

5. Primeros auxilios

INTRODUCCIÓN

Este módulo está asociado a todas las áreas de la especialidad y tiene una duración de 152 horas pedagógicas.

Los primeros auxilios que se realizan a un accidentado o accidentada corresponden a la ayuda inmediata que se le proporciona en el mismo lugar del accidente, la que se debe otorgar considerando las precauciones mínimas e indispensables. La importancia de entregar auxilios adecuados radica en el hecho de evitar que el o la paciente se agrave o se produzcan nuevas lesiones. Para realizar primeros auxilios, la persona que los practica debe poseer conocimientos, tener iniciativa, ser cuidadoso en el examen a su paciente y actuar con calma.

En este módulo se busca que las y los estudiantes desarrollen las técnicas básicas aplicadas en los primeros auxilios, desde evaluar el lugar de los hechos hasta aplicar la primera ayuda a un accidentado o accidentada y su traslado.

Los y las estudiantes de esta especialidad probablemente deban pasar parte importante del tiempo embarcados y, aun cuando permanezcan en tierra, puede que enfrenten riesgos al operar maquinarias o en otras circunstancias. Es por ello que este módulo se considera de suma importancia para la formación y ejercicio de la actividad pesquera, pues los primeros auxilios que se otorgan a un accidentado o accidentada pueden incluso salvarle la vida.

Como se pretende que los y las estudiantes se familiaricen con las principales técnicas aplicadas en los primeros auxilios, es importante que el o la docente use todos los medios posibles a fin de facilitar la comprensión cabal de los contenidos, enfatizando en la construcción de aprendizajes con el objetivo de aplicarlos en múltiples situaciones de la vida cotidiana.

Para desarrollar este módulo es fundamental que el establecimiento educacional se vincule e interactúe con las entidades responsables de este tema, pues los y las estudiantes tendrán que validar sus conocimientos y destrezas ante la autoridad marítima, en caso de trabajar embarcados.

Los temas claves de este módulo son:

- › Evaluación de síntomas y sus posibles causas, para adopción de los procedimientos de primeros auxilios, establecidos en el manual de primeros auxilios.
- › Aplicación de técnicas y procedimientos adecuados para la reanimación en situaciones de *shock* y paro cardiorrespiratorio.
- › Aplicación de procedimientos de primeros auxilios para el tratamiento de hemorragias y quemaduras.
- › Aplicación de técnicas y procedimientos de primeros auxilios para lesiones de origen traumáticos e hipotermia.
- › Transporte de lesionados.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 5 · PRIMEROS AUXILIOS	152 HORAS	CUARTO MEDIO
-------------------------------------	------------------	---------------------

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

OA 5

Utilizar técnicas de supervivencia en el mar, de primeros auxilios y de combate de incendio a bordo, usando los implementos y equipos correspondientes, de acuerdo a lo indicado en los procedimientos establecidos, aplicando la normativa nacional e internacional vigente para el sector.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
1. Evalúa en forma rápida los síntomas y sus posibles causas, adoptando los procedimientos de primeros auxilios, establecidos en el manual de primeros auxilios.	1.1 Determina el estado de la persona accidentada y sus principales amenazas según el origen de su dolencia y el tipo de accidente.	B C K
	1.2 Adopta en forma inmediata y completa medidas que eviten continuar con la situación de riesgo del accidentado, realizando acciones para acomodarlo o dar aviso a las autoridades correspondientes, de acuerdo al manual.	B C K
	1.3 Emplea un vocabulario técnico adecuado y efectúa los procedimientos de rigor para las consultas e informaciones radio-médicas, de acuerdo a la normativa internacional.	B C K
	1.4 Utiliza en forma adecuada los diferentes elementos que componen un botiquín de primeros auxilios, reconociendo para cada uno de ellos su forma de uso, posología, vías de administración y mantenimiento, de acuerdo al manual de primeros auxilios.	B C K

