

9. Higiene y seguridad de los párvulos

INTRODUCCIÓN

Este módulo está orientado a estudiantes de cuarto año medio de la especialidad y consta de 152 horas pedagógicas anuales.

Para tener una vida sana, es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene general y personal que permitan disminuir el impacto negativo de factores ambientales, prevenir la propagación de gérmenes y evitar, en gran medida, diversas enfermedades. Así, la higiene personal es más que el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo: es un conjunto de conocimientos y técnicas fundamentales para prevenir situaciones riesgosas y nocivas y, de esta manera, resguardar la propia salud y estado de bienestar. Por ello, es indispensable que los niños y las niñas desarrollen dichos conocimientos y técnicas desde temprana edad.

La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y, en consecuencia, las relaciones interpersonales. Cuando estas conductas no están presentes en los niños y las niñas, se atenta contra su dignidad y contra el normal proceso de inserción social, afectando significativamente su autoestima. En el desarrollo de estos hábitos, la familia juega un papel fundamental.

Este módulo ofrece a los y las estudiantes una sólida base teórica, así como experiencias prácticas con las que se espera que desarrollen competencias para colaborar eficientemente en la formación de hábitos en los niños y las niñas. Mediante la instancia de muda de lactantes, se busca que establezcan un ambiente de afectividad, seguridad y protección de la intimidad de los párvulos. Asimismo, se pretende que aprendan a manejar técnicas y aplicar estrategias para promover, en los infantes, el proceso de adquisición del control de esfínteres y la autonomía en la realización de variados hábitos de higiene y presentación personal, como lavarse, peinarse y vestirse.

Además, en este módulo se abordan aprendizajes relacionados con implementar un programa de prevención de riesgos y evacuación en caso de emergencia, de niños y niñas menores de seis años, aplicando estrategias que consideren su etapa de desarrollo y las características del contexto local.

Por lo anterior, resulta relevante que cada estudiante en formación comprenda cabalmente el rol y las funciones que desempeñará como asistente de párvulos en las actividades relacionadas con la higiene, la formación de hábitos y la seguridad de los niños y las niñas.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 9 · HIGIENE Y SEGURIDAD DE LOS PÁRVULOS		152 HORAS	CUARTO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 5 Mudar a niños y niñas menores de dos años y apoyar a vestirse y desvestirse en forma autónoma a mayores de dos años, resguardando principios de salud, seguridad e higiene de los párvulos y aplicando principios ergonómicos.</p> <p>OA 6 Promover hábitos de salud, higiene y autocuidado en niños y niñas menores de seis años, utilizando las técnicas señaladas en el manual de salud y en el programa de prevención de riesgos y evacuación de la institución.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Muda a niñas y niños menores de dos años según necesidad y orientaciones pedagógicas, aplicando técnicas y normativas de higiene y seguridad ambiental y corporal, en el marco de interacciones que favorecen su bienestar integral.</p>	<p>1.1 Organiza el espacio físico, antes y después de la actividad, verificando el orden, la temperatura, la higiene y la seguridad, de acuerdo a las normas establecidas.</p>	C	
	<p>1.2 Selecciona con anticipación los materiales de la muda, de acuerdo a los principios de salud y requerimientos de cada niño o niña.</p>	C	
	<p>1.3 Muda al niño o a la niña en un ambiente afectivo y tranquilo, estableciendo interacciones positivas que fortalezcan el vínculo de apego seguro.</p>	B	C
	<p>1.4 Aplica técnicas de muda considerando procedimientos ergonómicos y de autocuidado, de acuerdo a las características y necesidades de la niña o el niño, y cumpliendo las normas de seguridad y de prevención de riesgos, en especial, de caídas.</p>	B	C

