

5. "Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual"

Observaciones a la o el docente

Esta actividad tiene el propósito de analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. Para el análisis de esta temática se trabaja con una protagonista, sin embargo, es necesario que las y los docentes enfatizen a sus estudiantes que tanto mujeres como hombres pueden no tener deseos de avanzar durante una relación sexual.

Puede solicitar apoyo a la profesora o el profesor de Biología para complementar el contenido.

La actividad también puede ser complementada con información extraída del Programa de Afectividad y Sexualidad (PASA), Universidad de Chile (disponible en www.pasa.cl).

Se sugiere ingresar al sitio web www.pasa.cl y en el buscador escribir el título "Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual".

Esta actividad consiste en trabajar en el caso de Andrea, para que las y los estudiantes sean capaces de decidir qué hacer en situaciones relacionadas con las primeras experiencias de caricias. La tarea es comprender por qué la protagonista toma diferentes decisiones ante una misma situación y, luego, intentar entender qué la hizo cambiar su opinión. Es importante recalcar que esta situación la pueden vivir tanto mujeres como hombres, y que en esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas.

Primero, se observa que Andrea se encuentra frente a un dilema, y que en ambos actos percibe la situación de diferente manera. Los y las estudiantes, con la guía de la o el docente, conversan acerca de sus propias experiencias, si esto pasa también en la vida real, cuándo, qué hicieron frente a esa situación, etc. Luego, el profesor o la profesora muestra cuatro componentes que influyen en esta situación y que son también interdependientes o se influyen entre ellos: actitudes y emociones, habilidades y experiencias, conocimientos y creencias, y valoraciones.

Para ilustrar el contenido, se resuelve un caso de aprendizaje estructurado en tres actos.

ACTO 1

Andrea está iniciando una relación con Felipe y expresa las dudas y temores que le surgen al comenzar las primeras caricias con su pololo. Finalmente, a pesar del agrado que le generan las sensaciones y emociones, Andrea decide evitar la situación por miedo a que Felipe se haga una mala impresión de ella.

ACTO 2

Este caso no contiene el relato de Andrea, ya que es el tránsito de la presentación del caso 1 y la presentación del caso 3. Durante el desarrollo de la actividad se explicará lo que las y los estudiantes deben realizar en este caso.

ACTO 3

Andrea y Felipe deciden avanzar en su relación, compartiendo sus sensaciones y emociones e incorporando las caricias como parte del pololeo. Sin embargo, deciden no tener relaciones sexuales, pues manifiestan "tener las cosas claras".

*El relato de Andrea se encuentra en la lámina 10 de la presentación.