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS		
<p>2. Aplica las técnicas y procedimientos adecuados para la reanimación en situaciones de shock y paro cardiorrespiratorio, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p>	<p>2.1 Evalúa la condición general del accidentado o accidentada inconsciente, manteniendo en todo momento despejadas las vías respiratorias; colocando a la persona en posición adecuada y evitando la ingesta de líquidos y otras sustancias por vía oral, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p>	B	C	K
	<p>2.2 Evalúa la necesidad de aplicar reanimación inmediata al accidentado o accidentada por si solo o con ayuda, por un periodo de tiempo necesario, o avisar a la autoridad competente, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el manual.</p>	B	C	
	<p>2.3 Aplica técnicas de reanimación (respiración boca a boca, boca a nariz, reanimación cardiopulmonar RCP, y masaje cardíaco) para inducir la sobrevivencia de un accidentado o accidentada, de acuerdo al manual.</p>	B	C	K
	<p>2.4 Aplica medidas de mitigación del estado de shock, como: detección de hemorragias, protección contra enfriamiento, administración de líquidos, colocación adecuada de la paciente y/o abstención de ingerir sustancias nocivas, de acuerdo al manual.</p>	B	C	K
<p>3. Aplica procedimientos de primeros auxilios para el tratamiento de hemorragias y quemaduras.</p>	<p>3.1 Reconoce el tipo de hemorragia y quemadura según su origen.</p>	C		
	<p>3.2 Evalúa si el o la paciente presenta estado de shock, y aplica los procedimientos necesarios en el caso de sufrirlo, controlando sus signos vitales, según el manual de primeros auxilios.</p>	B	C	K
	<p>3.3 Dispone al o a la paciente en posición adecuada según el tipo de hemorragia y quemadura presentada, dependiendo de su localización en el cuerpo, de acuerdo al manual.</p>	B	C	K
	<p>3.4 Aplica los procedimientos de compresión, presión localizada y torniquete para detener la hemorragia, según el manual.</p>	B	C	K
	<p>3.5 Aplica las técnicas y procedimientos de mitigación de quemaduras según su tipo: quemaduras y escaldaduras, quemaduras de origen químico y eléctrico, según el manual.</p>	B	C	K

APRENDIZAJES ESPERADOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS		
4.	Aplica técnicas y procedimientos de primeros auxilios para lesiones de origen traumáticos e hipotermias.	4.1 Establece el tipo de trauma: fractura, luxación, esguince, según sus síntomas.	B	C	K
		4.2 Aplica procedimientos para el tratamiento primario de fracturas, luxaciones y esguinces, según el manual.	B	C	K
		4.3 Realiza inmovilizaciones considerando el tipo de trauma y localización en el cuerpo, de acuerdo al manual.	B	C	K
		4.4 Aplica en forma adecuada los distintos métodos de limpiezas de heridas y aplicación de distintos tipos de vendajes, según el manual.	B	C	K
		4.5 Determina el grado de hipotermia de la persona accidentada, empleando los indicadores sintomáticos asociados, según el manual.	B	C	K
		4.6 Aplica los procedimientos de mitigación iniciales según el tipo de lesión por frío: enfriamiento, hipotermia y/o congelación, según el manual.	B	C	K
5.	Efectúa el transporte de lesionados o lesionadas, de acuerdo al manual de primeros auxilios.	5.1 Organiza por si solo o con ayuda el traslado de lesionados o lesionadas teniendo en cuenta el camino a recorrer y la gravedad del accidentado o accidentada.	B	C	K
		5.2 Realiza el traslado de lesionados o lesionadas empleando los medios adecuados para ello, según procedimientos establecidos.	B	C	K
		5.3 Transporta a las personas lesionadas, con medios como: camilla, silla, en una pieza de tela triangular, de acuerdo a la gravedad del o la paciente.	B	C	K