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
	<p>1.5 Utiliza comunicación verbal y corporal con el niño o la niña pertinente al contexto en que se desarrolla la instancia, según las orientaciones sugeridas en la planificación.</p>	<p>A C</p>
	<p>1.6 Finaliza la muda limpiando, ordenando y disponiendo de los desechos, según las medidas de higiene ambiental y personal.</p>	<p>I</p>
<p>2. Apoya a niños y niñas de entre dos y seis años en el aprendizaje de vestirse y desvestirse, considerando su grado de autonomía y respetando su intimidad y las normas de higiene y seguridad, en el marco de interacciones positivas y fomento del bienestar integral.</p>	<p>2.1 Organiza con anticipación el espacio físico, considerando la temperatura, la higiene y la seguridad del recinto.</p>	<p>C K</p>
	<p>2.2 Realiza o apoya la selección y el orden de las prendas de vestir, considerando el nivel de autonomía y las necesidades de cada niño o niña y las sugerencias de la educadora o el educador de párvulos.</p>	<p>A C</p>
	<p>2.3 Propicia el desarrollo autónomo y respetuoso de los momentos de vestir y desvestir en un clima afectivo y tranquilo, utilizando interacciones verbales claras y precisas que consideren la edad y las necesidades emergentes de la niña o el niño.</p>	<p>A C</p>
	<p>2.4 Colabora en el cambio de vestimenta del niño o de la niña, propiciando su participación gradual de acuerdo a su edad, grado de autonomía, pertinencia a su contexto cultural e historia familiar, y según el Objetivo de Aprendizaje establecido en la planificación.</p>	<p>A C</p>
	<p>2.5. Ordena el lugar y las prendas de vestir, una vez finalizada la actividad, en colaboración con el niño o la niña, según su grado de autonomía y las normas de la institución.</p>	<p>C</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
<p>3. Atiende y apoya a las niñas y los niños menores de dos años en el aprendizaje del control de esfínteres según hábitos de salud y autocuidado, considerando el grado de madurez y autonomía del párvulo y normas de higiene y seguridad, y resguardando su bienestar integral.</p>	<p>3.1 Selecciona y organiza los materiales para la actividad de control de esfínteres, según los requerimientos de la planificación, y verifica la iluminación, ventilación y temperatura del espacio, de acuerdo a la planificación y las normas de higiene y seguridad.</p>	<p>C</p>
	<p>3.2 Apoya el proceso de control de esfínteres, considerando los principios de salud y autocuidado y el grado de madurez y el ritmo de cada niña o niño.</p>	<p>C</p>
	<p>3.3 Cuida su mecánica postural y la del niño o la niña, considerando principios ergonómicos, de autocuidado, de seguridad y de prevención de riesgos.</p>	<p>K</p>
	<p>3.4 Aplica estrategias metodológicas para apoyar la autonomía en el control de esfínteres, de acuerdo a las orientaciones sugeridas en la planificación.</p>	<p>C</p>
	<p>3.5 Informa a la educadora o el educador y a la familia los logros del niño o de la niña, según las indicaciones establecidas en el plan de seguimiento del control de esfínteres.</p>	<p>A</p>
	<p>3.6 Permite a la niña o al niño usar materiales e implementos de higiene en la experiencia de aprendizaje de control de esfínteres, de acuerdo al grado de autonomía de cada uno.</p>	<p>C E</p>

