

## Orientación 2° medio / Unidad 1 / OA1 / Actividad 2

### 2. TIEMPO DE DECIDIR

#### Observaciones a la o el docente

Se sugiere que, previo al desarrollo de la actividad, la o el docente complemente el material que se propone utilizar de acuerdo a las características de su curso. Se trabajará con tarjetas que indican diversas situaciones donde las y los estudiantes deberán tomar decisiones tomando en cuenta el juicio de sus compañeros y/o compañeras.

Asimismo, se recomienda revisar la sugerencia de evaluación diseñada para esta actividad (página 61), con la finalidad de determinar el o los momentos en que resulte pertinente aplicarla, ya sea durante el desarrollo de la actividad o al finalizar esta, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

La o el docente inicia la actividad reflexionando con sus estudiantes respecto a que en el camino para concretar su proyecto de vida (metas o sueños) encontrarán situaciones que son una oportunidad, y otras que lo parecen pero no lo son. Por tal motivo, es necesario que cada estudiante identifique cómo aprovechar las oportunidades de manera responsable, a fin de concretar a futuro el proyecto de vida que cada uno ha trazado para sí.

Luego, se reúnen en grupos mixtos de cuatro a cinco estudiantes y reciben unas tarjetas con diversas situaciones. Respetando el orden, cada estudiante saca una tarjeta, lee la situación problemática al grupo y luego responde de la siguiente pregunta: ¿qué haría al respecto? Enseguida sus compañeras y compañeros indican y argumentan si le creen o no, y por qué.

Para finalizar, la profesora o el profesor solicita que cada grupo exponga las situaciones que resultaron de mayor controversia, con el propósito de analizarlas con el curso. Se hace hincapié en la importancia de la toma responsable de decisiones.

#### EJEMPLOS DE SITUACIONES

- a. En el colegio están haciendo un taller extraprogramático de teatro; mi meta es ser una gran actriz, pero mi papá no quiere. Mi hermano dice que puede falsificar la firma de papá, para que pueda asistir sin problemas. ¿Qué le respondo?
- b. Al finalizar el semestre estoy terminando la asignatura de Historia con nota roja, he estudiado mucho para el examen y me siento preparado. Una hora antes de la prueba un amigo me dice que si lo acompaño podremos conseguir las respuestas. ¿Qué le digo?
- c. Durante la clase de Matemáticas la profesora nos asignó dos problemas diferentes a mi compañera y a mí; cuando quedan sólo 5 minutos para terminar mi compañera de banco me pregunta si puedo ayudarle a resolver uno de ellos. ¿Qué le respondo?
- d. Este año me propuse terminar cuarto medio con un promedio sobre 6,0. Para eso asumí que debo estar concentrada en el estudio, pero una amiga me invitó a trabajar con ella tres veces a la semana de 6 a 9 de la tarde, para así poder tener dinero para las vacaciones. ¿Qué le digo?
- e. En Consejo de Curso estamos decidiendo cómo reuniremos fondos para hacer el paseo de fin de año. Mis papás me dijeron que yo no iría a ninguna parte porque repetí de curso. ¿Participo en el Consejo o no?
- f. Desde pequeño entreno y juego tenis, ya que me preparo para ser el mejor, pero solo puedo hacerlo si tengo una beca. Este año la beca deportiva será solo para un estudiante; me avisan a mí y me piden que transmita la información, pero en mi curso hay otro compañero que juega tenis muy bien y me da miedo que él gane la beca. ¿Qué hago, le digo cuándo se debe postular o me quedo callado?