

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Torneado de piezas y conjuntos mecánicos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparar máquina convencional
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<b>1.</b> Prepara máquinas-herramientas convencionales para fabricar partes y piezas, de acuerdo a especificaciones técnicas vigentes, aplicando las normas de seguridad y de medio ambiente.	1.1 Determina las condiciones de mecanizado adecuadas para la fabricación de una pieza, considerando el tipo de material y herramienta a utilizar, de acuerdo a las especificaciones técnicas, normas de seguridad y protección.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Presenta, mediante una charla y con apoyo visual, cómo se determinan las condiciones de mecanizado, de acuerdo al tipo de material de la herramienta y la pieza a mecanizar.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y retroalimenta sobre la correcta determinación de las condiciones de mecanizado, la importancia del trabajo a realizar y las medidas de seguridad personal e industrial.

##### Estudiantes:

- › Escuchan la explicación del o la docente, toman notas y formulan preguntas para aclarar dudas.

##### Recursos:

- › Manual de la máquina.
- › Catálogo del fabricante de las herramientas y de los proveedores de materiales.
- › Pauta de trabajo.
- › Pauta de cotejo.

1.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En el aula y con apoyo en manuales y catálogos, explica y demuestra la determinación de las condiciones de mecanizado.</li><li>› Organiza al curso en parejas, las que deben determinar las condiciones de mecanizado, siguiendo las instrucciones entregadas en la pauta de trabajo.</li><li>› Observa con una pauta de cotejo el desempeño de sus estudiantes y, posteriormente, retroalimenta.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Desarrollan la actividad y su docente debe corregir solo si no se está siguiendo el procedimiento establecido.</li><li>› Explican y argumentan por qué lo hacen de esa manera, indicando los puntos más importantes y el significado.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega una pauta de autoevaluación, solicitando total honestidad en la evaluación.</li><li>› Organiza al curso para, en un plenario, analizar los aciertos y los errores en el desarrollo de la actividad.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Explican el trabajo realizado por ellos.</li><li>› Se autoevalúan a partir de una pauta.</li><li>› Participan del plenario organizado por el o la docente.</li></ul>