

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Encuadernación del producto impreso
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Determinación de secuencias de corte en guillotina
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<b>1.</b> Ejecuta los procesos de corte en guillotina, de acuerdo a la orden de trabajo, las particularidades de cada producto, utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.	1.3 Ejecuta el programa de corte, identificando los defectos y aplicando las soluciones, de acuerdo al producto.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Como proceso previo al corte en guillotina, prepara algunos ejercicios para que sus estudiantes comprendan la importancia del buen aprovechamiento del material (sustratos).
- › Recuerda las fórmulas de distribución de tamaños en un formato mercurio y DIN para que manejen las secuencias de corte a utilizar.
- › También se sugiere utilizar un simulador de corte de la empresa Polar, que cuenta con variadas lecciones, ejercicios y un glosario técnico. Para ello, se sugiere acceder al siguiente enlace: [http://www.polar-mohr.com/anwendungen/demo\\_ps\\_es/home/index,id,330.html](http://www.polar-mohr.com/anwendungen/demo_ps_es/home/index,id,330.html).

##### Recursos:

- › Taller apropiado: maquinaria ordenada y señalización de seguridad, pizarra y sillas unipersonales; estantes para almacenar materiales e insumos de postimpresión; herramientas, lubricantes y elementos de limpieza; mesones para emparejar y manipular papel; máquinas de postimpresión: guillotinas; proyector multimedia; tamañografos; manuales de operación de las máquinas de postimpresión; guía para los ejercicios y evaluaciones teórico-prácticas; pliegos de papel bond 24 tamaño mercurio; 5000 pliegos de papel tamaño mercurio; ropa de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Expone, por medio de una presentación audiovisual, las partes de una guillotina: sistemas de seguridad, pisón, cuchilla, tope, mesa y escuadra.</li><li>› Explica los tipos de guillotina que existen: unilateral (lineal) y trilateral.</li><li>› Indica que, para cortar un tamaño específico desde un formato mercurio, se debe establecer una secuencia de corte para aprovechar al máximo el material.</li><li>› Ejemplifica el ejercicio.</li><li>› Apoya el proceso de práctica de sus estudiantes.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Desarrollan ejercicios para determinar la secuencia de corte de un pliego previo al corte en guillotina.</li><li>› Concluida la exposición de la o el docente, cada estudiante realiza ejercicios de secuencia de corte para diferentes tamaños. Por ejemplo, 1/5, 1/11, 1/9, 1/14, 1/4.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Guía un proceso de discusión en conjunto y realiza una retroalimentación general del proceso.</li><li>› Hace hincapié en la importancia de respetar las medidas de seguridad durante el corte con guillotina.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Presenta a su docente un informe del ejercicio desarrollado.</li><li>› Participa del proceso de discusión, compartiendo su opinión respecto de fortalezas y aspectos por lograr.</li></ul>