

Tecnología 2° medio / Unidad 1 / OA1;2 / Actividad 3

3. Cada grupo de estudiantes toma los datos recogidos en la actividad anterior para luego indagar y proponer una o varias formas de reducir el gasto en energía, identificando las medidas más adecuadas para el contexto local de uso de los recursos y los impactos positivos que tendría su puesta en práctica.

Finalmente, los equipos elaboran un tríptico que informe y motive a la audiencia sobre el uso eficiente de los recursos energéticos más utilizados en su comunidad. Utilizan recursos de las TIC para elaborar el tríptico, considerando que este pueda ser difundido en el liceo u otros espacios, como la comunidad cercana al establecimiento. Para la elaboración de este instructivo, las y los estudiantes consideran criterios como:

- Identificación clara de las situaciones de uso poco eficiente de los recursos energéticos.
- Descripción clara de las medidas que permitan mejorar la eficiencia del uso y de los beneficios de hacerlo.
- Claridad y precisión en la información entregada.
- Relevancia de las medidas propuestas para el contexto local o para las prácticas de uso identificadas.
- Diseño y presentación atractiva para la audiencia.
- Capacidad del instructivo elaborado para informar y persuadir, tanto desde el diseño como desde el mensaje.

Observaciones a la o el docente

Para la motivación propuesta al inicio de la actividad, puede encontrar más información en el siguiente link: http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf

En el mismo sitio de Carta de la Tierra, puede encontrar más contexto sobre su sentido, el proceso de su elaboración y acciones vinculadas a su difusión y aplicación en diversos contextos, entre ellos, el educativo.

Para la elaboración de los instrumentos de recolección de información, los y las estudiantes pueden utilizar herramientas de trabajo colaborativo en ambiente digital, tales como Google Docs, Dropbox, entre otros, o crear una encuesta en línea, por ejemplo, con www.e-encuesta.com u otra herramienta.

Para generar argumentos que contribuyan a persuadir a la audiencia, puede sugerir a los grupos de estudiantes que planifiquen una forma de medir el gasto para reconocer el impacto que tendría un uso más eficiente; por ejemplo, usar una botella para medir cuánta agua se pierde con una gotera, o calcular el gasto de energía de un cargador de celular enchufado a la corriente. Para esto pueden revisar las guías de buen uso de la energía de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética, disponibles para leer en línea o descargar en <https://www.acee.cl/biblioteca/>

En el caso de contar con más horas para la asignatura, como ocurre en los establecimientos que cuentan con JEC, se pueden realizar proyectos de mayor envergadura, tanto en la muestra como en los instrumentos aplicados, así como también proponer otros medios de difusión de la información, que involucren una campaña de difusión de mayor alcance o de carácter multimodal.

Para el trabajo con recursos de internet se sugiere revisar el sitio www.internetsegura.cl

®Puede vincular los aprendizajes de estas actividades con la asignatura de **Lengua y Literatura**, en especial en cuanto a la lectura y el análisis crítico, la selección y utilización de varias fuentes de información y la comunicación adecuada considerando fines informativos y persuasivos.

®Al identificar y problematizar situaciones de uso de energías en procesos cotidianos, las y los estudiantes pueden relacionarlas con los aprendizajes de **Ciencias Naturales** sobre investigaciones relacionadas con la manipulación genética para producir alimentos, detergentes, vestuario, fármacos, y con la aplicación de propiedades coligativas en procesos productivos.

®También pueden relacionar esta actividad con algunos aspectos de los aprendizajes abordados en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** en cuanto a lograr un desarrollo sustentable y fortalecer la diversidad cultural y territorialidad.

Es importante que el o la docente dé oportunidades en diferentes etapas del desarrollo de la actividad, para que sus estudiantes comuniquen el estado de avance en que se encuentran y los pasos que seguirán.