5.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Primeros auxilios
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Procedimientos de primeros auxilios
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Evalúa en forma rápida los síntomas y sus posibles causas, adoptando los procedimientos de primeros auxilios, establecidos en el manual de primeros auxilios.</p>	<p>1.1 Determina el estado de la persona accidentada y sus principales amenazas según el origen de su dolencia y el tipo de accidente.</p> <p>1.2 Adopta en forma inmediata y completa medidas que eviten continuar con la situación de riesgo del accidentado o accidentada, realizando acciones para acomodarlo/a o dar aviso a las autoridades correspondientes, de acuerdo al manual.</p> <p>1.3 Utiliza en forma adecuada los diferentes elementos que componen un botiquín de primeros auxilios, reconociendo para cada uno de ellos su forma de uso, posología, vías de administración y mantenimiento, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada.
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara el lugar, el maniquí de RCP y los implementos propios de primeros auxilios. › Informa a los y las estudiantes sobre la actividad que van a realizar y les solicita que se ubiquen detrás de él o ella, para observar las maniobras que va a llevar a cabo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Maniquí de RCP. › Implementos propios de primeros auxilios.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utiliza el maniquí de RCP para llevar a cabo las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las condiciones físicas del accidentado o accidentada. - Controlar y evaluar los signos vitales. - Determinar el estado del accidentado o accidentada y sus principales riesgos, según el origen de su dolencia y el tipo de accidente. - Colocar al accidentado o accidentada en una postura adecuada, según el tipo de lesión sufrida. - Utilizar en forma adecuada los diferentes elementos que componen un botiquín de primeros auxilios, explicando su posología, vías de administración y mantenimiento. - Realizar las gestiones inmediatas y necesarias para el traslado del accidentado o accidentada a un centro asistencial. - Explica en todo momento el sentido que tiene cada una de las acciones realizadas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Repiten las acciones realizadas por el o la docente explicando su sentido. › Ejercitan los pasos demostrados por su docente hasta dominarlos.
<p>CIERRE</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cierra la actividad preguntado a sus estudiantes qué les dificultó y comentarios de la actividad. › Retroalimenta lo observado en la ejecución de la actividad y la importancia de generar este aprendizaje.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Primeros auxilios
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Técnicas de reanimación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Aplica las técnicas y procedimientos adecuados para la reanimación en situaciones de <i>shock</i> y paro cardiorrespiratorio, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p>	<p>2.1 Evalúa la condición general de la persona accidentada inconsciente, manteniendo en todo momento despejadas las vías respiratorias; colocando a la persona en posición adecuada y evitando la ingesta de líquidos y/u otras sustancias por vía oral, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p> <p>2.2 Evalúa la necesidad de aplicar reanimación inmediata al accidentado o accidentada por si solo o con ayuda, por un periodo de tiempo necesario, o avisar a la autoridad competente, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el manual.</p> <p>2.3 Aplica técnicas de reanimación (respiración boca a boca, boca a nariz, reanimación cardiopulmonar RCP, y masaje cardiaco) para inducir la sobrevivencia de un accidentado o accidentada, de acuerdo al manual.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara el lugar, el maniquí de RCP y los implementos propios de primeros auxilios. › Informa a los y las estudiantes sobre la actividad que van a realizar y les solicita que se ubiquen detrás de él o ella para observar las maniobras que va a llevar a cabo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Maniquí de RCP. › Implementos propios de primeros auxilios.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Utiliza el maniquí de RCP para llevar a cabo las siguientes acciones:<ul style="list-style-type: none">- Evaluar la condición general del accidentado o accidentada inconsciente, manteniendo en todo momento despejadas las vías respiratorias, colocando a la persona en posición adecuada y evitando la ingesta de líquidos y/u otras sustancias por vía oral.- Evaluar la necesidad de aplicar reanimación inmediata al accidentado o accidentada, por sí solo o con ayuda.- Aplicar técnicas de reanimación (respiración boca a boca, boca a nariz, reanimación cardiopulmonar RCP y masaje cardiaco) para inducir la sobrevivencia del accidentado o accidentada.- Reconocer el estado de shock, empleando como indicadores el color de la tez, la frecuencia y el carácter del pulso.› Explica, en todo momento, el sentido que tiene cada una de las acciones realizadas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Repiten las acciones realizadas por el o la docente, explicando su sentido.› Ejercitan los pasos demostrados por su docente hasta dominarlos.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Cierra la actividad preguntado a sus estudiantes qué les llamó la atención en los procedimientos y comentarios de la actividad.› Retroalimenta lo observado en la ejecución de la actividad y la importancia de generar este aprendizaje.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO	Primeros auxilios	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
<p>2. Aplica las técnicas y procedimientos adecuados para la reanimación en situaciones de shock y paro cardiorrespiratorio, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p>	<p>2.1 Evalúa la condición general de la persona accidentada inconsciente, manteniendo en todo momento despejadas las vías respiratorias; colocando a la persona en posición adecuada y evitando la ingesta de líquidos y/u otras sustancias por vía oral, de acuerdo al manual de primeros auxilios.</p> <p>2.2 Evalúa la necesidad de aplicar reanimación inmediata al accidentado o accidentada por si solo o con ayuda, por un periodo de tiempo necesario, o avisar a la autoridad competente, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el manual.</p> <p>2.3 Aplica técnicas de reanimación (respiración boca a boca, boca a nariz, reanimación cardiopulmonar RCP, y masaje cardiaco) para inducir la sobrevivencia de un accidentado, de acuerdo al manual.</p>	<p>C Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>D Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>K Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.</p>

Selección de cómo evaluar

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

La actividad de evaluación consiste en el desarrollo de una reanimación para un caso de accidente simulado, en el cual cada estudiante deberá resolver si es pertinente aplicar la técnica de reanimación evaluando la situación inicial del accidentado, seleccionar la técnica adecuada y desarrollarla de acuerdo a los anuales de primeros auxilios. Para realizar la actividad se debería utilizar un maniquí RCP.