9.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
<p>4. Apoya el aseo personal de niños y niñas menores de seis años con respeto por su intimidad, de acuerdo a su necesidad y grado de autonomía, considerando orientaciones pedagógicas y normas de higiene, seguridad y prevención de riesgos, en el marco de interacciones positivas y fomento del bienestar integral.</p>	<p>4.1 Limpia y ordena el lugar, antes y después de la actividad, según las normas de seguridad e higiene ambiental.</p>	<p>C I</p>
	<p>4.2 Selecciona eficientemente los insumos necesarios para el aseo personal de los niños y las niñas, de acuerdo a la actividad higiénica y a las necesidades especiales de cada uno.</p>	<p>C</p>
	<p>4.3 Aplica estrategias metodológicas para potenciar la formación de hábitos higiénicos, según el nivel de autonomía del niño o de la niña y los principios de autocuidado.</p>	<p>B C</p>
	<p>4.4 Permite el uso progresivo de los elementos de aseo personal (cepillo y pasta dental, peinetas, jabón, colonia, etc.), de acuerdo al grado de autonomía de la niña o el niño y a las indicaciones de la planificación.</p>	<p>C</p>
	<p>4.5 Aplica las normas de prevención de riesgos y cuida su mecánica y posición postural y la de la niña o el niño, antes, durante y después del aseo personal del párvulo.</p>	<p>K</p>
<p>5. Aplica programa de prevención de riesgos y evacuación con niñas y niños menores de seis años, resguardando la integridad de los párvulos y de los adultos responsables y considerando las características de desarrollo y aprendizaje de dichos infantes.</p>	<p>5.1 Aplica las normas de prevención de riesgos en el desarrollo de las experiencias educativas, de acuerdo a las sugerencias propuestas en la planificación.</p>	<p>K</p>
	<p>5.2 Realiza con los niños y las niñas ejercicios de simulacros, de acuerdo al plan de evacuación y seguridad consensuado en el establecimiento, respetando las características e intereses de los infantes y la didáctica propia del aprendizaje en la educación parvularia.</p>	<p>A C K</p>
	<p>5.3 Promueve una gradual autonomía en la prevención de accidentes en los niños, las niñas y los adultos, y favorece la identificación de acciones y condiciones inseguras.</p>	<p>A K</p>
	<p>5.4 Cumple las funciones designadas, de acuerdo al programa de emergencia y seguridad de la institución.</p>	<p>D</p>

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Aprendiendo a mudar ⁴
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	25 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Muda a niñas y niños menores de dos años según necesidad y orientaciones pedagógicas, aplicando técnicas y normativas de higiene y seguridad ambiental y corporal, en el marco de interacciones que favorecen su bienestar integral.</p>	<p>1.1. Organiza el espacio físico, antes y después de la actividad, verificando el orden, la temperatura, la higiene y la seguridad, de acuerdo a las normas establecidas.</p> <p>1.2. Selecciona con anticipación los materiales de la muda, de acuerdo a los principios de salud y requerimientos de cada niño o niña.</p> <p>1.4. Aplica técnicas de muda considerando procedimientos ergonómicos y de autocuidado, de acuerdo a las características y necesidades de la niña o el niño, y cumpliendo las normas de seguridad y de prevención de riesgos, en especial, de caídas.</p> <p>1.5. Utiliza comunicación verbal y corporal con el niño o la niña pertinente al contexto en que se desarrolla la instancia, según las orientaciones sugeridas en la planificación.</p> <p>1.6. Finaliza la muda limpiando, ordenando y disponiendo de los desechos, según las medidas de higiene ambiental y personal.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada en cuatro pasos con simulación
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara una presentación en video que muestre las etapas de la muda: preparación del espacio y los recursos, aplicación de las técnicas de muda y estrategias de motivación. › Elabora una guía que explique los pasos de la técnica de muda, con estrategias de motivación para bebés, medidas de seguridad y normas de prevención de riesgos a contemplar. › Solicita elementos propios de la muda, por grupos, para llevar a cabo un ejercicio práctico. › Prepara la sala de simulación para ejercitar la muda. › Define una pauta de evaluación de la actividad. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Mudador. › Pañales. › Muñecos. › Bolso con ropa de bebé. › Alcohol. › Algodón. › Toallitas húmedas, etc.

⁴ Con el propósito de complementar esta actividad, se sugiere generar instancias de visita a jardines infantiles u otras instituciones en que las y los estudiantes puedan fortalecer sus competencias de muda de infantes.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Paso 1

Docente:

- › Explica la importancia de la muda de lactantes dentro de la rutina de la sala cuna.
- › Formula preguntas para conocer experiencias previas de sus estudiantes en este aspecto.
- › Invita a elaborar un listado con los elementos necesarios en el bolso de un bebé que asiste a una sala cuna.
- › Señala la correcta presentación e higiene personal de la persona que realiza la muda.

Paso 2

Estudiantes:

- › Observan paso a paso la demostración de la muda realizada por su docente.
- › Formulan preguntas sobre el tema presentado en el video.
- › Realizan el lavado quirúrgico de manos.
- › Preparan el espacio físico para la simulación de la muda.
- › Organizan los elementos del bolso del bebé sobre el mudador.
- › Desinfectan el mudador.

