

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Elaboración de informes contables
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificación de los costos y gastos de un proceso comercial
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	16 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Informa utilizando los informes de costos y gastos respecto de los resultados de la empresa, considerando las normas de información contable vigentes y haciendo uso de la tecnología.</p>	<p>1.2 Proporciona información sobre los costos y gastos asociados a la producción y comercialización de un bien o servicio, según los criterios de distribución y asignación de costos y gastos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas (ABP)

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Prepara la descripción del problema en la que considera una situación en la cual una empresa (real o ficticia) se encuentra con dificultad en la identificación y diferenciación entre sus costos y gastos.
- › Elabora una presentación multimedia, en la que se explican los diferentes criterios utilizados para clasificar costos y gastos.
- › Dispone de los documentos y textos que permitan a los y las estudiantes construir los aprendizajes que se requieren para resolver el problema, como por ejemplo, manuales de costos, textos guía, manual del módulo, o información cuidadosamente seleccionada.
- › Elabora una guía de trabajo, que considere las tareas, indicaciones y procedimientos que debe realizar el estudiante.
- › Prepara pauta de confección y evaluación de informe, y de evaluación de exposición oral.

##### Recursos:

- › Manuales de contabilidad.
- › Manuales e instructivos de contabilidad de costos.
- › Computador con acceso a internet.
- › Impresora.
- › Proyector.
- › Guía de trabajo.
- › Pauta de confección de informe.
- › Pauta de evaluación de informe.
- › Pauta de evaluación de exposición oral.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega información y documentos, respecto de las reglas y normas a considerar en el desarrollo de la actividad.</li><li>› Mediante una presentación audiovisual muestra situaciones de casos similares al planteado ocurridos en empresas reales o ficticias.</li><li>› Organiza a sus estudiantes en grupos de tres o cuatro integrantes y solicita que realicen un diagnóstico a la situación planteada.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En equipos examinan globalmente el caso, analizando el contexto y características operacionales de la empresa, e investigan e intercambian opiniones respecto al problema planteado y las consecuencias para la entidad.</li><li>› Hacen una lista de hipótesis ideas o corazonadas respecto de la errada asignación de costos y gastos, mala definición de los procedimientos de contabilidad de la empresa, entre otras.</li><li>› Hacen una lista de lo que conocen del problema.</li><li>› En equipo, hacen una lista de aquello que consideran se debe saber para encontrar las posibles soluciones a las fallas en la distribución de costos y gastos, pueden responder preguntas como: ¿Dónde y por qué se produce el mayor problema? ¿Por qué es importante la respuesta adecuada para la contabilidad? ¿Qué sucede si la solución es errada?</li><li>› Hacen una lista paso a paso de las acciones a realizar y la presentan al docente para su aprobación.</li><li>› Definen el problema, declaran y explican al docente claramente lo que el equipo desea resolver en el problema planteado.</li><li>› Obtienen información e interpretan la información recabada para la solución integral del problema.</li><li>› Finalmente, presentan un informe técnico del resultado de la actividad realizada.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Al término de la actividad, cada grupo expone sus conclusiones y experiencia respecto de la actividad realizada.</li></ul> <p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Durante las presentaciones, destaca contenidos en función de los criterios de evaluación y corrige errores, en caso de ser necesario.</li></ul>