Esta actividad puede ser realizada una vez que el o la estudiante ha practicado lo suficiente para dominar todos los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la técnica.

Se sugiere que el o la docente elabore una pauta de cotejo para la evaluación de esta actividad, incluyendo indicadores de evaluación diseñados a partir de los criterios de evaluación y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos asociados a este Aprendizaje Esperado, la cual debiera ser conocida en forma previa por los y las estudiantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS

Pauta de cotejo sugerida:

Indicador	Logrado
Evalúa la condición general del accidentado o accidentada inconsciente según procedimientos, utilizando los medios disponibles.	
Mantiene despejadas las vías respiratorias en todo momento; de acuerdo al manual de primeros auxilios.	
Dispone al accidentado en posición adecuada y evitando la ingesta de líquidos y/u otras sustancias por vía oral.	
Evalúa la necesidad de aplicar reanimación inmediata.	
Evalúa la necesidad de solicitar ayuda para aplicar reanimación inmediata.	
Determina el tiempo de aplicación de la reanimación.	
Evalúa la necesidad de informar a la autoridad competente de acuerdo a los procedimientos establecidos en el manual.	
Selecciona técnicas de reanimación pertinente de acuerdo al tipo de accidente y condición del accidentado de acuerdo al manual.	
Aplica la técnica de reanimación de acuerdo al manual de primeros auxilios.	
Utiliza todos los implementos de primeros auxilios requeridos para la reanimación de accidentado.	
Comprende a cabalidad el manual de procedimientos de reanimación y las disposiciones legales asociadas.	
Realiza la reanimación en forma prolija, cumpliendo con los tiempos y estándares de calidad esperados.	
Durante la ejecución de la simulación previene otras situaciones de riesgos según las normativas vigentes.	

BIBLIOGRAFÍA

American Medical Association. (1990). *The American Medical Association handbook of first aid & emergency care*. New York: Random House.

Beeson, C. (2004). *Manual de supervivencia en el mar: resistencia y adaptación, procedimientos de emergencia, técnicas de supervivencia*. Barcelona: Noray.

Cervantes, E. (2009). *Primeros auxilios: La oportunidad de salvar una vida*. Ciudad de México: Trillas.

Colwell, K., Royal Yachting Association. (2009). *Manual de supervivencia en el mar: guía completa de supervivencia en el mar de la RYA*. Madrid: Madrid Tutor.

Gallar, F. (1975). *Curso de primeros auxilios para marinos*. Madrid: s.n.

Hackett, J., Robbins, P. y García, E. (1997). *Manual de seguridad y primeros auxilios*. Ciudad de México: Alfaomega.

Hauert, J. (2009). *Primeros auxilios a bordo: Guía para actuar con eficacia en afecciones y lesiones a bordo, prevención y recomendaciones sanitarias, botiquín de emergencia, etc.* Madrid: Tutor.

Lillo, H. y Uribe, P. (1995). *Atención médica en emergencias*. Santiago: Universitaria.

Net, A., Latorre, J. y Cerdà, M. (1995). *Aprende a salvar una vida: curso interactivo de soporte vital básico según recomendaciones del European Resuscitation Council*. s/c: Springer.

Rice, W. (2013). *Supervivencia en el Océano*. California: Teacher Created.

Rosales, S. (2000). *Primeros auxilios: Atlas práctico de urgencias médicas*. Madrid: Cultural.

Sitios web recomendados

Curso de primeros auxilios básicos:

http://www.paritarios.cl/videos_de_primeros_auxilios_quemaduras.htm

<http://primerosauxiliosgdl.wordpress.com/2011/06/03/tecnicas-de-primeros-auxilios-videos/>

<http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Capacitacion/Centro%20de%20Fichas/paginas/Manual-de-Primeros-Auxilios.aspx>

<http://www.euroresidentes.com/salud/consejos/primeros-auxilios/prim-aux-quemadura.htm>

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en marzo de 2015).