Paso 3

Estudiantes:

- › Practican la técnica de muda en forma grupal, mientras el o la docente realiza las correcciones pertinentes.

Paso 4

Estudiantes:

- › Ejercitan la muda individualmente.
- › Ordenan las pertenencias y el espacio utilizado.

CIERRE

Docente:

- › Determina fortalezas y aspecto por mejorar de cada grupo.

Estudiantes:

- › Reflexionan y discuten sobre aquellos aspectos logrados y por lograr de la técnica abordada en la actividad.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Apoyando al niño o a la niña a vestirse y desvestirse de acuerdo a su nivel de autonomía ⁵
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Apoya a niños y niñas de entre dos y seis años en el aprendizaje de vestirse y desvestirse, considerando su grado de autonomía y respetando su intimidad y las normas de higiene y seguridad, en el marco de interacciones positivas y fomento del bienestar integral.</p>	<p>2.2. Realiza o apoya la selección y el orden de las prendas de vestir, considerando el nivel de autonomía y las necesidades de cada niño o niña y las sugerencias de la educadora o el educador de párvulos.</p> <p>2.3. Propicia el desarrollo autónomo y respetuoso de los momentos de vestir y desvestir en un clima afectivo y tranquilo, utilizando interacciones verbales claras y precisas que consideren la edad y las necesidades emergentes de la niña o el niño.</p> <p>2.4. Colabora en el cambio de vestimenta del niño o de la niña, propiciando su participación gradual de acuerdo a su edad, grado de autonomía, pertinencia a su contexto cultural e historia familiar, y según el Objetivo de Aprendizaje establecido en la planificación.</p> <p>2.5. Ordena el lugar y las prendas de vestir, una vez finalizada la actividad, en colaboración con el niño o la niña, según su grado de autonomía y las normas de la institución.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas

9.

⁵ Con el propósito de complementar esta actividad, se sugiere generar instancias de visita a jardines infantiles u otras instituciones en que las y los estudiantes puedan observar experiencias de aprendizaje en que los infantes hagan uso de los materiales didácticos elaborados.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía con contenidos sobre la relación entre autonomía en el vestir y desvestir y los siguientes ámbitos: desarrollo personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural, desarrollo psicomotriz, necesidades e intereses de los niños y las niñas y normas de convivencia.
- › Dispone de los Mapas de Progreso, como material impreso o digital.
- › Solicita a sus estudiantes diferentes prendas de vestir infantil, con variedad de complejidad en su uso, para ejercitar en clases.
- › Solicita materiales para la realización de un trabajo práctico.
- › Define ítems de evaluación.

Recursos:

- › Guía de estudio.
- › Textos especializados.
- › Mapas de Progreso.
- › Ropa de niño y niña.
- › Género.
- › Botones.
- › Cierres.
- › Broches.
- › Cordones.
- › Aguja.
- › Hilo.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Invita a sus estudiantes a señalar en lluvia de ideas, las acciones que debe realizar la o el técnico al vestir, desvestir o cambiar de prenda a los niños y las niñas. Luego, explica lo que debe esperarse de la niña o el niño, de manera de centrar las acciones de las y los estudiantes en cómo apoyar la autonomía de los infantes.› Entrega la guía con ideas clave respecto del desarrollo de la autonomía del niño y la niña menor de seis años. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Elaboran un cuadro comparativo, según los tramos de edades señalados en los Mapas de Progreso, en relación con la evolución de la autonomía en el vestir.› Ejercitan destrezas motoras pertinentes (abrochar, desabotonar, amarrar, subir cierres, etc.) con prendas de vestir de niños y niñas.› Elaboran una lista de las destrezas observadas.› Diseñan material didáctico que contenga a lo menos siete elementos (cierres, botones, broches, etc.) que permitan el ejercicio de las destrezas motoras necesarias para que los niños y las niñas desarrollen, en forma gradual, la autonomía en el manejo de sus prendas de vestir.› Elaboran material de apoyo para promover la autonomía en el vestir, de acuerdo a criterios estéticos, funcionales, seguros y prácticos.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realizan una coevaluación de los materiales elaborados, identificando aspectos logrados y por mejorar.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Apoyando el control de esfínteres
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Atiende y apoya a las niñas y los niños menores de dos años en el aprendizaje del control de esfínteres según hábitos de salud y autocuidado, considerando el grado de madurez y autonomía del párvulo y normas de higiene y seguridad, y resguardando su bienestar integral.</p>	<p>3.1. Selecciona y organiza los materiales para la actividad de control de esfínteres, según los requerimientos de la planificación, y verifica la iluminación, ventilación y temperatura del espacio, de acuerdo a la planificación y las normas de higiene y seguridad.</p> <p>3.4. Aplica estrategias metodológicas para apoyar la autonomía en el control de esfínteres, de acuerdo a las orientaciones sugeridas en la planificación.</p> <p>3.5. Informa a la educadora o el educador y a la familia los logros del niño o de la niña, según las indicaciones establecidas en el plan de seguimiento del control de esfínteres.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la clase a partir de un diálogo participativo respecto al control de esfínteres y las estrategias que se aplican en la sala cuna para apoyar este proceso en los niños y las niñas.
- › Define instrumentos de evaluación: prueba escrita y práctica.

