

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DEL MÓDULO  | Taladrado y rectificado de piezas mecánicas  |
|--|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | Ejecuta tareas de rectificado.   |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD   | 18 horas   |
| APRENDIZAJES ESPERADOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE  |
| <p><b>2.</b><br/>Ejecuta tareas de fabricación y/o reparación de partes y piezas de conjuntos mecánicos, utilizando máquina rectificadora, de acuerdo a las especificaciones técnicas, las normas de seguridad y de protección del medio ambiente.</p> | <p>2.3 Ejecuta tareas de rectificado de piezas o conjuntos mecánicos, respetando medidas y tolerancias establecidas en el plano de fabricación de una pieza.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS   | Demostración guiada  |

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Presenta, mediante una charla y con apoyo de máquinas y herramientas, útiles e insumos propios del proceso de rectificado, las tareas de rectificado de pieza, respetando medidas y tolerancias establecidas, considerando de manera prioritaria las normas de seguridad y protección del medio ambiente.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y retroalimenta sobre la importancia del trabajo a realizar y las medidas de seguridad personal e industrial.

##### Estudiantes:

- › Escuchan la explicación del o la docente, toman notas y formulan preguntas para aclarar dudas.

##### Recursos:

- › Manual de la máquina.
- › Catálogo de herramientas y materiales.
- › Pauta de cotejo.
- › Guía de trabajo.
- › Pauta de autoevaluación.

3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>EJECUCIÓN</b> | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En el aula y con apoyo en máquina rectificadora, herramientas y útiles, expone sobre la forma correcta de ejecutar el mecanizado, utilizando los medios apropiados para verificar medidas y tolerancias, haciendo participar a sus estudiantes de la actividad.</li><li>› Organiza al curso en parejas, las que deben ajustar los datos de corte de la máquina, siguiendo las instrucciones entregadas en la pauta de trabajo.</li><li>› Observa con una pauta de cotejo el desempeño de sus estudiantes y, posteriormente, retroalimenta.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Realizan la actividad mientras su docente corrige solo si no se está siguiendo el procedimiento establecido.</li><li>› Explican y argumentan por qué lo hacen de esa manera, indicando los puntos más importantes.</li></ul> |
| <b>CIERRE</b>    | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega la pauta de autoevaluación, solicitando total honestidad en su aplicación.</li><li>› Organiza al curso para, en un plenario, analizar los aciertos y los errores en el desarrollo de la actividad.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Se autoevalúan a partir de una pauta.</li><li>› Participan del plenario organizado por el o la docente.</li></ul>  |