

5. Administración de medicamentos

INTRODUCCIÓN

Este módulo, de 114 horas pedagógicas, trata el uso de tecnologías terapéuticas para mejorar o mantener la salud de las personas. Una parte clave dentro del manejo sistemático de medicamentos de una persona es la administración de estos, y antes de facilitárselos al paciente se deben considerar algunos aspectos, incluyendo:

- › Prescripción de medicamentos: generalmente es una tarea clínica de la o el médico tratante, que es precedida por el proceso de diagnóstico y la toma de decisión terapéutica y que culmina con la elaboración de una receta que puede incluir medicamentos específicos.
- › Logística de medicamentos: Es un proceso que utiliza el área farmacéutica para gestionar la disponibilidad de la medicina para tratamientos y prevención de enfermedades.

- › Administración de medicamentos: es el procedimiento utilizado para proporcionar los medicamentos de acuerdo al tratamiento o la intervención descrita para un paciente particular.

Desde el comienzo de la atención sanitaria, los medicamentos han sido una herramienta fundamental para dar terapia y tratamiento. Tras un diagnóstico adecuado, permiten prevenir, curar, atenuar y tratar las enfermedades y sus síntomas. Sin embargo, si se usan de manera inapropiada, se convierten en una amenaza para la salud individual y colectiva debido a su falta de efecto, su toxicidad o efectos no previstos.

Consecuentemente, la labor del o la técnico en Atención de Enfermería en la administración de medicamentos a una persona que está en un tratamiento especial es fundamental, ya que debe ejecutar las instrucciones específicas al aplicar la terapia médica definida y evitar los riesgos y daños producidos por un mal uso y administración de medicamentos.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 5 · ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS		114 HORAS	CUARTO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 5 Administrar productos farmacológicos de aplicación sencilla, tales como grageas y gotas por vía oral, aplicación de ungüentos en la piel e inyecciones intramusculares para diferentes tratamientos, de acuerdo a las instrucciones del profesional médico que los ha prescrito.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Prepara medicamentos indicados al adulto mayor, de acuerdo a la prescripción médica e indicación de enfermería, aplicando los principios de asepsia y antisepsia, la técnica descrita en el manual de procedimientos de enfermería y las indicaciones establecidas por el laboratorio farmacéutico.</p>	<p>1.1 Lee diariamente en los registros de cada adulto mayor la prescripción de medicamentos que corresponde administrar por vía natural e inyectable.</p>	<p>A</p>	
	<p>1.2 Revisa el <i>stock</i> de medicamentos prescritos, la conservación y la vigencia de los mismos, de acuerdo a la indicación del laboratorio farmacéutico.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.3 Identifica alteraciones en la presentación y/o vigencia de los fármacos disponibles en el <i>stock</i>, de acuerdo a las indicaciones del laboratorio farmacéutico.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.4 Ordena los medicamentos de acuerdo a la vía natural e inyectable de administración (oral, tópica o mucosa, intramuscular, etc.), y a la presentación del fármaco.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.5 Selecciona los materiales requeridos para la administración, según la forma de presentación del medicamento.</p>	<p>I</p>	
	<p>1.6 Realiza diariamente el monitoreo y seguimiento al tratamiento farmacológico, de acuerdo a la prescripción médica.</p>	<p>C</p>	

5.

APRENDIZAJES ESPERADOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
		1.7 Aplica los principios de asepsia y antisepsia durante la preparación del medicamento.	C
		1.8 Informa al adulto mayor de la prescripción médica y aclara dudas, con el propósito de que adhiera al tratamiento.	A
2.	Administra medicamentos por vía natural e intramuscular, aplicando los principios de asepsia y antisepsia y las técnicas y las normas descritas en el manual de procedimientos de enfermería, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.	2.1 Pesquisa alteraciones en las vías naturales de administración de los medicamentos que impiden su adecuada administración, y lo comunica al profesional a cargo.	C
		2.2 Prepara física y emocionalmente al paciente para administrar el medicamento, informándolo y resguardando su privacidad, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.	A C
		2.3 Administra medicamentos por vía natural (oral, tópica o mucosa), o inyectable (intramuscular), de acuerdo a los estándares vigentes para la práctica clínica en enfermería para el adulto mayor, a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.	C
		2.4 Observa la reacción de los adultos mayores a los medicamentos administrados y notifica al profesional que prescribió estos productos farmacológicos.	A C
		2.5 Registra la hora, la vía y el lugar y la reacción del adulto mayor a los medicamentos administrados, de acuerdo a los protocolos de atención.	A