Recursos:

- › Guía educativa.
- › Hojas de oficio.
- › Lápices marcadores de colores.
- › Cera.
- › Cartulinas.
- › Tijeras.
- › Pegamento.
- › Goma eva.
- › Instrumentos musicales.
- › Radio.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realiza un diagnóstico participativo acerca de los conocimientos de sus estudiantes sobre cómo favorecer el control de esfínteres en niños y niñas.› Entrega la guía educativa sobre cómo favorecer el control de esfínteres y la analiza junto con sus estudiantes.› Invita a realizar un ejemplo de comunicación a la familia. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Basándose en la guía entregada, elaboran un resumen que contemple aspectos como las edades de inicio en el entrenamiento, la adecuada mecánica postural y seguridad del niño o la niña, los materiales a utilizar durante este proceso, la época del año para iniciarlo y las estrategias metodológicas a utilizar, entre otros.› Elaboran un set de recursos pertinentes para esta instancia, según los requisitos entregados por su docente.› Planifican grupalmente los recursos a elaborar (por ejemplo, diseños, canciones, cuentos, set de láminas, etc.).› Elaboran los recursos didácticos para esta instancia (cuentos, títeres, canciones, rimas, material de apoyo).› Realizan una demostración práctica frente al curso.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan el trabajo realizado, destacando las fortalezas de los recursos elaborados.› Elaboran un tablero de registro semanal para evidenciar sus avances.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Apoyando los hábitos y presentación personal
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Apoya el aseo personal de niños y niñas menores de seis años con respeto por su intimidad, de acuerdo a su necesidad y grado de autonomía, considerando orientaciones pedagógicas y normas de higiene, seguridad y prevención de riesgos, en el marco de interacciones positivas y fomento del bienestar integral.</p>	<p>4.1. Limpia y ordena el lugar, antes y después de la actividad, según las normas de seguridad e higiene ambiental.</p> <p>4.2. Selecciona eficientemente los insumos necesarios para el aseo personal de los niños y las niñas, de acuerdo a la actividad higiénica y a las necesidades especiales de cada uno.</p> <p>4.3. Aplica estrategias metodológicas para potenciar la formación de hábitos higiénicos, según el nivel de autonomía del niño o de la niña y los principios de autocuidado.</p> <p>4.4. Permite el uso progresivo de los elementos de aseo personal (cepillo y pasta dental, peineta, jabón, colonia, etc.), de acuerdo al grado de autonomía de la niña o el niño y a las indicaciones de la planificación.</p> <p>4.5. Aplica las normas de prevención de riesgos y cuida su mecánica y posición postural y la de la niña o el niño, antes, durante y después del aseo personal del párvulo.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara material de apoyo con contenidos relevantes sobre los hábitos higiénicos y el desarrollo de la autonomía en los párvulos.
- › Dispone de los Mapas de Progreso, como material impreso o digital.
- › Solicita a sus estudiantes diferentes elementos de higiene y presentación personal para ejercitar en clases.
- › Solicita materiales para la elaboración de un trabajo práctico.
- › Confecciona una pauta de evaluación.

