes del circuito de arranque. › Elaboran una tabla de fallas con las soluciones, según los datos obtenidos de las mediciones, y comparan con la información técnica del manual de servicio. › Entregan un informe técnico de la actividad realizada. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Manual de servicio. › Textos técnicos. › Componentes del sistema de arranque. › Automóvil. › Maqueta con sistema de arranque. › Multímetro digital.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al término de la actividad, cada grupo expone su experiencia en relación con la secuencia seguida en búsqueda de la falla del sistema de arranque. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Explica dificultades y errores. Además retroalimenta con respecto a la actividad.