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Administración de medicamentos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparando los medicamentos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	3 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Prepara medicamentos indicados al adulto mayor, de acuerdo a la prescripción médica e indicación de enfermería, aplicando los principios de asepsia y antisepsia, la técnica descrita en el manual de procedimientos de enfermería y las indicaciones establecidas por el laboratorio farmacéutico.</p>	<p>1.1. Lee diariamente en los registros de cada adulto mayor la prescripción de medicamentos que corresponde administrar por vía natural e inyectable.</p> <p>1.5. Selecciona los materiales requeridos para la administración, según la forma de presentación del medicamento.</p> <p>1.7. Aplica los principios de asepsia y antisepsia durante la preparación del medicamento.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara un video con el desarrollo de la técnica de preparación de los medicamentos de acuerdo a la forma de presentación. › Elabora el procedimiento escrito que incluye: nombre, objetivos, tiempo de ejecución, equipos y materiales, pasos del procedimiento en secuencia, observaciones y bibliografía. › Prepara taller o laboratorio (sala de procedimientos) con los equipos y materiales. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cámara de video. › Computador. › Impresora. › Fotocopiadora. › Proyector. › Taller o laboratorio.

5.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Da las indicaciones al grupo de estudiantes.
- › Entrega el procedimiento escrito a cada estudiante.
- › Proyecta el video de la técnica de preparación de los medicamentos orales e intramusculares.
- › Explica la técnica y enfatiza en los pasos más críticos.
- › Realiza la demostración en vivo del procedimiento de preparación de medicamentos orales e inyectables.
- › Solicita a sus estudiantes en forma voluntaria iniciar la ejecución de la técnica.
- › Indica al curso observar al o a la estudiante que realiza la técnica, registrar los pasos omitidos y otras observaciones.
- › Sugiere la repetición de la técnica hasta lograr un adecuado desarrollo.

Estudiantes:

- › Verifican y confrontan la indicación médica en la receta, previo a preparar los materiales e insumos.
- › Realizan el lavado clínico de manos.
- › Preparan el equipo correcto, completo, utilizando la técnica aséptica.
- › Identifican y seleccionan el medicamento oral e inyectable.
- › Disponen el medicamento oral, sin contaminar, en copela.
- › Abren y arman la jeringa sin contaminar.
- › Destapan el frasco ampolla y reconstituyen el medicamento.
- › Cargan la jeringa y procuran eliminar las burbujas.
- › Con pinza remueven la aguja y la reemplazan por otra estéril.
- › Depositán la jeringa en el área estéril.
- › Clasifican y eliminan los residuos según REAS.

CIERRE

Estudiantes:

- › Comentan su experiencia con su curso.

Docente:

- › Responde las dudas y aclara los objetivos y pasos.
- › Reitera y enfatiza los puntos de mayor relevancia.
- › Comenta y destaca la oportunidad y eficiencia que debe tener la atención.
- › Recomienda a sus estudiantes practicar y anuncia que deben ejecutar el procedimiento para ser evaluados.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Administración de medicamentos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Administrando medicamentos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	3 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Administra medicamentos por vía natural e intramuscular, aplicando los principios de asepsia y antisepsia y las técnicas y las normas descritas en el manual de procedimientos de enfermería, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.</p>	<p>2.3 Administra medicamentos por vía natural (oral, tópica o mucosa), o inyectable (intramuscular), de acuerdo a los estándares vigentes para la práctica clínica en enfermería para el adulto mayor, a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara un video con el desarrollo de las técnicas de administración de medicamentos por vía natural. › Elabora un procedimiento escrito que incluye: nombre, objetivos, tiempo de ejecución, equipos y materiales, pasos del procedimiento en secuencia, observaciones y bibliografía. › Prepara el taller o laboratorio (sala de procedimientos) con los equipos y materiales. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cámara de video. › Computador. › Impresora. › Fotocopiadora.

