

Orientación 1º medio / Unidad 1 / OA1 / Actividad 1

1. Pirámide de valores

Observaciones a la o el docente

Se sugiere multicopiar el material con el cual trabajarán las y los estudiantes y preparar una breve presentación (utilizando el medio que se considere atractivo) relacionada con los valores contenidos en el *Texto de introducción* (de referencia para la o el docente), considerando aquellos más relevantes para complementar y contextualizar la actividad, de acuerdo a la realidad de las y los jóvenes. Es posible cambiar los ámbitos propuestos para organizar la actividad, así como el listado de valores asociados a ellas.

*Podría mostrarse algún extracto de una película/historia/canción en que se identifique un valor y desde ahí construir entre todos, en un plenario, una definición de lo que es un valor.

Con el propósito de que las y los estudiantes consideren sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias influyen en el desarrollo de las alternativas de su proyecto de vida, la o el docente inicia la actividad con una breve introducción sobre el tema y la importancia de comprender aquello que moviliza e inspira a cada una o uno, aquello que en el presente o futuro no se transará y será un referente.

Texto de introducción

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en vez de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones cuya importancia es independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan, no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar, en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra

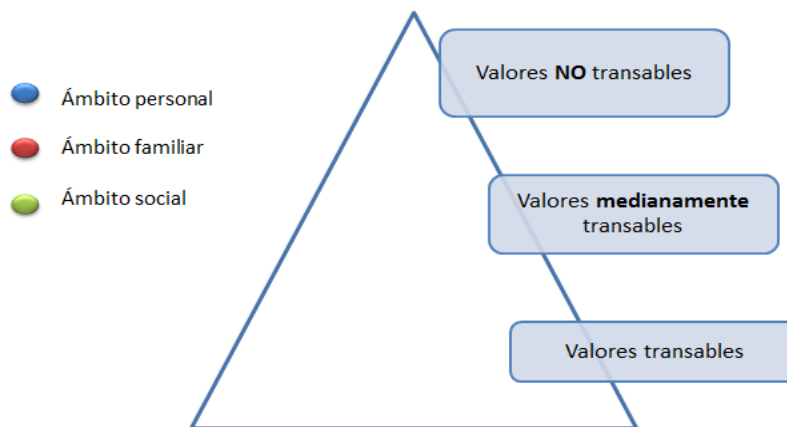
conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra según lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Luego de generar la definición de un valor, y con la finalidad de desarrollar una "alfabetización en valores" que ayude a los y las estudiantes a realizar la actividad, el o la docente, en un plenario, les pregunta qué valores conocen y los anota en el pizarrón, y los y las guía para que nombren más. De esta manera, las alumnas y los alumnos pueden acceder a un repertorio más amplio y enriquecido de valores con los cuales trabajar.

Después de la contextualización, solicita a cada estudiante que desarrolle su propia pirámide de valores y seleccione, en los ámbitos personal, familiar y social, al menos tres. A continuación, les pide que jerarquicen los valores elegidos en tres niveles: transables, medianamente transables y no transables. Se sugiere trabajar con lápices de tres colores que distingan los ámbitos propuestos.

Para dar inicio a la actividad, la o el docente entrega una copia del material sugerido o solicita a sus estudiantes que copien el esquema en una hoja de papel.

"Pirámide de los Valores"



Concluida la primera parte del trabajo individual, solicita a las y los jóvenes que elijan, entre todos los valores asociados al ámbito de *Valores no transables*, solo uno referido a aquel que no transarían, por el cual se "mueven"; aquel que las y los identifica y encamina en el desarrollo de su proyecto de vida. Cada estudiante podrá mencionar en voz alta al resto del curso cuál es ese valor intransable.

En parejas, la o el docente favorece la reflexión de sus estudiantes mediante las siguientes preguntas (puede incorporar otras que sirvan para profundizar en la actividad):

- ¿Qué es lo que más les costó al elegir el valor que las y los representa en cada dimensión?
- ¿De qué manera el valor escogido se relaciona con sus intereses?
- ¿Qué experiencias han tenido que se asocian a los valores que consideran relevantes (ya sea que haya sido fiel a sus valores o no)?

Finalmente, se cierra la actividad a modo de plenario; el o la docente solicita de forma voluntaria a las y los estudiantes que compartan las respuestas con el resto del curso. Es fundamental destacar la importancia de identificar experiencias asociadas a los valores relevantes para la toma de decisiones acerca de su proyecto de vida.