Recursos:

- › Proyector.
- › Computador.
- › Impresora.
- › Guía de estudio.
- › Textos especializados.
- › Mapas de Progreso.
- › Elementos de higiene y presentación personal.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Invita a sus estudiantes a participar de una lluvia de ideas, para detectar sus conocimientos previos sobre los hábitos higiénicos y las destrezas que deberían desarrollar los niños y las niñas al respecto.› Entrega la guía con los contenidos sobre el desarrollo de la autonomía en los hábitos higiénicos. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Elaboran un cuadro comparativo, según los tramos de edades señalados en los Mapas de Progreso, en relación con la evolución de la autonomía en los hábitos como higiene bucal, higiene nasal, lavado de cara y de manos, peinado, uso de papel higiénico, presentación personal.› Basándose en la guía entregada, elaboran un cuadro resumen que contemple aspectos relevantes, como las edades de inicio de los hábitos, la adecuada mecánica postural y seguridad del niño o la niña, los materiales a utilizar durante esta ejercitación, las estrategias metodológicas a utilizar, etc.› Planifican un set de recursos para favorecer esta instancia, según los requisitos entregados por su docente.› Realizan diseños, inventan canciones y cuentos, elaboran un set de láminas, etc.› Realizan una demostración práctica frente al curso.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan el trabajo realizado, destacando la efectividad de las estrategias o recursos elaborados.› Participan de la coevaluación.› Redactan un informe de su trabajo.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Previniendo riesgos o accidentes
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>5. Aplica programa de prevención de riesgos y evacuación con niñas y niños menores de seis años, resguardando la integridad de los párvulos y de los adultos responsables y considerando las características de desarrollo y aprendizaje de dichos infantes.</p>	<p>5.1. Aplica las normas de prevención de riesgos en el desarrollo de las experiencias educativas, de acuerdo a las sugerencias propuestas en la planificación.</p> <p>5.2. Realiza con los niños y las niñas ejercicios de simulacros, de acuerdo al plan de evacuación y seguridad consensuado en el establecimiento, respetando las características e intereses de los infantes y la didáctica propia del aprendizaje en la educación parvularia.</p> <p>5.3. Promueve una gradual autonomía en la prevención de accidentes en los niños, las niñas y los adultos, y favorece la identificación de acciones y condiciones inseguras.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Hace una recopilación de escenas relacionadas con las conductas que presentan las personas en caso de sismo u otra situación riesgosa.
- › Prepara material de apoyo con los contenidos relevantes sobre el programa de prevención de riesgos y evacuación.
- › Elabora una guía de apoyo para desarrollar la actividad filmica.
- › Confecciona una pauta de evaluación.

Recursos:

- › Proyector.
- › Computador.
- › Impresora.
- › Cámara de video.
- › Recursos filmicos.
- › Elementos de decoración, vestuario y maquillaje.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Invita a sus estudiantes a ver la recopilación de escenas de videos o películas relacionadas con las acciones más comunes realizadas antes, durante y después de un sismo. › Establece los requisitos de cada temática a desarrollar en el trabajo: elaborar videos con las acciones que deben ejecutar las educadoras o los educadores según la edad (0 a 3 años y 3 a 6 años), el desarrollo y las características de los párvulos y las condiciones del recinto educativo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Ven escenas de videos y películas de sismos, analizan las situaciones y detectan acciones erradas y acertadas ejecutadas antes, durante y después de ellos. › Elaboran un cuadro comparativo entre lo explicitado en el documento de apoyo y lo visto en la presentación de video respecto a las acciones realizadas y las condiciones de seguridad. › Se organizan grupos de trabajo. › Seleccionan la temática que desarrollarán en el cortometraje: conductas y procedimientos de las educadoras o los educadores y de los párvulos, según sea el caso (sala cuna o jardín infantil). › Planifican un cortometraje preventivo dirigido a niños y niñas, en el que se evidencien acciones acertadas y condiciones seguras antes, durante y después de sismos. › Elaboran un libreto y asignan roles. › Confeccionan y preparan los recursos para la filmación (escenografía, vestuario, maquillaje, peinado, etc.). › Ensayan y graban el cortometraje.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Preparan la función de cine. › Presenta el cortometraje frente el curso. › Coevalúan el cumplimiento de los requisitos de cada filmación.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
<p>1. Muda a niñas y niños menores de dos años según necesidad y orientaciones pedagógicas, aplicando técnicas y normativas de higiene y seguridad ambiental y corporal, en el marco de interacciones que favorecen su bienestar integral.</p>	<p>1.1 Organiza el espacio físico, antes y después de la actividad, verificando el orden, la temperatura, la higiene y la seguridad, de acuerdo a las normas establecidas.</p> <p>1.2 Selecciona con anticipación los materiales de la muda, de acuerdo a los principios de salud y requerimientos de cada niño o niña.</p> <p>1.3 Muda al niño o a la niña en un ambiente afectivo y tranquilo, estableciendo interacciones positivas que fortalezcan el vínculo de apego seguro.</p> <p>1.4 Aplica técnicas de muda considerando procedimientos ergonómicos y de autocuidado, de acuerdo a las características y necesidades de la niña o el niño, y cumpliendo las normas de seguridad y de prevención de riesgos, en especial, de caídas.</p>	<p>A Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>I Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p> <p>K Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
	<p>1.5 Utiliza comunicación verbal y corporal con el niño o la niña pertinente al contexto en que se desarrolla la instancia, según las orientaciones sugeridas en la planificación.</p> <p>1.6 Finaliza la muda limpiando, ordenando y disponiendo de los desechos, según las medidas de higiene ambiental y personal.</p>	

Selección de cómo evaluar

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS
<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Mudan a lactantes mayores y menores en una sala cuna preestablecida, aplicando técnicas y procedimientos previamente ejercitados en clases. › Cuidan la higiene y presentación personal, y visten el uniforme de la especialidad. › Solicitan a la educadora o el educador de sala la evaluación de su desempeño, entregando previamente la lista de cotejo. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Gestiona el ingreso de sus estudiantes al centro educativo. › Comparte con anterioridad el instrumento de evaluación. 	<p>Lista de cotejo con los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Su presentación personal es acorde a la instancia. 2. Desinfecta el mudador antes y después de la muda. 3. Prepara el espacio físico y los elementos a utilizar antes de iniciar el procedimiento de muda. 4. Verifica la temperatura del agua antes de lavar al bebé. 5. Realiza la técnica de muda siguiendo todos los pasos requeridos. 6. Mantiene una comunicación afectiva con el niño o la niña. 7. Interacciona con la niña o el niño incentivando el desarrollo motriz, verbal o gestual durante la instancia. 8. Cumple con las medidas de seguridad que se requieren durante la práctica de la muda. 9. Ejecuta eficientemente la actividad, demostrando responsabilidad y prolijidad.

BIBLIOGRAFÍA

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia, parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Bisquerra, R. (2012). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Madrid: UNED.

Cassasus, J. (2008). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago de Chile: Cuarto Propio.

Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones. Educar para la vida*. Santiago de Chile: Vergara.

Fundación Integra. (2007). *Creciendo Juntos*. Santiago de Chile: Autor.

Fundación Integra. (2007). *Manual más sanos y seguros. Información para Jardines Infantiles y Salas Cunas*. Santiago de Chile: Autor.

Gómez, E. y Barreras, A. (2006). *Promoviendo el bienestar infantil*. Cantabria: C.A.V.A.S

Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI. (2009). *Política de buen trato hacia niñas y niños*. Santiago de Chile: Mineduc.

Milicic, N. (2012). *A ser feliz también se aprende. Guía para la educación del niño de 2 a 6 años*. Santiago de Chile: Editorial Grijalbo.

Unidad de Educación Parvularia. (2014). *Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas. Educación Parvularia 1°NT y 2°NT. Núcleos de aprendizajes. Autonomía*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.