5.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Da las indicaciones al grupo de estudiantes. › Entrega el procedimiento escrito a cada estudiante. › Proyecta el video de la técnica de administración de medicamentos por vía natural (sublingual). › Explica cada técnica, enfatizando en los pasos más críticos de cada una. › Indica al curso chequear el cumplimiento de todas las etapas del procedimiento escrito. › Realiza la demostración en vivo de la técnica de administración de medicamentos. › Indica al curso observar al estudiante que realiza la técnica, registrar los pasos omitidos y otras observaciones. › Sugiere la repetición de la técnica hasta lograr un adecuado desarrollo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realizan el lavado clínico de manos. › Preparan el equipo correcto, completo y sin contaminar. › Identifican y preparan el medicamento correcto. › Se presentan, explican al o a la paciente el procedimiento y solicitan su colaboración. › Verifican el medicamento, dosis, vía y hora de administración con los registros y con el o la paciente. › Ayudan al o a la paciente a adoptar una posición cómoda que facilite la administración. › Verifican que la boca está libre de secreciones u otros. › Colocan el medicamento indicado bajo la lengua. › Indican al paciente mantener la tableta o presionar la cápsula con la lengua. › Permanecen junto al paciente hasta verificar la absorción del medicamento. › Ordenan y retiran la bandeja con materiales. › Clasifican y eliminan los residuos según REAS. › Realizan el lavado clínico de manos. › Registran la ejecución del procedimiento en el formulario facilitado por el o la docente.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comentan su experiencia con sus compañeros y compañeras. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Responde las dudas y aclara los objetivos y pasos. › Reitera y enfatiza los puntos de mayor relevancia. › Comenta y destaca la oportunidad y eficiencia que debe tener la atención. › Recomienda a los y las estudiantes practicar y anuncia que todos deben ejecutar el procedimiento para ser evaluados.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO		Administración de medicamentos	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR	
<p>2. Administra medicamentos por vía natural e intramuscular, aplicando los principios de asepsia y antisepsia y las técnicas y las normas descritas en el manual de procedimientos de enfermería, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.</p>	<p>2.3 Administra medicamentos por vía natural (oral, tópica o mucosa) de acuerdo a los estándares vigentes para la práctica clínica en enfermería para el adulto mayor, de acuerdo a los protocolos establecidos y a las indicaciones médicas y bajo supervisión profesional.</p>	<p>C Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>	
Selección de cómo evaluar			
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS	
<p>Se evalúa a través de una actividad práctica de taller.</p> <p>El o la estudiante, en un juego de roles, administra los medicamento por vía natural. Se sugiere estructurar la actividad evaluativa en función de los pasos señalados en el ejemplo de actividad precedente.</p>		<p>Lista de cotejo que comprenda aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Trabajo prolijo y de calidad. › Responsabilidad. 	

5.

BIBLIOGRAFÍA

Cometto, M. C. y Gómez, P. (2008). Error en la administración de medicamentos en enfermería. *Notas enfermería*, 12, 29-32.

Gleason, J. (2011). *Farmacología*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Ministerio de salud. (s/f). *Protocolo de prevención de efectos adversos*. Santiago de Chile: MINSAL

Piraban, J. (2003). Administración de insulina. *Actualizaciones en enfermería*, 6(2), 15-19.

Solís, J. A. (2007). *Diccionario de especialidades farmacéuticas*. Ciudad de México: Thomson.

Subsecretaría de Salud Pública. (2010). *Guía para la gestión del uso de medicamentos*. Santiago de Chile: MINSAL.

Williams, N. T. (2008). Medication administration through enteral feeding tubes. *Am J Health Syst Pharmacy*. 65(24), 2347-2357.

Yassin, G. (2011). *Lo esencial en farmacología*. Madrid: Elsevier

Zabalegui, A. et al. (2005). *Administración de medicamentos y cálculo de dosis*. Barcelona: Masson.

Sitios web recomendados

Vademecum.com. (2014). *Medicamentos, medicinas y fármacos*.

Recuperado de: <http://www.vademecum.com/cl/medicamentos-medicinas-farmacos.asp>

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en julio de 2015).